

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПО ПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА И СЕМЕЙНОГО ВРАЧА

Доц. В. М. Савво, доц. Т. А. Филонова, доц. Ю. В. Сороколат

Харьковская медицинская академия последипломного образования

Представлен опыт преподавания разделов по питанию детей с использованием учебного пособия «Принципы рационального вскармливания детей раннего возраста», составленного в соответствии с Отраслевой программой и приказами МЗ Украины.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, медицина.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛІВ ЩОДО ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ В ПРОГРАМІ НАВЧАННЯ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА Й СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ

Доц. В. М. Савво, доц. Т. О. Філонова,
доц. Ю. В. Сороколат

Викладено досвід викладання розділів щодо харчування дітей із використанням навчального посібника «Принципи раціонального харчування дітей раннього віку», складеного згідно з Галузевою програмою та наказами МОЗ України.

Ключові слова: викладання, харчування, навчальний посібник, діти раннього віку.

EXPERIENCE OF TEACHING SECTIONS ON NUTRITION OF YOUNGER CHILDREN IN THE TRAINING PROGRAM OF THE PEDIATRICIAN OR FAMILY DOCTOR

V. M. Sawvo, T. A. Filonova, Yu. V. Sorokolat

The article is about the experience of teaching sections on nutrition of children using a textbook «Principles of rational feeding of young children», prepared in accordance with the Sectorial program and the orders of the Ministry of Health of Ukraine.

Key words: teaching, nutrition, training manual, young children.

Представление о питании как одном из ключевых факторов гармоничного роста и развития, поддержания здоровья ребенка заняло прочное место в современной педиатрии. Особенно велика роль питания у детей первого года жизни, когда имеет место наибольшая скорость пластических процессов при одновременной незрелости метаболических реакций и их регуляции. В последние годы получены убедительные данные о том, что события ранних этапов развития ребенка, в частности характер питания в период быстрого роста, влияет на дифференцировку клеток, развитие органов и систем посредством экспрессии генов, и, таким образом, могут осуществляться процессы «метаболического программирования» [1, 5, 6]. Следовательно, нерациональное питание может привести к долговременным неблагоприятным изменениям в строении и функции различных клеток и органов организма ребенка, увеличивая риск развития в последующие годы таких заболеваний как ожирение, сахарный диабет, гипертоническая болезнь, аллергическая патология и др. В то же время, в связи с появлением новых научных данных, изменением социальных факторов, структуры питания населения, некоторые вопросы, связанные с практикой питания детей

первого года жизни, остаются предметом дискуссий, что вносит определенные сложности в процесс обучения и подготовки специалистов педиатрического профиля.

Учитывая актуальность проблемы вскармливания детей, с целью оптимизации процесса преподавания на кафедре педиатрии ХМАПО было составлено учебное пособие «Принципы рационального вскармливания детей раннего возраста», утвержденное в 2012 г. МЗ Украины и Центральным методическим кабинетом по высшему медицинскому образованию. В учебном пособии представлены современные принципы организации рационального вскармливания детей раннего возраста в соответствии с Отраслевой программой МЗ Украины «Про затвердження принципів організації впровадження заходів з підтримки грудного вигодовування, критеріїв та порядку оцінки закладу охорони здоров'я щодо «Лікарні, доброзичливої до дитини» (Приказ МЗ Украины № 540 от 04.08.2006), разработанной на основе концепции ВОЗ/ЮНИСЕФ по охране, поощрению и поддержке грудного вскармливания [4], и имеющихся клинических протоколов: Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною (Приказ МЗ

України № 152 от 04.04.2005), Клінічний протокол медичного догляду за дитиною до 3-х років (Приказ МЗ України № 149 от 20.03.2008), Про подальше впровадження Розширеної Ініціативи «Лікарня, доброзичлива до дитини» (Приказ МЗ України № 715 от 28.10.2011).

Програмою обучения по педиатрии на различных циклах подготовки врачей (предатестационный, тематический, специализации, интернатура) предусмотрено большое число учебных часов по питанию детей. При проведении занятий, наряду с базовыми принципами организации питания, подробно освещаются современные аспекты вскармливания детей раннего возраста. В первые месяцы жизни ребенка, когда идет становление пищеварительной системы и определяются метаболические процессы, адаптация к лактотрофному питанию может идти сложно, поэтому важным является индивидуализированный подход к организации питания каждого ребенка с учетом его особенностей и состояния здоровья. Научные исследования последних десятилетий убедительно подтверждают биологические преимущества грудного вскармливания и его принципиальную незаменимость для полноценного роста и развития ребенка. Поэтому важным этапом преподавания является изучение биологических свойств грудного молока, функции лактации и условий для ее нормального становления, обучение технологиям по поддержке грудного вскармливания с детализацией основных правил успешного грудного вскармливания, оценкой его достаточности и возможных трудностей.

