



Софія ПАВЛОВСЬКА,
вчитель початкових класів,
вчитель вищої категорії, вчитель-методист;
Алла МОМОТ,
вчитель початкових класів, вчитель вищої категорії
(ЗОШ I–II ст. № 6 м. Красноармійська Донецької обл.)

Орієнтовні завдання для тематичного контролю з природознавства для учнів 1 класів

Відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти основною метою навчального предмета "Природознавство" є формування природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, опанування способів навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи.

Процес формування природознавчої компетентності передбачає реалізацію тематичного контролю навчальних досягнень учнів, який здійснюється чотири рази на рік. Тематичний контроль дає змогу вчителю здобути узагальнену інформацію про рівень засвоєння навчального матеріалу за всіма

розділами програми; виявити прогалини і досягнення в знаннях; з'ясувати рівень сформованості пізнавальних та практичних умінь і навичок, вмінь аналізувати й обґрунтовувати свої дії, передбачати їх результати.

Орієнтовні завдання для тематичного контролю складені відповідно до чинної програми з природознавства і призначені для перевірки рівня засвоєння учнями 1 класу навчального матеріалу за наступними розділами програми:

1. Світ, у якому ти живеш.
2. Світ неживої природи.
3. Світ живої природи.
4. Рідний край. Моя країна – Україна.

Пропоновані орієнтовні завдання для тематичного контролю містять перевірні роботи у вигляді письмових завдань, спрямованих на відтворення, пояснення, застосування природознавчих знань, взаємозв'язків і залежностей у природі. Кожна перевірна робота містить кілька завдань. Завдання супроводжуються ілюстраціями, що зумовлено невисоким рівнем володіння учнів техніками читання і письма, умінням письмово викласти свою думку. Кожну перевірну роботу представлено на окремій сторінці, що призначена для індивідуального користування кожним учнем. Це дає змогу вчителю оперативно організувати проведення тематичної перевірки навчального матеріалу.

Пропоновані орієнтовні завдання для тематичного контролю з природознавства для учнів 1 класів адресовано вчителям, школярам та їхнім батькам.

На жаль, у журналі подати всі малюнки за браком місця неможливо. Сподіваємося, творчий вчитель завжди зможе їх дібрати.

Тема 1. Світ, у якому ти живеш

1 варіант

1. Обведи предмети, які належать до природи.
Зображено: соняшники, ляльку, білочку, хмару.
2. Розфарбуй тіла живої природи.
Зображено: дерево, відро, пташку.
3. Знайди зайвий предмет у ряді малюнків.

Заштрихуй його.

Зображено: їжачка, телефон, вазон, грушу.

4. З'єднай лініями, що необхідне рослині для життя.

Зображено: у центрі — дерево, навколо нього — сонечко, річку, ґрунт, транспорт.

2 варіант

1. Обведи предмети, які належать до природи.
Зображено: пташку, олівці, річку, квіти.
2. Розфарбуй тіла живої природи.
Зображено: жабку, м'яч, яблуко.
3. Знайди зайвий предмет у ряді малюнків.

Заштрихуй його.

Зображено: стіл, пташку, чайник, відро.

4. З'єднай лініями, що необхідне тварині для життя.

Зображено: у центрі — білочку, навколо неї — сонечко, грибок, горішок, телевизор.

Тема 2. Світ неживої природи

1 варіант

1. Хто не може жити без сонячного світла і тепла? З'єднай лініями.

Зображено: в центрі — сонечко, навколо — квіти, лева, мавпочку, вертоліт.

2. Знайди малюнки, де зображено воду. Розфарбуй біля них кружечки блакитним кольором.

Зображено: сніжинки, бузок, замерзлу річку, пташку.

3. Обведи малюнок, на якому природа "почувається" краще.

Зображено: пожежу в лісі; квітуче дерево з пташками.

2 варіант

1. Хто не може жити без сонячного світла і тепла? З'єднай лініями.

Зображено: в центрі — сонечко, навколо — дівчинку, квіти, котика, велосипед.

2. Знайди малюнки, де зображено воду. Розфарбуй біля них кружечки блакитним кольором.

Зображено: бурульки, каміння, сніжинки, конвалії.

3. Обведи малюнок, на якому природа "почувається" краще.

Зображено: дітей, які прикріплюють на дереві годівничку; туристів, що розкидали у лісі сміття.

Тема 3. Світ живої природи

1 варіант

1. З'єднай стрілочками назви органів рослини — корінь, стебло, листок, квітка — з їх зображенням.

Зображено квітучу рослину.

2. Познач дерева червоним кружечком, кущі — синім, трав'янисті рослини — жовтим.

Зображено: чорнобривці, куш малини, дуб.

3. Хто де живе? З'єднай стрілочками.

Зображено: ведмедя, бджілку, пташку, щуку, годівничку, вулика, барлогу, річку.

2 варіант

1. З'єднай стрілочками назви органів рослини — корінь, стебло, листок, квітка — з їх зображенням.

Зображено квітучу рослину.

2. Познач дерева червоним кружечком, кущі — синім, трав'янисті рослини — жовтим.

Зображено: волошки, ялинку, куш смородини.

3. Хто де живе? З'єднай стрілочками.

Зображено: карася, бджілку, пташку, лисичку, вулика, річку, кубельце, нору.

Тема 4. Рідний край. Моя країна — Україна

1 варіант

1. Створи свою першу візитівку.

Прізвище, ім'я	
Вік	
Країна	
Місто (село)	
Вулиця, номер будинку, квартири	

2. Якими кольорами на карті позначають рівнини, гори, озера та моря? З'єднай.

Зображено квадрати різних кольорів.

3. Звідки береться хліб? Встанови цифрами послідовність.

Зображено: комбайн збирає хліб, пекар місить тісто, колосся у полі, хлібину.

4. З'єднай стрілочками назви відомих тобі місць України.

Зображено: гори Карпати, місто Київ, Чорне море, річку Дніпро.

2 варіант

1. Створи свою першу візитівку.

Завдання аналогічне завданню 1 варіанта.

2. Якими кольорами на карті позначають рівнини, гори, озера та моря? З'єднай.

Завдання аналогічне завданню 1 варіанта.

3. Звідки береться олія? Встанови цифрами послідовність.

Зображено: олія в пляшках, збирання соняшника, виробництво олії, соняшник у полі.

4. З'єднай стрілочками назви відомих тобі місць України.

Завдання аналогічне завданню 1 варіанта, але інші зображення.

Список використаних джерел

1. *Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта.* – 2011. – № 8. – 45 с.

2. *Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / Савченко О. Я., Бібік Н. М., Байбара Т. М., Вашуленко О. В., Коваль Н. С., Онопрієнко О. В., Пономарьова К. І., Прищепка О. Ю.* – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 92–96.

3. *Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів: посібник / О. Я. Савченко, М. О. Вашуленко, Н. М. Бібік та ін.* – К. : Педагогічна думка, 2012. – 160 с.

4. *Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів: методичний poradnik // Початкова освіта, 2014.* – № 4. – 87 с.

5. *Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою.* – 1–4 класи. – К. : Видавничий дім "Освіта", 2012. – 392 с.

6. *Савченко О. Я.* Дидактика початкової освіти: підручн. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.

7. *Савченко О. Я.* Покликання початкової школи // *Початкова школа.* – 2008. – № 2. – с. 1–3. 