

Українська мова і мови національних меншин як мови вивчення

Вимоги до оцінювання навичок мовленнєвої діяльності

Аудіювання (слухання і розуміння прочитаного)

Перевірці підлягають вміння вислухати незнайомий художній текст з 1–2 прослуховувань у 1 класі й 1-го – у 2–4 класах та зрозуміти його. Перевірка здійснюється раз на семестр. Розуміння прослуханого виявляють за допомогою завдань тестового характеру – використовують серію

запитань з варіантами відповідей на них. Учням 1, 2 класів пропонують 4 запитання, на які можна відповісти словами "так" – "ні". Учням 3 класу – 4 запитання альтернативного типу. Для учнів 4 класу складають 6 запитань, кожне з яких супроводжується трьома відповідями на вибір

(I варіант) чи двома – (II варіант). Запитання охоплюють зміст твору, головну думку та окремі особливості мови художнього твору (3–4 класи).

Правильна відповідь на кожне із запитань за прослуханим текстом у 1 класі оцінюється безбально, 2–3 класах – 3 балами; у 4 класі – 2-ма.

Обсяг тексту визначається таким чином, щоб при неквапливому інтонаційно оформленому читанні вчителем (зі швидкістю 70 – 100 слів за хвилину) час його неперервного звучання був у таких межах:

Клас	Споріднені мови	Неспоріднені мови
	Кількість слів	Кількість слів
1	80–100	70–90
2	120–150	100–120
3	160–220	140–180
4	230–300	200–250

Говоріння (діалогічне та монологічне мовлення)

Вимоги до оцінювання діалогічного мовлення

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
1	2	3
I рівень – початковий	1	Учень (учениця) з допомогою вчителя може відповісти на запитання співрозмовника після деяких пауз, але не вміє дібрати репліку, щоб підтримати розмову, не вживає етикетної лексики
	2	Учень (учениця) може відповісти на репліку співрозмовника (запитання, спонукання), але не вміє самостійно дібрати репліку, щоб підтримати розмову; не вживає етикетну лексику, наявні фонетичні й лексичні помилки
	3	Учень (учениця) може відповісти на репліку співрозмовника (запитання, спонукання), але етикетну лексику вживає після нагадування, не вміє знайти відповідну репліку, щоб ініціювати чи підтримати розмову; наявні фонетичні, лексичні й граматичні помилки; обсяг діалогу нижче норми
II рівень – середній	4	Учень (учениця) може відповісти на репліку співрозмовника й вжити з допомогою вчителя свою репліку для ініціювання (продовження) розмови; вживає етикетну лексику після нагадування вчителя, дотримується правил поведінки в розмові; однак припускається багатьох фонетичних, лексичних і граматичних помилок під час побудови висловлювань
	5	Учень (учениця) може не відповісти на репліку співрозмовника й ужити свої репліки для ініціювання (продовження) розмови з опорою на допоміжні матеріали; вживає етикетну лексику й дотримується правил поведінки в розмові; однак у доборі слів, побудові речень-реплік припускається помилок, є відхилення від теми розмови
	6	Учень (учениця) вживає етикетну лексику, слова-звертання, може відповісти на репліку співрозмовника, вживає після деяких пауз свої репліки для ініціювання (продовження) розмови, але вони односкладні; у доборі слів, побудові речень-реплік припускається лексичних і граматичних помилок
III рівень – достатній	7	Учень (учениця) вміє розпочати й підтримати діалог, вживає етикетну лексику, дотримується правил поведінки, в цілому правильно добирає речення-репліки, хоча й припускається мовних помилок; деякі репліки не пов'язані зі змістом, з репліками співрозмовника. Обсяг діалогу наближається до норми
	8	Учень (учениця) вміє ініціювати і підтримати діалог, вживає етикетну лексику, дотримується правил поведінки, в цілому правильно добирає слова і будує речення-репліки, хоча й припускається окремих помилок; є деякі відхилення від теми розмови
	9	Учень (учениця) вміє ініціювати і підтримувати діалог, вживає етикетну лексику, дотримується правил поведінки, в основному правильно добирає слова і будує речення-репліки, дотримується теми, хоч і допускає деякі граматичні помилки, вдається до окремих категоричних тверджень (ні, неправильно, не треба). Обсяг діалогу відповідає нормі
	10	Учень (учениця) вміє ініціювати і підтримати діалог з орієнтацією на співрозмовника, вживає етикетну лексику, дотримується правил поведінки, висловлює свою точку зору без зайвої категоричності (мені здається, я думаю), але не вміє толерантно (у разі незгоди) відповісти йому; припускається окремих (до трьох) мовних похибок

