

# ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Д-р мед. наук В. А. Вишнеvский

Днепропетровский медицинский институт  
традиционной и нетрадиционной медицины

*Деловая игра как метод обучения студентов и интернов чаще всего применяется на итоговых занятиях, так как она требует от экзаменуемых организаторских навыков, умения принимать решения в кратчайшие сроки и хорошо знать объем оказания хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации, штаты и возможности этапов. Цели игры разделены на педагогические, воспитательные и игровые. Она является конечным этапом подготовки учащихся по травматологии и военно-полевой хирургии, методом активного обучения студентов старших курсов и интернов. Применение деловой игры на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционной формой обучения. Текущий контроль и последующая аттестация показали лучшее качество знаний и умений студентов и интернов при применении деловых игр при подготовке врача-специалиста ортопеда-травматолога.*

**Ключевые слова:** студенты, обучение, деловая игра, метод, контроль.

## ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Д-р мед. наук В. О. Вишнеvський

*Ділова гра як метод навчання студентів та інтернів найчастіше проводиться на підсумкових заняттях, тому що потребує від останніх організаторських навичок, вміння приймати рішення в найкоротші терміни та добре знати обсяг надання хірургічної допомоги на етапах медичної евакуації, штати та можливості етапів. Цілі гри поділяються на педагогічні, виховні та ігрові. Вона є підсумковим етапом підготовки з курсу травматології та військово-польової хірургії, методом активного навчання студентів старших курсів та інтернів. Застосування ділової гри на заняттях має низку переваг перед традиційною формою навчання. Поточний контроль і подальша аттестация показали кращу якість знань і вмінь студентів та інтернів у разі застосування ділових ігор під час підготовки лікаря-спеціаліста ортопеда-травматолога.*

**Ключові слова:** студенти, навчання, ділова гра, метод, контроль.

## BUSINESS GAME AS ACTIVE METHOD OF TEACHING STUDENTS AND MEDICAL INTERNS

V. O. Vishnevskiy

*Business game as a method of teaching students and interns is most often used for the final practical training, as it requires from them organizational skills, ability to make decisions in the shortest possible time and have a good knowledge about volume of rendering the surgical help at stages of medical evacuation, the staffs and the possibility of stages. Objectives of the game are divided into pedagogical, educational and game. It is the final stage in the preparation of students in traumatology and military surgery as a method of active learning for senior students and interns. The use of business games on the practical trainings has a number of advantages over the traditional form of education. The current control and subsequent check showed the best quality of knowledge and skills of the students and interns when applying business games, in comparison with traditional form of training of specialist doctors orthopedist-traumatologist.*

**Keywords:** students, teaching, business game, method, control.

Деловая игра (ДИ) является итоговым занятием, позволяющим вовлечь в этот процесс всех студентов, интернов. Научиться правильно организовать хирургическую помощь на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ) можно только в процессе практической деятельности, поэтому занятия необходимо проводить в виде анализа конкретной ситуации и ДИ.

**Цель работы:** подчеркнуть эффективность ДИ как активного метода обучения студентов и интернов в конкретной ситуации, а также метода, несущего элементы контроля.

Проведение ДИ требует от студентов организаторских навыков, умения принимать решения в кратчайшие сроки, хорошо знать объем оказания хирургической помощи на ЭМЭ, штаты, оснащение и возможности этапов. Она может быть адаптирована и применена не только в группах, изучающих травматологию и военно-полевую хирургию, но и с другими дисциплинами [1, 2, 3].

Цели игры мы разделяем на педагогические, воспитательные и игровые. Необходимым условием проведения ДИ является знание студентами

старших курсов и интернами данной тематики. Она является конечным этапом подготовки учащихся по травматологии и военной хирургии. На нашей кафедре при изучении ряда тем по неотложной хирургии повреждений ДИ часто используется в качестве активного метода обучения молодых врачей и интернов.

Наш опыт проведения занятий с применением ДИ показал, что данный подход имеет ряд преимуществ перед традиционной формой обучения.

Это возможность передать не только конкретные знания по разбираемой теме, но и проявить умение применить их в определенной обстановке, максимально приближаясь к условиям профессиональной деятельности врача ортопеда-травматолога:

- на конкретных примерах можно проиллюстрировать положения и требования деонтологии, врачебной этики, правовые вопросы;
- определить непосредственное отношение интерна к случившемуся, его реакцию как личности, т. е. составить представление о жизненной позиции врача-интерна.

В конце игры преподаватель может аттестовать участников, определив, на что они способны в реальной профессиональной врачебной обстановке. Таким образом, ДИ несет в себе элементы контроля [3, 4].

Подготовка практического занятия — ДИ, включающая составление сценария, его проведение, разработку комплектов ситуационных задач для самого занятия, требует значительных затрат времени.

В ситуационных задачах должно быть предусмотрено множество вариантов заданий, позволяющих интернам правильно решать вопросы, связанные с диагностикой, порядком оказания медицинской помощи на этапах эвакуации с последующим стационарным лечением, определенными показаниями к оперативному вмешательству, вопросами

медицинской реабилитации, например, при поли-травме, открытых или огнестрельных переломах трубчатых костей и т. д.

При проведении такого занятия после оценки исходного уровня знаний интернов определяют роль каждого из них. Интерны поочередно выступают в ролях врача СМП, травматолога приемного отделения, лечащего врача, заведующего травматологическим отделением, начмеда больницы. При необходимости преподаватель направляет ход ДИ, внося свои коррективы.

В конце игры проводится ее разбор при активном участии всех задействованных лиц. Преподаватель подводит итоги, акцентирует внимание на более удачных моментах, отмечает хорошо исполнивших свои роли, выделяет слабые места, разъясняет, как следовало бы поступить в данной ситуации.

Текущий контроль и последующая аттестация показали, что прочность знаний и умений врачей-интернов при применении ДИ выше, чем при традиционной подготовке врача-специалиста ортопеда-травматолога.

### ВЫВОДЫ

1. ДИ — это эффективная форма проведения итогового занятия, позволяющая вовлечь в этот процесс всех студентов или интернов. Ее проведение требует от экзаменуемых организаторских навыков, хорошего знания объема оказания хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации.
2. ДИ как активный метод обучения требует использования ситуационных задач с множеством вариантов заданий и распределения игровых ролей каждого участника. Текущий контроль и аттестация интернов показали более высокий уровень профессиональной подготовки, чем при традиционных методах обучения.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бочарова Т. Е. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Е. Бочарова; Ставроп. гос. ун-т, 2006. — 26 с.
2. Вербицкий А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности / А. А. Вербицкий // Активные методы обучения и деловые игры. — Новосибирск: ЗАО «Сибирское университетское изд.», 1985. — С. 55–57.
3. Использование имитационных игр на практических занятиях / А. А. Грандо, В. Д. Дышловой, С. М. Пилявская, А. П. Чуйко // Вопросы педагогики и психологии высшей медицинской школы: тезисы Республ. науч. конф. преподавателей мед. институтов УССР, Донецк 30.09.—01.10.88 г. — Киев—Донецк, 1988. — С. 8–9.
4. Медведенко Н. В. Модульно-рейтинговая технология оценки достижений студентов вуза / Н. В. Медведенко // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — № 1. — С. 18–22.