

# ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Проф. В. Г. Марченко, канд. мед. наук К. А. Степанченко

**Харківська медична академія післядипломної освіти**

*Наведено пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу шляхом поєднання традиційних форм навчання та впровадження нових сучасних інформаційних технологій.*

## ІНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проф. В. Г. Марченко,  
канд. мед. наук К. А. Степанченко

*Приведены предложения по улучшению качества учебного процесса путем сочетания традиционных форм обучения и внедрения новых современных информационных технологий.*

## INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT THE PRESENT STAGE OF MODERNIZATION OF EDUCATION SYSTEM

V. G. Marchenko,  
K. A. Stepanchenko

*In the article is resulted suggestions on the improvement the quality of the learning process by combining traditional education and the introduction of new modern information technologies.*

У той час, як у нашій країні модернізується система освіти, на одне з перших місць виступає дидактичний принцип активності навчально-пізнавальної діяльності з метою розвитку всебічно й гармонійно розвинутої особистості на основі комплексного підходу до процесу навчання в усіх типах навчальних закладів [8, 11].

Важливо знайти внутрішні резерви навчального процесу в самої особистості, яка навчається, за допомогою використання ефективних прийомів і методів навчання, включення слухачів у творчий процес. Саме на цій основі можна говорити про інтенсифікацію навчального процесу [3, 8]. Теоретичний аналіз науково-методичних досліджень показав, що в різних авторів процес інтенсифікації навчання інтерпретується по-різному.

Так, на думку С. І. Архангельського інтенсифікація навчального процесу стосовно вищої школи означає «підвищення якості навчання й одночасно зниження тимчасових витрат за рахунок використання активізуючих засобів, форм і методів навчання» [1]. Тобто суть інтенсифікації в ефективності викладання, ефективності навчання й ефективності навчального матеріалу. П. І. Підкасистий розглядає інтенсифікацію навчальної діяльності слухачів у ракурсі співвідношення науки й навчального предмета, у структурі змісту підготовки фахівця вищої кваліфікації й співвідношення відтворюючих і творчих процесів у структурі

навчання як специфічного виду пізнавальної діяльності людини [9]. Слід зауважити, що ця система інтенсифікації становить собою цілеспрямований процес конструювання нових знань на основі пізнавальної діяльності слухачів, розвитку інтересу й мотивації навчання. Т. І. Ільїна відзначає, що інтенсифікація навчального процесу — це, насамперед, забезпечення міцного засвоєння чітко відбраного кола професійно необхідних знань і вироблення відповідних умінь і навичок в оптимально припустимі інтересам суспільства строки [6]. Інакше кажучи, висока якість викладання відбувається за рахунок жорсткого відбору навчального матеріалу й застосування активних методів навчання, які сприяють виробленню у слухачів таких знань, що можуть мати в майбутньому практичну цінність. В. А. Сластенін вважає, що в основі інтенсифікації лежить програмно-цільовий підхід. Суть його полягає в єдності всіх сторін навчання, у їхньому підпорядкуванні кінцевому результату, формуванні всебічно підготовленої, соціально активної особистості фахівця. Тому, перехід на інтенсивний шлях навчання у вищій школі означає: шукати й створювати такі методи, прийоми, способи й засоби навчання, які дозволяють підняти ефективність навчально-виховного процесу. Причому, не за рахунок напруги в роботі викладача й слухача, а зробити цю роботу більш легкою та продуктивною [10].

На наш погляд, інтенсифікація навчання припускає також і активізацію навчально-пізнавальної діяльності слухачів, у якій реалізуються такі можливості й резерви особистості, які у звичайних умовах не завжди виявляються. Особливу роль у цьому процесі відведено педагогові, а також тому, як він вибудовує процес навчання й стимулює розвиток у слухачів таких якостей, як асоціативність мислення, здатність до самоаналізу й самоврядування в навчально-пізнавальній діяльності. Від викладача залежить, як слухачі ставляться до предмета, наскільки цікаво подано навчальний матеріал, і які створюються умови для формування пізнавальної потреби й пізнавального інтересу в процесі навчання.