1	2	3
IV рівень – високий	11	Учень (учениця) вміє відповідно до етикетних норм ініціювати і підтримати діалог, толерантно висловити свою точку зору, але недостатньо толерантно (у разі незгоди) вміє відповісти співрозмовнику, припускається окремих (1–2) мовних похибок
	12	Учень (учениця) вміє відповідно до етикетних норм ініціювати й підтримати діалог, висловити свою точку зору; виявляє вміння з цікавістю вислухати співрозмовника і висловити схвальне ставлення до його слів або толерантно (у разі незгоди) відповісти йому; може припускатися 1–2 мовних похибок, які сам й виправляє. Обсяг діалогу відповідає нормі

Усне монологічне мовлення
Обсяг тексту для усного переказу

Клас	Споріднені мови	Неспоріднені мови
2	40–50 слів	–
3	60–80 слів	50–60 слів

Вимоги до оцінювання усного переказу та усного твору

Рівень навчальних досягнень учня (учениці)	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
1	2	3
I рівень – початковий	1	Учень (учениця), спираючись на запропоновані учителем допоміжні матеріали, складає з допомогою вчителя лише 1–2 речення
	2	Учень (учениця), спираючись на запропоновані учителем допоміжні матеріали і підказки, буде лише окремі речення або переказує з допомогою вчителя окремі фрагменти змісту; припускається значної кількості помилок у мовному оформленні
	3	Учень (учениця), спираючись на порівняно меншу кількість допоміжних матеріалів, буде окремі речення або переказує окремі фрагменти, що не утворюють зв'язного тексту; припускається повторів слів, помилок у мовному оформленні
II рівень – середній	4	Учень (учениця), спираючись на допоміжні матеріали, буде текст, який відзначається певною зв'язністю, повторами і збідненим змістом, наявністю лексичних і граматичних помилок у мовному оформленні
	5	Учень (учениця), спираючись на допомогу вчителя, буде зв'язне висловлювання із збідненим змістом, помилками у мовному оформленні
	6	Учень (учениця), спираючись на допоміжні матеріали, буде текст, який відзначається певною зв'язністю, але непослідовністю викладу, недостатньо розгорнутим змістом, наявністю помилок у мовному оформленні
III рівень – достатній	7	Учень (учениця), спираючись на меншу кількість допоміжних матеріалів, буде текст, але припускається окремих відхилень від теми, повторів, помилок у мовному оформленні
	8	Учень (учениця), спираючись на допоміжні матеріали, буде текст, розкриваючи тему, але допускає повтори, паузи, граматичні помилки
	9	Учень (учениця), не спираючись на допоміжні матеріали, буде текст, розкриваючи тему, але припускається деяких недоліків, що стосуються послідовності викладу, помилок у мовному оформленні
IV рівень – високий	10	Учень (учениця) без опори на допоміжні матеріали буде монологічне висловлювання; при цьому не лише переказує готовий текст чи буде монологічне висловлювання, а й висловлює свою думку з приводу сказаного, однак припускається окремих недоліків (повтори, неточно вжиті слова, окремі граматичні помилки)
	11	Учень (учениця) без опори на допоміжні матеріали буде монолог, розкриває тему, висловлює свою думку з приводу сказаного, хоч припускається незначних відхилень (неточно вжиті слова, окремі граматичні помилки) у мовному оформленні
	12	Учень (учениця) без опори на допоміжні матеріали буде монолог, послідовно й логічно розкриває тему, висловлює та аргументує свою думку з приводу сказаного; мовне оформлення правильне, деякі лексичні чи граматичні помилки тут же виправляються самостійно