



**Валентина ЧІСТЯКОВА,**  
вчитель-методист спеціалізованої школи № 102 м. Києва

## *Малюємо словом весну* (Інтегровані уроки для 3 класу)

В основу курсу рідної мови початкових класів покладене завдання щодо всебічного розвитку мовлення учнів. Від того, як розвинена мова молодшого школяра, як вільно він вміє спілкуватися, — залежить швидкість засвоєння ним програмового матеріалу з різних навчальних предметів (читання, граматики, правопису тощо).

Одним із педагогічних прийомів, спрямованих на збагачення словника, правильності усного і писемного мовлення дітей, є використання **інтегрованих уроків** на теми сезонного характеру. Природа та її сприйняття найближче до образного мислення дітей, що допомагає їм гарно орієнтуватися в просторі, встановлювати взаємозв'язки, розвивати уяву, конкретизувати, моделювати, визначати та пояснювати поняття. Такі заняття бажано проводити у "зелених класах", що додатково сприяє поглибленому розумінню явищ, розширенню світогляду учнів,

а також формуванню вміння застосовувати суміжні знання з інших предметів. Крім того, такі типи уроків допомагають швидко переключити увагу і дію дітей, найефективнішим способом запам'ятати новий матеріал. Водночас тут якнайширше можна використати диференційований підхід до навчання, добору завдань для дітей з різним розвитком діяльності та темпами мислення.

З огляду на викладене пропонується розробка інтегрованих уроків на тему: "Малюємо словом весну".

**Тема. Читання. Малюємо словом весну** (розвиток мовлення).

**Художня праця. Об'ємні вироби з вати** (хмарки).

**Я і Україна. Спостереження за сезонними змінами в природі** (весна).

**Мета. Читання.** Ознайомити учнів з віршами про весну, вдосконалити навички читання, вміння орієнтуватися в тексті. Поповнити і збагатити словник

дітей для розповіді про весну. Розвивати чуття і вміння знаходити виразні мовні засоби для опису весни. Виховувати любов до природи.

**Художня праця.** Навчити робити об'ємні вироби з вати (хмарки). Розвивати художній смак, уміння порівнювати, тренувати дрібні м'язи рук. Виховувати любов до природи.

**Я і Україна.** Формувати уявлення про сезонні зміни, які відбуваються навесні в живій та неживій природі. Показати, що в природі все пов'язано між собою. Розвивати спостережливість, пам'ять. Виховувати почуття турботи про природу.

**Обладнання:** музичний запис: П.І.Чайковський "Пори року"; паперові крижинки; табличка зі словом *весна*; демонстраційні малюнки зі змінними фрагментами "зима – весна", весняних квітів, сонечка, промінців; зразки об'ємних хмаринок, виготовлених дорослими.

*Хід першого уроку*

## I. Організація класу.

Звучить музика П. І. Чайковського "Пори року", діти сідають на свої місця.

## II. Актуалізація знань.

Сьогодні у нас незвичайний урок:  
Нам треба зробити мовний мазок.  
Весняна художниця до нас завітає:  
До чого торкнеться – враз оживає.

(На дошці крижинки з паперу, під ними слово *Весна*).

– Давайте всі разом прочитаємо це слово.

– Що воно означає? Нам важко уявити, що хоч ще лежить сніг, ще холодно, голо і сіро, але вже тихенько підкрадається весна.

– Де ховається весна? –  
зайчена питає.

– Я чекаю на весну.

Коли сніг розтане?

А сніжок відповідає:

– Зазирни під мене,

там травичка молода

виросла для тебе.

Крига на річці зітхнула:

– Трісну, вода потече.

Ось і зима промайнула,

вівсяночка вістку несе.

*В. Чістякова.*

– Весна сховалася під снігом, під кригою, в піснях пташок, що разом з нами зимували.

## III. Повідомлення теми і мети уроку.

– Отже, спробуємо за допомогою мальовничої української мови, ваших спостережень, досвіду потрапити в цю чарівну пору року. Будемо слухати, читати, запам'ятовувати вірші, пригадувати казки.

## IV. Робота над новим матеріалом.

### 1. Бесіда.

– Приготуйте "мовні скарбнички". (На дошці з'являється малюнок із зображенням лісу взимку,

зі змінними фрагментами, які вчитель протягом уроку знімає – і поступово зимовий ліс перетворюється у весняний).

– Що найперше виникає у вашій уяві, коли ви згадуєте весну?

– Так, це – сонечко. Взимку воно сумне, холодне, далеке, бліде. А яке воно навесні?

