

*Добрий день, шановні працівники редакції "Початкова школа"!*

*Маючи 27 років педагогічного стажу хочу поділитися своїм досвідом, як практично зробити період адаптації першокласників легким і цікавим.*

*Позитивними змінами Державного стандарту початкової загальної освіти є забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової загальної освіти, а також впровадження особистісно орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі початкових класів.*

**Леся ВАРУХІНА,**  
спеціаліст вищої категорії, старший вчитель  
Грицівської ЗОШ І–ІІІ ст.  
Шепетівського р-ну Хмельницької обл.

## Ранкова зустріч

Початок шкільного життя – важливий та складний період у житті шестирічної дитини, адже відбувається дуже багато змін: все підпорядковується навчанню, школі. Дітям важко пристосуватися до умов і вимог школи, які для них нові, порівняно з умовами дитячого навчального закладу і сім'ї. Тому вчителю необхідно докласти максимум зусиль і вмінь.

Адаптаційний період у 1 класі має створити у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті. Для першокласника дуже важливо відчувати себе прийнятим у шкільну сім'ю, а також реалізувати своє бажання бути почутим і зрозумілим. Тому на першому етапі адаптаційного періоду, який триває приблизно тиждень, учитель, перш за все, ставить завдання познайомити дітей між собою, створити комфортну атмосферу в класі, дати їм можливість відчувати себе членами нового співтовариства. Саме ранкові зустрічі допоможуть учителеві виконати ці завдання. Якщо дитина вранці приходиться до класу і її приязно зустрічають нові друзі і вчитель, бажать гарного настрою та вдалого дня, то, звісно, дитина із задоволенням йде до школи, залюбки працює на уроках. Такі ранкові збори дають змогу налаштувати дітей на творчу працю упродовж цілого дня, зацікавлюють дітей змістом навчання.

Вчитель має зробити перші кроки малюка в шкільному світі впевненими, радісними та щасливими для самої дитини і членів його сім'ї.

Ранкові зустрічі – одна із форм роботи за програмою "Крок за кроком" і саме вони є місточком порозуміння, дружби і єдності учнів та вчителя.

**Тема. Мур-мур-няв.**

**Мета.** Розширити знання учнів про домашнього улюбленця – kota, його значення для людини, розвивати почуття відповідальності за долю тварин, виховувати морально-етичні цінності: милосердя, доброзичливість, турботливе ставлення до братів наших менших.

Розвивати пізнавальний інтерес, увагу, спостережливість.

*Хід зустрічі*

1. Привітання у колі (вірш читається з рухами).

"Добридень, добридень, добридень!" – скажу.

Як ранок настане, до школи біжу.

Ось ручки, ось ніжки, а ось – голова.

Ось ротик, ось носик, а тут є п'ята.

Приємно, що всі ви усміхаєтесь. Тепер сядемо зручно і послухаємо уважно.

– Хто, крім людей, може мати очі, вуха, ротик, носик?

### **2. Робота над загадкою.**

Звір, а тішить ласкою,

В козушку атласному,

Оksamитні лапоньки

Ходять попід лавоньки.

Вушка хоч малесенькі –

Чують все гарнесенько.

Оченьята-віченьки

Світяться шоніченьки.

На лежанці гріється,

Без водиці миється.

А як розгуляється,

Часом помиляється:

Злиже ненарочком

Не із черепочка,

А із того дзбанка,

Де смачна сметанка. (К і т)

– Які слова вам підказали, що це кіт?

### **3. Хвилинка-цікавинка.**

– А чи знаєте ви, що...

✦ Кішка за своє життя може мати більше 100 кошенят.

Одна пара котів та їхнє потомство за 7 років можуть народити 420 000 кошенят.

✦ Коти видають близько 100 різноманітних звуків.

✦ Малюнок поверхні носа кішки такий же унікальний, як і відбиток пальця людини.

✦ У кішки пітніють лише кінчики лап.

✦ Жираф, верблюд і кішка – єдині тварини, які починають йти з лівих лап. Така ходьба гарантує швидкість, хитрість та тишу.

✦ Котяче вухо повертається на 180 градусів. У вусі кішки 32 м'язи.

