

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Канд. мед. наук А. Е. Олейник

Харьковская медицинская академия последипломного образования

Обсуждается применение интегрированного обучения в курсе смежных циклов кафедры патологической анатомии. Аудиторией являются врачи-интерны хирурги и фтизиатры. Цель — формирование у врачей целостного представления о патологической анатомии различных заболеваний.

Ключевые слова: интегрированное обучение, патологическая анатомия, последипломное образование.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ

Канд. мед. наук А. Є. Олійник

Обговорюється використання інтегрованого навчання в курсі суміжних циклів кафедри патологічної анатомії. Аудиторією є лікарі-інтерни хірурги і фтизіатри. Мета — формування в лікарів цілісного уявлення про патологічну анатомію різних захворювань.

Ключові слова: інтегроване навчання, патологічна анатомія, післядипломна освіта.

USING THE INTEGRATED TRAINING AT THE DEPARTMENT OF PATHOLOGY

A. E. Oliynyk

The article discusses the use of integrated education in the adjacent course of the Pathological Anatomy. Audience are interns-surgeons and interns-TB-doctors. The purpose of the method — the formation of doctors holistic view of the pathological anatomy of diseases.

Keywords: integrated education, pathology anatomy, postgraduate education.

Болонский процесс является мощным стимулом развития информационных технологий и совершенствования учебного процесса [1]. В экономически развитых странах научно-технический прогресс столь стремителен, что полученные в вузе знания ежегодно обесцениваются на 20–30 %, а каждые 5–8 лет их необходимо обновлять [2]. Современные образовательные требования вызывают необходимость пересмотра привычной стратегии обучения [3]. В первую очередь это касается системы последипломного образования. Возросший спрос на качество образования, новые требования к преподавательской деятельности, необходимость формирования профессионального мышления, активности и самостоятельности будущих специалистов — основные причины, требующие разработки новых методологических и методических подходов в организации образовательного процесса в вузе, основная задача которого — последипломная подготовка качественных медицинских кадров [4].

В ХМАПО внедрение инновационных образовательных технологий является одним из наиболее приоритетных направлений развития вуза. В настоящее время продолжает осуществляться переход на методы, освобождающие врачей-интернов от нецелесообразных перегрузок,

обусловленных дублированием учебной информации, полученной ими в качестве студентов за период обучения в медицинских вузах. Система последипломного образования принимает курс, направленный на индивидуализацию, интенсификацию и компьютеризацию учебного процесса, а также на стимуляцию развития творческих качеств будущих специалистов.

Одним из перспективных направлений совершенствования методики преподавания являются междисциплинарная интеграция и проблемный метод обучения, которые активно используются в образовательном процессе на кафедре патологической анатомии ХМАПО. Междисциплинарная интеграция подразумевает целенаправленное объединение учебных дисциплин, способствующее формированию у врачей-интернов целостного представления о патологической анатомии различных нозологических форм, что является необходимым условием для решения профессиональных задач.

Патологическая анатомия, будучи дисциплиной клинической, то есть неразрывно связанной с другими медицинскими специальностями, располагает широкими возможностями для реализации интегрированного обучения. Программами подготовки врачей-интернов различных клинических

специальностей предусмотрены курсы так называемых смежных дисциплин, одним из которых является курс патологической анатомии. Так, для врачей-интернов кафедр хирургического профиля (кафедры эндоскопической хирургии, эндоскопии и топографической анатомии, кафедры хирургии и проктологии, кафедры торако-абдоминальной хирургии) проводятся занятия по теме «Осложнения хирургических вмешательств», для врачей-интернов кафедры фтизиатрии и пульмонологии и кафедры детской фтизиатрии и пульмонологии предусмотрена тематическая лекция «Морфология туберкулеза». Возможность оценить клиническую проблему с точки зрения патологической анатомии позволяет врачу-клиницисту глубже понять механизмы развития общепатологических процессов в организме, морфогенез конкретных проявлений заболевания, а также развитие возможных осложнений и его исходов. Раскрытие патогистологических, патофизиологических аспектов заболевания формируют не только информационный багаж будущих врачей, но и вырабатывают системность в изучении предметов и, главное, логику клинического мышления.