Сонце весняне  
на небо зійшло.  
Тепле проміння  
на квітку лягло.

Квітка зраділа,  
пелюстку відкрила.  
Сонечко тепле  
квітку зігріло.

*В. Чістякова.*

– Яке сонечко? Дайте відповідь, і воно з'явиться. (На малюнок прикріплюється сонечко, але без промінців).

– Хіба так буває? Дійсно, ні. Промінці – це діти сонця. Вони потрібні, щоб зігріти землю. Ми виконали перше завдання.

### *З'являється перший промінець.*

– Один промінець може зігріти ліс? (Ні).

– А що ж робити? Ой, подивіться: на промінчику написано: "Любі діти, допоможіть мені зігріти ліс. Виконайте всі завдання – і весна настане". Де ж ховається завдання? Воно під пеньком. Треба дібрати слова, які відповідають на питання, яке весняне сонце? (*Грайливе, щедре, веселе, усмінене, чарівне, лагідне, гаряче, яскраве, світле, велике, чисте, ніжне, тепле*).

### *З'являється другий промінець.*

– Запишіть ці слова до "мовних скарбничок". Сонячне проміння лагідно гріє. Воно зовсім не таке, як взимку. З кожним днем воно все вище й вище піднімається над землею, усміхається квітам, тваринам і людям.

### 2. Увага! Театр весни.

– Уявіть, що ви – сонечко. Ваші руки – промінці. Потягніть їх угору, усміхніться один одному. Молодці!

### *З'являється третій промінець.*

### 3. Малюємо словом небо.

– Ви бачили, яке небо навесні? Воно особливе (*чисте, прозоре, лазурне, блакитне*). Пливуть небом хмарки. На що вони схожі? (На пір'ячко, кучері, пружинки, клуби снігу, вату, хутро, гачки).

– На що схожа хмарка в цьому вірші?

Коник біленький  
Небом пливе.  
Дощик весняний  
На спині несе.

Дощик-стрибунчик  
Враз зачастив.  
Краплинки маленькі  
На землю спустив.

– А який дощик? Запишіть до мовних скарбничок, яке небо, хмарки, дощик.

*З'являється четвертий промінець.*

#### 4. Увага! Конкурс.

– Зробити з вати, ниток, мережива свої хмарки (об'ємні). *У м о в а*: вони повинні бути схожі на тваринку, пташку, квітку. Найкращі почепимо на наш паперовий ліс (під час праці – музична релаксація, запис дощу).

*З'являється п'ятий промінець.*

#### 5. Намалюємо вітерець.

– Що жене хмарки небом? (Вітерець).

– Я читатиму вірш за строфами і показуватиму до них малюнки. Потім спробуємо за малюнками пригадати зміст вірша, хто як його запам'ятає (тренінг пам'яті).

В ліс прокрався вітерець,  
Вітерець весняний.  
Ох і бравий молодець!  
Хоч і трішки млявий.  
Млявість швидко та мине,  
Бо роботу він знайде...  
Павутинку він зірвав.  
Павучок з ним політав.  
В нірку миші заглядав.  
З зайцем в схованки пограв.  
Білці шишку він зірвав.  
І з бруньками жартував.

*З'являється шостий промінець.*

#### 6. Квітковий вернісаж.

– Все більше променів у сонечка. На проталинах з'являються перші квіти. Під пеньком завдання: доберіть до вірша квітку.

Отакий малий неначе,  
ледь прокинувся від сну,  
тихий-тихий, а, одначе,  
він привів до нас весну.  
Край веселого струмка  
У проміннях сонця ніжних  
раптом блиснув з-під листка  
білий, росяний **підсніжник**.

*П.Грбовський.*

Я – **пролісок** синенький,  
І перший навесні.  
Сказати вам раденький:  
"Кінець! Кінець зими!"

*К.Перелісна.*

Вчора травка зеленіла,  
А **кульбабок** не було.  
А сьогодні, гляньте, скільки  
Їх жовтеньких розцвіло.

*К.Перелісна.*

Весною у лісі  
**медунка** завітла.  
У ліс принесла вона  
крапельку світла.

Дивились довкола  
на землю зігріту  
пучечки рожевого  
й жовтого цвіту.

*М.Сингаївський.*

Що то за квітка  
пробилась крізь сніг?  
Верхня частинка  
холодна й гладенька.  
Нижня частинка  
пухнаста й тепленька. (**Мати-й-мачуха**).