✦ Коти, на відміну від собак, не можуть сфокусувати погляд на близько розміщених предметах. Вони краще бачать на відстані від 75 см до 2–6 метрів.

✦ Чутливість кішки до гучності звуку втричі вища, ніж у людини. Її нервовий стан видають вуха – вони трохи рухаються, хоч сама тварина може спокійно сидіти і спостерігати. Якщо доторкнутися до тварини у такому стані, вона почне шипіти або вдарить лапою.

✦ Коти відчувають запахи в 14 разів сильніше, ніж люди.

✦ За допомогою вусів кішка отримує інформацію про все, що її оточує, – про предмети, вітер, температуру. Якщо їх видалити, вона буде погано орієнтуватися і почуватиметься невпевнено. Вуса допомагають котам визначити, пролізуть вони в отвір чи ні.

◇ Якщо вуса кішки стирчать вперед – вона чимось зацікавлена або хоче налякати суперника. Якщо назад – кішка налякана.

**4. Гра-змагання "Клички котів" (хл.-дівч.)**

**5. Робота з віршем.**

**Мурмурнявська мова**

Я цікаву мову знаю.	"Няв" – це значить "хочу їсти",
– А яку? – питаєш ти.	"Няв-няв-няв" – "іду гулять",
Ту, що нею розмовляють	"Мур" – "на ручки хочу сісти".
В цілім світі всі коти.	"Мур-мур-мур" – "лягаю спати".
Не японська, не іспанська,	Щоб несли коти і киці
Мова дуже ця проста.	Радість, затишок у дім,
Надто гарна мурмурнявська	Мурмурнявську мову вчити
Мова нашого кота.	Треба змалку нам усім.

*Є.Сталкіна*

**6. Бесіда про домашніх улюбленців.**

– Серед домашніх тварин є такі, які не приносять нам великої користі: ні молока, ні яєць, ні шерсті. Які це тваринки? (Котики, собачки, хом'ячки, папужки, рибки, черепашки).

– Для чого людині такі тварини? (Вони приносять радість, вчать нас бути добрими, милосердними).

**7. Власна презентація дітей.** (Перегляд фотографій, розповіді дітей про своїх улюбленців).

Запитання дітям:

- Як звучить твоя тваринка?
- Як ти за нею доглядаєш?
- Що вона любить найбільше?

**8. Пісня дня.**

**Котик**

(Слова та музика Наталії Май)

Є у мене кошенятко  
Біле-біле – наче сніг,  
Цілий день літа по хаті,  
Всіх Мурко збиває з ніг.

І немає нам спокою  
Ані вдень, ані вночі.  
Я його торкнувся рукою,  
А воно мурчить.

*Приспів:*

Котику Мурчику,  
Біла-біла спинка,  
Котику Мурчику,  
Білий, як сніжинка.  
Котика Мурчика  
Хочу приголубить,  
Котику Мурчику,  
Хто ж тебе не любить.

Мій Муркотик любить м'ясо  
І домашню ковбасу,  
Він на рибку дуже ласий,  
Я зловлю і принесу.  
І немає нам спокою  
Ані вдень, ані вночі.  
Я його торкнувся рукою,  
А воно мурчить.

*Приспів.*

Спати всіх вкладає ненька,  
Я лягаю, щоб спочити,  
Кошеня моє маленьке  
Вже під ковдрою мурчить.  
І немає нам спокою  
Ані вдень, ані вночі.  
Я його торкнувся рукою,  
А воно мурчить.

*Приспів.*

**9. Підсумок.**

– Чи всім тваринкам жити легко? Чи зустрічали ви котиків і собачок, в яких немає господарів? Де вони сплять? Що їдять? Чому вони не мають ні житла, ні їжі? Як ми зазвичай ставимося до цих тварин? Чому вони біжать за нами? Чим ми можемо їм допомогти? Чи хотіли б ви, щоб ваша улюблена тваринка коли-небудь стала бездомною? Що треба робити для того, щоб цього не сталося? (Перш ніж завести тваринку, необхідно твердо вирішити, що піклуватиметеся про неї).

**10. Колективна справа.**

Всі фотографії, вірші, розповіді, загадки, аплікації скріплюються. І так створилася книжечка "Мур-мур-няв".