В связи с внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий значительно изменились и методы обучения. По-прежнему важное место занимает лекционный материал. В настоящее время повсеместно используется мультимедийная техника, которая позволяет выделить основные положения излагаемого материала на экране, представить определения, классификации, схемы морфогенеза, ярко и красочно продемонстрировать макро- и микроскопические изменения. Однако этот метод имеет свою специфику и требует высокого лекторского мастерства. При устном чтении лекции слушателем выполняется большая интеллектуальная работа — он должен самостоятельно выбрать главное в том, что говорит преподаватель и кратко записать содержание. При использовании мультимедийной техники возникает опасность, что учащиеся будут просто переписывать с экрана текст, порой не вникая в содержание и не запоминая его. От лектора требуется особая краткость и ясность изложения, умение подчеркнуть главное, логически связать морфологические и клинические проявления, а главное, на примере конкретных клинических ситуаций проверить качество усвоения материала. Иллюстративный материал должен быть максимально наглядным, сопровождаться как можно более подробным описанием, поскольку не является привычным для представителей клинических специальностей. При этом следует избегать информационной избыточности, громоздких схем, требующих много времени для понимания.

Интегрированный формат лекции определяет принципиально новый подход к подготовке дидактического материала. Проведение подобных лекций требует совместной предварительной работы преподавательского состава тех дисциплин, которые участвуют в интеграции. Данный подход позволяет не тратить время на повторение вопросов пререквизитных и смежных дисциплин, а посвятить его формированию у слушателей конкретного представления об объекте либо процессе, чтобы далее идти к суждению, умозаключениям и осознанному восприятию материала.

Междисциплинарная интеграция лекции позволяет лучше усваивать материал, так как комплексный формат подачи информации формирует у слушателей клинически целостное представление об изучаемой проблеме, устанавливает связи между элементами знаний, относящихся к разным дисциплинам. В связи с этим патологическая анатомия преподается не застывшей монодисциплиной, а в непосредственной и тесной связи с клиникой. Образовательный процесс на кафедре патологической анатомии ассоциирован с логикой клинико-морфологического мышления, то есть задача интегративного обучения — научить врача-интерна видеть за каждым морфологическим признаком его клинический эквивалент — симптом или синдром. Кроме того, междисциплинарная интеграция призвана привить врачам-клиницистам патогенетический принцип формулировки диагноза, для чего необходимо четко разбираться в сути патологических процессов.

Вышеупомянутые цели могут быть достигнуты с помощью использования оптимальных инновационных методов и средств обучения: максимальная наглядность (нативные макро- и микропрепараты, аутопсии); качественная иллюстративность (слайды, учебные видеоролики, фотографии, презентации, таблицы, схемы); решение тестовых заданий и ситуационных задач, теоретический разбор конкретных случаев по протоколам вскрытия и операционно-биопсийному материалу.

В заключение следует отметить, что весь арсенал инновационных методов и средств обучения на кафедре патологической анатомии направлен на активизацию внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы врачей-интернов под контролем преподавателей. При организации образовательного процесса, строго соответствующего цели занятия, делается упор на формирование творческих и профессиональных умений и навыков, самостоятельное планирование учебного труда, осуществление самооценки и самоконтроля. Практические занятия с прикладным патологоанатомическим аспектом углубляют, расширяют и детализируют знания, полученные

на лекції в обобщенной формі, розвивають професійне мислення і мову, дозволяють перевірити знання лікарів-інтернів і виступають як засіб оперативної зворотної зв'язі.