*В.Чістякова.*

**Сон-травичка** невеличка  
розтулила очі.  
Фіолетова пелюстка,  
як частинка ночі.

*В.Чістякова.*

*З'являється сьомий промінець.*

– Світ квітів надзвичайно різноманітний. Спробуймо створити кольорову гаму весняних квіток.

**Білий**: підсніжник, конвалія, білоцвіт, нарцис, анемона, купина запашна.

**Голубий**: пролісок, барвінок, гадюча цибулька, переліска.

**Жовтий**: кульбабка, мати-й-мачуха, калюжниця, гусяча цибулька, горицвіт.

**Фіолетово-рожевий**: вовче лико, медунка, сон-трава, фіалка, зозулинець, петрові батоги, ряст, бузок.

Придивіться до квітів, який характер, на вашу думку, у цих квіточок. Виберіть і запишіть до своїх "мовних скарбничок".

Сильні	слабкі
сміливі	боязкі
волелюбні	покірні
суворі	ласкаві
веселі	сумні

*З'являється восьмий промінець.*

– Знайдіть ці квіти у парку. Але не чіпайте їх, бо вони занесені до **Червоної книги України**.

#### 7. Де сховалася весна?

– Сонечко зігріло землю і з нашого пенька, як із мішка, посипалися тваринки: мишка, землерийка, ящірка, жучок. Ось де сховалася весна! А де вона сховалась у класі? (У квітах; проріс з жолудя пагін дубочка, який ми посадили у вазон восени; муха пробудилась під склом тощо).

– Весна сховалася не тільки у віршах і малюнках. Якщо пригадати, то вона ховається і в наших улюблених казках. Пригадаймо казки, в яких йдеться про те, як тане сніг, з'являються перші квіти, прокидаються тварини, радіють люди. (Дванадцять місяців, *С.Я.Маршак*; Снігуронька, укр. нар. казка; Гидке каченя, *Г.Х.Андерсен*; Мороз Іванович, *В.Одоевський*).

*З'являється дев'ятий промінець.*

## V. Підсумок уроку.

– Про яку пору року ми сьогодні слухали, читали, розмовляли? На яку тему малювали, робили поробки? Так, це весна. Спостерігайте за природою, до зустрічі.

*Хід другого уроку*

## I. Організація класу.

Звучить музика П.І.Чайковського "Пори року". Березень, квітень.

## II. Актуалізація знань.

### 1. Вступна бесіда.

– Чуєте? Світлі краплі дзвенять, дзюркотять струмочки. Все голосніше і голосніше лунає музика!

– Це Весна іде лісом. (На дошці з'являється силует "дівчини-весни". Плаття не розписано кольорами).

– А що ж робити?

(На початку уроку).

(Наприкінці уроку).



(Треба його розмалювати).

– Це не так просто. А допоможе нам сама природа. Будьте уважні та спостережливі. (Вчитель бризкає розпилювачем воду).

– Гляньте, махнула весна крилом – і прокидаються річки, підіймаються, набухають, ламають кригу над собою!

– Гляньте, махнула ще раз – і прокидаються дерева і куші, пружнішають гілки, лопаються бруньки. Весна квіткова вже настала!

### 2. Гра "Зачарована квітка".



– Що це за квітка?

## III. Повідомлення теми і мети уроку.

– Сьогодні ми дізнаємось, як пахне весна. Говоритимемо про весну комахину. На нас чекають

цікаві мовні та інтелектуальні завдання. Будемо збагачувати свою мову словами на весняну тему, слухати, читати і складати вірші.

## IV. Робота над новим матеріалом.

1. Бесіда. Чим пахне весна? (На столі стоїть букет весняних квітів).

– Підійдіть до квітів і наберіть повні груди повітря. Що ви відчуваєте? (Запах квітів, зелені, молодого листя, смоли, землі).

– Послухайте, як про це написав *С.Мацюцький*.

... я поспішаю в ліс. Поспішаю в гості до самої весни. Ранок теплий, сонячний. Дихає свіжістю земля. Ніколи ліс не пахне так солодко й терпко, як у цю вранішню годину. Ліс живе передчуттям зеленої повені листя і трави. Він посвітлів, виграє новими кольорами, звуками.

– Яке "життя весни" ви тут відчули? (Дихає, пахне, живе, світліє, виграє).

– Чим пахне весна ще? Відгадайте!

Плаче цвях прозорий

Водою крижаною.

Він на скельце схожий,

Та пахне весною.

(Бурулька).

– Чим пахне бурулька? (Талою водою, вогкістю).

