
НАМ ПИШУТЬ

Світлана СТРЕЛЕЦЬ,
вчитель-методист Конопської СШ №12
(Сумська область)

Дякуємо за корисну публікацію

Педагогічним тестом є система паралельних завдань специфічної форми, які розташовуються за принципом зростання відповідно до складності порядку. Це дозволяє якісно і ефективно виміряти рівень і структуру підготовки учнів. Кожне тестове завдання має відповідати чітко визначеній формі, рівневі складності. Тільки якісні завдання забезпечують глибину і міцність засвоєння знань.

Такі тестові завдання з української мови у 2 класі опубліковані в журналі "Початкова школа" № 4, 2015 р. (автори вчителі-методисти І.Базарницька та Г.Сапун). У навчальному процесі їх можна розмежувати на навчальні і контрольні. Навчальні тести можна використувати на всіх етапах роботи над матеріалом. Вони покликані відстежити рівень оволодіння навчальним матеріалом, закріпити або повторити його. Їх головна мета – виявити прогалини в знаннях, уміннях, навичках школярів, спрямувати їх на усунення недоліків у підготовці. З огляду на це перевіряти такі тести можуть самі учні (робота в парах). Контрольні тести проводяться як певний підсумок роботи над вивченням теми. Вони мають комплексний характер, тобто перевіряють знання й уміння, здобуті й вироблені учнями в межах однієї або кількох тем. Запропоновані тестові завдання

вчитель може вибрати для перевірки як однієї теми, так і кількох тем.

Відповідно до рівня підготовки учнів у класі вчитель може скористатися тестовими завданнями з української мови в 2 класі (цих же авторів), які були опубліковані в журналі "Початкова школа" № 5, 2012 р., де дано по два варіанти відповідей до даного завдання, що значно полегшує роботу школярів.

Ці тестові завдання були апробовані учнями мого класу та учнями моїх колег школи та міста. Хочеться відзначити, що при виконанні завдань діти вже в 2 класі вибрали завдання, де три варіанти відповідей. Звичайно, не всім було так просто впоратися із запропонованими завданнями. Особливо важкими виявилися завдання з фразеологізмами, звертанням, вживання службових слів, спільнокореневих слів, прислів'їв (№ 15, 31, 58, 80, 85, 96, 99, 116, 143, 155). Тож попереду копітка праця. Повторюючи вивчене, вчитель зможе підготувати учнів до опанування цих тем у 3 класі.

Використовуючи сучасні ТЗН, дані роботи кожен вчитель може використати на свій розсуд і бачення. Тож хочеться через журнал авторам висловити ширшу вдячність за їх плідну працю і в майбутньому чекати нових публікацій практичного спрямування. 