Ціленаправлене і планомірне формування знань лікарів-інтернів шляхом розвитку

зв'язей між предметами клінічної і морфологічної направленості дозволяє педагогічному колективу кафедри патологічної анатомії активно брати участь в реалізації головної мети навчання в ХМАПО — підготовці компетентного спеціаліста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Байденко В. И.* Болонский процесс: середина пути / В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 379 с.
2. *Гершунский Б. С.* Перспективы развития системы непрерывного образования / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 1990. — 224 с.
3. *Гребенюк О. С.* Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Кал. гос. ун-т, 2000. — 572 с.
4. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М.: МПСИ, 2005. — 216 с.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ХМАПО ПЛАТНИХ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА 2014 РІК

КАФЕДРА АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ, ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ, ТРАНСФУЗИОЛОГІЇ ТА ГЕМАТОЛОГІЇ

Зав. кафедри д-р мед. наук О. О. Павлов 349-42-14
Компоненти крові та їх застосування (для лікарів станцій і відділень переливання крові, лікарів відділень терапевтичного, педіатричного, хірургічного профілів) 22.05–20.06
Компоненти крові та їх застосування (для лікарів станцій і відділень переливання крові, лікарів відділень терапевтичного, педіатричного, хірургічного профілів) 09.10–07.11

КАФЕДРА ЕНДОСКОПІЇ ТА ХІРУРГІЇ

Зав. кафедри проф. О. М. Велігоцький 95-59-52, 702-11-76
Ендоскопічна ретроградна панкреато-холангіографія (для ендоскопістів, хірургів, зав. хірург. від.) 22.05–20.06
Лапароскопічне лікування гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби (для гастроентерологів, ендоскопістів, хірургів, зав. хірург. від.) 03.09–02.10
Ендоскопічні транспапільярні втручання (для ендоскопістів, хірургів, зав. хірург. від.) 08.10–06.11

КАФЕДРА ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ, СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

Зав. кафедри проф. В. О. Малахов 711-75-01
Реабілітація хворих із порушеннями рухів та мови (для лікарів лікувальної фізкультури, лікарів лікувальної фізкультури та спортивної медицини, неврологів, терапевтів, сімейних лікарів) 21.05–04.06
Реабілітація хворих із порушеннями рухів та мови (для лікарів лікувальної фізкультури, лікарів лікувальної фізкультури та спортивної медицини, неврологів, терапевтів, сімейних лікарів) 29.09–13.10

КАФЕДРА КОМБУСТИОЛОГІЇ, РЕКОНСТРУКТИВНОЇ ТА ПЛАСТИЧНОЇ ХІРУРГІЇ

Зав. кафедри проф. Т. Г. Григор'єва 343-75-00, 343-14-16
Малоінвазивні методи корекції вікових змін шкіри людини (для лікарів-стоматологів, щелепно-лицевих хірургів) 12.06–23.06
Малоінвазивна корекція вікових змін шкіри біодegradуючим шовним матеріалом (для дерматовенерологів, хірургів, ортопедів-травматологів, комбустиологів, нейрохірургів) 13.10–17.10
Лазерні радіохвильові та IPL технології (для лікарів хірургічного профілю, дерматовенерологів) 17.11–21.11

КАФЕДРА СЕКСОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Опорна кафедра за спеціальностями «Сексопатологія», «Медицина психологія»
Зав. кафедри проф. Є. В. Кришталь 700-50-02
Клінічна психологія (для лікарів лікувального профілю, педіатрів) 15.09–14.10
Сучасні питання медичної психології та сексології в сімейній медицині (для лікарів сімейної медицини, сексопатологів, психіатрів, урологів, невропатологів, наркологів, психотерапевтів) 20.10–18.11 (Філія м. Київ)
Наркологія (для лікарів лікувального профілю) 11.02–19.06
Актуальні проблеми замісної терапії осіб з опіоїдною залежністю в загальній медицині (для лікарів лікувального профілю, сімейних лікарів) 19.06–21.07
Наркологія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорії) 26.09–24.10
Актуальні проблеми замісної терапії осіб з опіоїдною залежністю в загальній медицині (для лікарів лікувального профілю, сімейних лікарів) 28.10–26.11