

ЛЕКЦИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Проф. А. Г. Опарин, проф. А. А. Опарин, канд. мед. наук Ю. Г. Федченко, доц. Н. В. Лаврова,
доц. Ю. И. Двояшкіна, доц. Е. Л. Яковенко, канд. мед. наук И. П. Кореновский,
канд. мед. наук С. А. Триполка, канд. мед. наук Л. А. Хоменко

Харьковская медицинская академия последипломного образования

Рассмотрены современные аспекты преподавания лекционного материала в системе последипломного обучения врачей. Сделан обзор современных предложений к преподаванию лекционного материала в соотношении с классическим представлением о лекции.

Ключевые слова: последипломное обучение, классическая лекция.

ЛЕКЦІЯ: НОВІ ПІДХОДИ ТА КЛАСИЧНІ ПРИНЦИПИ

Проф. А. Г. Опарін, проф. О. А. Опарін,
канд. мед. наук Ю. Г. Федченко, доц. Н. В. Лаврова,
доц. Ю. І. Двояшкіна, доц. О. Л. Яковенко,
канд. мед. наук І. П. Кореновський,
канд. мед. наук С. А. Триполка,
канд. мед. наук Л. А. Хоменко

Розглянуто сучасні аспекти викладання лекційного матеріалу в системі післядипломного навчання лікарів. Здійснено огляд сучасних пропозицій до викладання лекційного матеріалу співвідносно до класичного уявлення про лекцію.

Ключові слова: післядипломне навчання, класична лекція.

LECTURE: NEW APPROACHES AND CLASSIC PRINCIPLES

A. G. Oparin, A. A. Oparin,
Yu. G. Fedchenko, N. V. Lavrova,
Ju. I. Dvoyashkina, E. L. Yakovenko,
I. P. Korenovsky, S. A. Tripolka, L. A. Homenko

In the article to consider the modern aspects of teaching of lecture material in the system of postgraduation studies of doctors. The review of modern suggestions is done to teaching of lecture material in correlation by classic imagination about a lecture.

Key words: postgraduate education, classic lecturing.

В учебном процессе — как в системе додипломного образования, так и в последипломном, одно из главенствующих мест принадлежит лекциям [6, 7, 8].

Вместе с тем, в течение последних лет мы видим определенные изменения, связанные с преподаванием лекционного материала. Это в первую очередь обусловлено внедрением новых технологий и, в частности, мультимедийных проекторов. Признавая безусловную ценность этих внедрений, с помощью которых можно наглядно иллюстрировать лекционный материал, а также обеспечивать и зрительное восприятие слушателями материала [2, 5], тем не менее, необходимо подчеркнуть ряд важных, на наш взгляд, моментов.

Во-первых, необходимо понимать, что презентация является лишь вспомогательным средством в изложении лекционного материала, а не заменяет саму лекцию как отдельный вид учебного процесса. Одновременно с этим хочется также отметить, что относительно быстрая смена слайдов при презентации не дает, как правило, возможности для слушателей хорошо вникнуть и проанализировать представленный материал. Другой проблемой, которая, на наш взгляд, имеет место в последние годы, является

отход от классического построения лекции, включающего в себя введение, где оговариваются основные вопросы, которые станут предметом рассмотрения в лекции, а также конкретно отмечаются основные актуальные вопросы того или иного заболевания; основной части, где дается представление об этиопатогенезе дифференцированной диагностики и терапии той или иной нозологии и, наконец, заключение, где отмечаются основные нерешенные вопросы и проблемы той или иной болезни [6]. Считаю, что следование этим классическим принципам должно оставаться базовым в изложении лекционного материала. Одновременно с этим, особенно для лекций в системе последипломного образования, считаем целесообразным подчеркивание в них проблематики и нерешенных, дискуссионных вопросов в отношении патогенеза, диагностики и, главное, принципов терапии, ибо лекция — это не реферативное сообщение по той или иной нозологии и не пересказ соответствующей главы учебника.

В изложении принципов терапии необходимо акцентировать внимание на побочных действиях тех или иных препаратов, и особенно лекарственных средств, требующих длительного назначения.