### 2. Задача від Весни.

– Куди поділася бурулька?

– Послухайте, як про це сказав *Л.Компанієць*.

Від сонця я розтану,

Розтану – не загину:

Ввіллюся у струмочки

І побіжу в долину.

Мене нап'ються трави,

І стануть, наче вміті,

Хоч мало, та не марно

Я прожила на світі!

– Послухайте, що бурулька говорить калюжі? (Кап! Кап!).

– Що струмочок говорить рівчаківі? (Склянь-склінь-склич).

– Що тоненька крижана плівка говорить чобітківі у калюжі (Скр-скре-скрі).

### 3. Мовна кишенька весни.

– Зберімо її для весни. Називайте тільки весняні слова. (Сонечко – яскраве, святкове, радісне, приємне, ласкаве. Бурульки – сумні, схудлі, плакси, заслаблі. Струмочки – дзвінкі, говірливі, прозорі. Травичка – молода, зелена, духмяна).

– А комахки?

### 4. Весна комахина.

Подивіться на лужок.

Це ж зелений їжачок.

Весь м'якенький

і ніжненький.

Не їжак це, а трава...

– Так, наприкінці зими ми посіяли в ящику травичку, і вона проросла... Хто ще радіє весні? (Звучить музичний запис стрекоту і дзижчання комах).

– Так, це комашки.

– Які комашки прокидаються навесні? (Діти називають, учитель виправляє, якщо вони помиляються).

– Змахнула крилом весна – і всіляка дрібна живність заметушилася. Так, рухайся, лісовий народе, годі вже спати!

## 5. Весняна майстерня.

– Давайте заселимо нашу травичку комашками, які ви зараз виготовите своїми руками. (Діти виготовляють комашок з паперу, горіхів, тканини, дроту, клею тощо). Наш лужок оживе.

## 6. Загадки від комашок. (В.І.Паронова).

– Я загадуватиму загадки, і у кого є виріб цієї комашки, виходьте і ставте в травичку.

Не звір, не птиця,  
А ніс, як спиця.

(К о м а р).

Червоні крильцята.  
Працює завзято  
Там, де попільниці багато.

(С о н е ч к о).

В неї є велика хата,  
На духмяний мед багата.

(Б д ж о л а).

Із гілки на стежинку,  
З травинки – на билинку  
Стрибає пружинка –  
Зелена спинка.

(К о н и к - с т р и б у н е ц ь).

Очі на рогах, а дім – на спині.

(Р а в л и к).

Не видно на землі малого,  
А тягне більше за себе самого.

(М у р а ш к а).

Прозорі крильця,  
Зубасте рильце,  
Сіло на цвіт,  
Схоже на вертоліт.

(Б а б к а).

На дорозі лежить квітка,  
Пелюстки згортає.  
Я хотів її підняти,  
А вона літає.

(М е т е л и к).

## 7. Театр весни.

– Візьміть свої кольорові хусточки в руки і поведіть руками так, як пурхають метелики. А я сфотографую наш метеликовий бал.

## 8. Комашиний словничок.

– Як про яку комашку можна сказати? (Н а п р и к л а д, *мурахи* – трударі).

Метелики, бабки, павучки, бджоли, жуки, цвіркуни, світляки.

– Послухайте, як можна римувати і складати невеличкі віршики. (Опорні слова: *пішла – знайшла, пішов – знайшов, полетіла – сіла*). Вчитель починає, а діти продовжують, інтонують у жартівливий формі.

Муха полем пішла  
І дзвіночки там знайшла.

Комар полем пішов  
І хустиночку знайшов.

Бджола полем полетіла  
І на пишну квітку сіла.

Світляк луками пішов  
І ліхтарика знайшов...

## 9. Поетична хвилинка.

– Послухайте кілька віршиків про комашок.

### Коник-стрибунець

Стрибнув коник на травичку  
І зустрів свою сестричку.  
Стали разом стрекотати,  
Весну красну закликати.

### Сонечко

У червонім кожушку  
На зеленому лужку  
Сонечко гуляє,  
Весноньку вітає.

### Равлик

Ішов равлик по травиці  
І надібав полуниці.  
Він смачненько попоїв,  
Що аж сам почервонів.

### Метелик

Літав метелик весело,  
Не думав ні про що,  
Від ранку і до вечора  
Співав собі, то й що.

## V. Підсумок уроку.

– Про яку весну ми сьогодні говорили? Створіть малюнки до тих віршів, загадок, які ви почули на уроці.