При организации питания детей первого года жизни ответственным этапом является введение прикорма с использованием новых продуктов и блюд различного состава, консистенции, определенных вкусовых качеств. Индивидуализация рекомендаций по введению прикорма должна учитывать состояние здоровья ребенка, параметры его роста и развития, зрелость основных ферментных систем желудочно-кишечного тракта. Умение назначить прикорм, определить выбор продуктов для конкретного ребенка, последовательность и сроки их введения в рацион являются неотъемлемой составляющей педиатрической работы. Указанные вопросы подробно освещаются в составленном учебном пособии и отрабатываются при проведении практических и семинарских занятий [2, 3, 7].

Несмотря на увеличение распространенности грудного вскармливания, в практической работе нередко возникают ситуации, когда по ряду медицинских или социальных причин ребенок лишен материнского молока. В таких случаях в питании детей используются детские молочные смеси, созданные с учетом современных требований к их

составу. В настоящее время имеется огромный ассортимент так называемых «заменителей грудного молока», адаптированных к особенностям пищеварения детей первого года жизни, что затрудняет практическому врачу выбор оптимального питания для конкретного ребенка. С этих позиций, при проведении занятий по организации смешанного и искусственного вскармливания, подробно разбираются современные подходы к адаптации детских молочных смесей, классификация и групповая характеристика стандартных и лечебно-профилактических формул для вскармливания детей. Курсантам предлагается разработанный алгоритм для выбора адаптированной молочной смеси с учетом индивидуальных особенностей ребенка и семейного анамнеза, представленный в виде таблицы. Данные рекомендации являются важной предпосылкой для формирования умений и навыков по организации искусственного вскармливания детей и используются как на практических занятиях, так и при самостоятельной подготовке в период обучения на циклах усовершенствования и в интернатуре по педиатрии.

В соответствии с требованиями реформы образования в Украине значительная часть рабочего времени при подготовке слушателей отводится на самостоятельную работу, которая является не только способом получения знаний, но и средством для формирования умений и практических навыков. Оптимизировать индивидуальную самоподготовку помогают отдельные разделы учебного пособия, представленные в виде алгоритмов деятельности педиатра по организации рационального вскармливания ребенка, клинических примеров расчета питания различными методами. Одним из вариантов проведения практических занятий является задание по курации детей с последующим составлением истории вскармливания ребенка, где подробно указывается характер и режим питания ребенка в настоящее время, его трофологический статус и индивидуальные особенности, предлактационная подготовка матери и период грудного вскармливания, виды и сроки введения прикорма, его переносимость. Далее слушатели, под руководством преподавателя, проводят обсуждение и клиническую оценку полученных данных с возможностью проведения консультирования матери по вопросу питания ребенка. Данная методика проведения занятия помогает слушателям критически оценить свои знания, а также отработать и закрепить на практике умения и навыки по вопросам вскармливания детей. Контролирующую функцию могут выполнять тестовые вопросы для самоконтроля по различным разделам учебного пособия как при самостоятельной работе, так и при работе с преподавателем.

ВЫВОДЫ

Использование в преподавательской деятельности учебного пособия «Принципы рационального вскармливания детей раннего возраста» является средством, позволяющим оптимизировать учебный процесс, эффективно помочь слушателям овладеть знаниями, умениями и навыками организации питания детей раннего возраста, что

способствует реализации стратегии повышения качества и профилактической направленности медицинской помощи. По содержанию и представленным сведениям данное учебное пособие может быть своеобразным руководством в практической деятельности не только педиатров и семейных врачей, но и врачей педиатрического профиля других медицинских специальностей, врачей-интернов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дитяча нутриціологія: навч. посібник / Г. М. Траверсе, О. Г. Шадрин, В. К. Козакевич, О. В. Горішна. — Полтава, 2009. — 175 с.
2. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років: Наказ МОЗ України № 149 від 20.03.2008.
3. *Моїсеєнко Р. О.* Організація роботи з програми «Підтримка грудного вигодовування дітей в Україні» у дитячих амбулаторно-поліклінічних закладах охорони здоров'я / Р. О. Моїсеєнко, В. Б. Педан, Т. Л. Марушко // Сучасна педіатрія. — 2007. — № 3 (16). — С. 30–36.
4. Основы ухода за новорожденным и грудное вскармливание: Учеб. семинар. — Европ. регион. бюро ВОЗ, 2002. — С. 60–138.
5. Принципи раціонального харчування дітей раннього віку: навч. посібник / В. М. Савво, Т. О. Філонова, Ю. В. Сороколат [та ін.]. — Х.: Золоті сторінки — 2012. — 144 с.
6. *Савво В. М.* Современные представления о роли белка в питании детей раннего возраста / В. М. Савво, Т. А. Филонова // Матер. IV Конгресса педиатров стран СНГ «Ребенок и общество: проблемы здоровья, развития и питания». — Львов, 2012. — С. 291.
7. Удосконалення навчального процесу під час післядипломної підготовки лікарів-педіатрів; за ред. О. П. Волосовця, С. П. Кривоустова, О. Л. Дзюби [та ін.] // Матер. IV Конгресу педіатрів України «Сучасні проблеми клінічної педіатрії». — К., 2007. — С. 18.