Необхідно відзначити, що основою підвищення якості й ефективності системи підготовки висококваліфікованих фахівців є застосування як сучасних інформаційних, так і традиційних освітніх технологій. Використання можливостей комп'ютерного навчання дозволяє істотно розширити діапазон умінь і навичок, одержаних слухачами, та різних видів пізнавальної діяльності. У наш час стало можливим включення активних форм навчання до самостійної роботи, ведення автоматизованого контролю й самоконтролю рівня знань [5].

Комп'ютерні інформаційні технології традиційно використовують у системі вищої освіти як засіб передавання інформації із комп'ютерної бази знань [11]. Взаємодія учня з комп'ютером часто обмежується натисканням клавіші для продовження подання інформації або відповіді на питання, які задала програма. Така технологія була розроблена конструкторами навчальних машин і почала застосовуватися викладачами як «непроникний вчитель». Тому що, все-таки, головне завдання процесу навчання полягає в розвитку креативних здібностей слухача, отже необхідно передати ці взаємодії самим учням, що дозволить їм самостійно представляти й виражати свої знання. Вони самі мають виступати в ролі розроблювачів, коли використовують комп'ютери як інструменти пізнання для аналізу світу, отримання доступу до інформації, інтерпретації та організації своїх власних знань і передавання цих знань іншим людям [7].

У конструктивістських середовищах, створених, наприклад, за допомогою інструментів пізнання, слухачі беруть активну участь у процесі побудови картини зовнішнього світу й в обміркуванні своїх власних інтерпретацій. Активність їхніх дій полягає не в тому, що вони активно слухають, а потім наводять один правильний погляд на реальність, а в тому, що вони взаємодіють із навколишнім середовищем, щоб створити свій власний погляд на предмет. При використанні навчальних комп'ютерів процес навчання контролюється цими комп'ютерами. Навчання за допомогою комп'ютерів — це навчання в процесі

інтелектуального партнерства комп'ютера й слухача. При цьому, коли слухачі навчаються за допомогою комп'ютера (інструменти пізнання), а не контролюються комп'ютером у процесі навчання (навчальні комп'ютери), вони розширюють можливості комп'ютера, і він одночасно розвиває їхні розумові здібності й знання. Результатом такого співробітництва є значне підвищення ефективності навчання.

Розробка електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) нового покоління, які включають до свого складу як традиційні («паперові») компоненти (підручник, навчальний посібник і т. ін.), так і цифрові компоненти (мультимедійні видання на CD/DVD, Web-ресурс) — ще один напрямок розвитку інформаційних технологій, які впроваджуються на кафедрах ХМАПО [2, 4, 7].

Якщо проаналізувати загальні риси електронних освітніх видань, котрі прийнято вважати вдалими, то можна помітити їхню загальну ключову властивість — стрижнем усіх видань стає не текст, а образотворчий ряд. Мультимедійні технічні засоби супроводжують навчальний процес і роблять його більш ефективним. Компоненти такого електронного навчально-методичного комплексу варіюються залежно від потреб викладання тієї або іншої дисципліни: поєднують навчальний, наочний та інформаційно-довідковий матеріал із досліджуваного предмета [4].

Відмінною рисою ЕНМК, порівняно з традиційними — друкованими, є те, що з'явилися нові можливості швидкого доступу до інформаційних освітніх ресурсів за допомогою гіпертексту — Інтернет технології. Завдяки гіпертекстовій побудові ЕНМК, системі перехресних посилань, слухачі мають можливість працювати з його компонентами у вільному режимі й одержувати інформацію різними шляхами, обираючи, таким чином, індивідуальну стратегію навчання.