Это стало наиболее актуальным в последние годы в связи с широким внедрением огромного числа фармакологических средств, описание действия которых не всегда в полной мере отвечает их реальным клиническим эффектам и действию. Это актуально также и потому, что при презентациях на конференциях обычно делается акцент на положительных свойствах того или иного препарата.

Также необходимо делать особый акцент на рассмотрении использования комбинаций лекарственных препаратов в терапии того или иного заболевания. Это особо актуально в связи с тем, что сочетанию лекарственных препаратов обычно уделяется недостаточное внимание, во-вторых, повышенная реклама фармацевтических средств создает порой иллюзию как у врача, так и у больного о том, что препараты могут вообще излечить от всех болезней, в-третьих, по данным статистики до 5–7% больных умирают от неправильного назначения тех или иных препаратов.

Также в изложении лечения того или иного заболевания целесообразно акцентировать внимание на лечении сочетанной патологии, с которой, как правило, встречается врач практического здравоохранения в своей повседневной работе. Весьма эффективным является использование различных методов в изложении и преподнесении лекционного материала (лекция проблемная, комплексная и т. д.). Параллельно с видеопрезентацией использование на лекциях таблиц, ЭКГ, эхограмм и других наглядных пособий не потеряло своей актуальности, равно как и использование «доски с мелом», особенно в изложении схем патогенеза или при изучении электрокардиограмм. При этом применение видеолекций в режиме онлайн, наряду с положительными моментами, особенно связанными с дистанционным

обучением, имеет и существенный недостаток, а именно отсутствие живого контакта с аудиторией, что ведет к значительному снижению восприятия. И потому классическое преподнесение лекционного материала остается ведущим.

Вместе с тем, считаем целесообразным обязательно придерживаться вопросов после лекции и при их отсутствии проанализировать, чем это может быть обусловлено. Для контроля усвоения материала, а также для проверки правильности построения лекции и ее изложения считаем целесообразным введение небольших программ-контролей в конце лекции. Также стоит подчеркнуть, что вопросы, задаваемые по ходу лекции, хотя это несколько и меняет лекционное построение, не всегда целесообразно пресекать, так как они часто подчеркивают моменты, не раскрытые в лекции, а также помогают слушателю в разрешении возникшего у него вопроса.

Большую роль в изложении лекций играет и само преподнесение лекционного материала, то есть ораторское искусство лектора, чему сегодня, на наш взгляд, уделяется порой недостаточное внимание. Использование логических и психологических пауз, отсутствие монотонности, живые и яркие клинические примеры, хорошая дикция лектора существенно повышают восприятие лекции и делают ее запоминающейся.

Учитывая вышеизложенное, базируясь в том числе и на личном опыте, следование этим принципам может существенно улучшить преподнесение лекционного материала и, следовательно, повысить качество подготовки будущего специалиста, особенно в условиях перехода системы здравоохранения на Болонский процесс и европейские стандарты [1, 3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Волосовець О. П.* Стратегія Євроінтеграційного реформування вищої медичної освіти України / О. П. Волосовець // Проблеми медичної науки та освіти. — 2006. — № 1. — С. 5–12.
2. *Гжегоцький М.* Навчання студентів в епоху інформаційного суспільства: яким йому бути? / М. Гжегоцький // Alma mater. — 2001. — № 3. — С. 2–3.
3. *Журавський В. С.* Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. — К.: ІВЦ «Видавництво Політехніка», 2003. — 200 с.
4. *Каминський А.* Телемедицина во врачевній практиці / А. Каминський. // Совр. мед. технологии. — 2001. — № 2. — С. 9–11.
5. *Ковальчук Л. Я.* Впровадження сучасних технологій у навчальному процесі / Л. Я. Ковальчук // Мед. освіта. — 2000. — № 1. — С. 18–20.
6. Лекція на клінічній кафедрі / Л. Я. Ковальчук, І. Р. Місула, М. М. Савула [та ін.] // Мед. освіта. — 2001. — № 3. — С. 19–24.
7. *Лінденбратен Л. Д.* Лекційне викладання в умовах інформатизації освіти / Л. Д. Лінденбратен // Променева діагностика, променева терапія. — 2002. — № 1. — С. 83–87.
8. *Мухін І. В.* Щодо викладання лекції з терапії / І. В. Мухін // Врачеб. практика. — 2004. — № 1. — С. 96–98.