Компоненти сучасних ЕНМК, без яких вони просто не уявні — це, насамперед, мультимедійні додатки, термінологічний словник, інформаційний предметний блок, пошуковий блок, практичний і контролюючий блоки. У термінологічному словнику зібраний тезаурус кожної предметної області. Сучасний ЕНМК неможливий без пошукової системи в інформаційному освітньому середовищі — просторі знань. І чим більше розгалуженою вона буде, тим ефективніше буде робота з ЕНМК. Одна з основних переваг електронних навчальних засобів стосовно традиційних — їх інтерактивність, тобто здатність сприймати у діалозі ввід користувачем команд і даних. Це значить, що в них можна реалізувати інтерактивну практику й контроль, тобто те, що в традиційній формі існує у вигляді різноманітних практикумів, задачників і збірників тестів, які виконують своє функціональне призначення тільки за допомогою викладача. Ця модель навчання прагне створити середовище, у якому

учень активно діє й сам конструє свої знання, а не сприймає світ таким, яким його інтерпретує для нього викладач.

У навчально-методичний комплекс нового покоління, оформлений у вигляді «пакета електронних і друкованих інформаційних матеріалів», можуть входити традиційний «паперовий» підручник, електронний підручник на CD, DVD дисках, а також на «флешці».

Електронні НМК нового покоління мають поступово ставати традиційними за рахунок спо-

лучення двох своїх переваг — більшої методичної ефективності й меншої собівартості тиражування.

## ВИСНОВОК

Інформаційні технології в освіті є одними з головних елементів, що зв'язують слухача зі світом знань, розвивають його творчі здібності й інтелект. Їхній розвиток є *перспективним* для інтенсифікації навчального процесу та впровадження дистанційної освіти.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. — М.: Педагогика, 1989. — 368 с.
2. Вітенко І. С. Вимоги до сучасного українського підручника / І. С. Вітенко, І. В. Мельник, С. В. Штанько // Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації: матер. наук. навч.-метод. конф., 12-13 травня 2011 р. — Тернопіль, 2011. — С. 18–20.
3. Волосовець О. П. Створення сучасного підручника — запорука підвищення ефективності навчального процесу / О. П. Волосовець, Ю. С. П'ятницький, І. С. Вітенко [та ін.] // Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації: матер. наук. навч.-метод. конф., 12-13 травня 2011 р. — Тернопіль, 2011. — С. 14–18.
4. Вороненко Ю. В. Електронні навчальні посібники для відображення медичних процедурних знань: принципи, етапи створення, методологія / Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер, В. В. Краснов. — Київ: Мед. прес., 2009. — 160 с.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2008. — 192 с.
6. Ильина Т. И. Актуальные проблемы высшей школы / Т. И. Ильина // Новое в теории и практике обучения. — М., 1979. — Вып. 4. — С. 11–28.
7. Капустник В. А. Комп'ютерні інформаційні технології в організації самостійної роботи студентів у системі вищої медичної освіти / В. А. Капустник, І. Ф. Костюк, О. О. Калмиков [та ін.] // Пробл. сучасної мед. науки та освіти. — 2010. — № 4. — С. 16–23.
8. Москаленко В. Ф. Про завдання з впровадження Європейських стандартів та директив із внутрішньої та зовнішньої гарантії якості в систему підготовки лікарів і провізорів у Національному медичному університеті ім. О. О. Богомольця / В. Ф. Москаленко, О. П. Яворовський, Л. І. Остапюк [та ін.] // Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації: матер. наук. навч.-метод. конф., 12-13 травня 2011 р. — Тернопіль, 2011. — С. 23–26.
9. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: уч. пособие. — М.: МПУ, 1996. — 269 с.
10. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения / Под ред. В. А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
11. Хвисьюк О. М. Атестація лікарів як логічний етап безперервного професійного розвитку / О. М. Хвисьюк, В. Г. Марченко, К. І. Бодня [та ін.] // Пробл. сучасної мед. науки та освіти. — 2010. — № 1. — С. 15–19.