

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Доц. Т. И. Лядова, доц. О. В. Волобуева, канд. мед. наук Р. А. Маланчук*

Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина,

*Харьковская медицинская академия последипломного образования

Информационные технологии в образовании являются одними из главных элементов, связывающих студента или слушателя с миром знаний, развивают его творческие способности и интеллект. Их развитие является перспективным для интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционных форм обучения.

Ключевые слова: высшая школа, дистанционное обучение, современные технологии.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ, ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ І ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ

Доц. Т. І. Лядова, доц. О. В. Волобуєва,
канд. мед. наук Р. О. Маланчук*

Інформаційні технології в освіті є одними з головних елементів, що пов'язують студента або слухача зі світом знань, розвивають його творчі здібності й інтелект. Їх розвиток є перспективним для інтенсифікації навчального процесу та впровадження дистанційних форм навчання.

Ключові слова: вища школа, дистанційне навчання, сучасні технології.

DISTANCE FORM EDUCATION IN HIGHER SCHOOL, THE THEORETICAL JUSTIFICATION AND PRACTICAL ASPECTS FOR THE USE

T. I. Lyadova, O. V. Volobueva,
R. A. Malanchuk*

Information technology in an educational system is the one of the main features that connects a student or listener with the world knowledge, develops their creativity and intelligence. The development of such technology is prospective tendency for educational process enhancement and implementation of the distance forms of learning.

Keywords: higher school, distance education, modern technology.

Современная структура двухуровневого варианта построения системы высшего образования (бакалаврат, магистратура) требует значительной перестройки учебного процесса. В основе изменений должны находиться целенаправленная подготовка будущих специалистов к практической и профессиональной деятельности [2, 4].

Рост информатизации общества является основной проблемой современности, поскольку человечество должно уметь не только производить новую информацию, но и собирать, обрабатывать и воспроизводить уже существующую. Одним из высокоэффективных направлений совершенствования методологии высшего образования, приобретающего в последнее время большое значение, является использование в учебном процессе системы дистанционного обучения, целью которого является освещение дистанционного образования (ДО) как высокоэффективного направления совершенствования методологии высшей школы [4, 5].

Структура технологий ДО предусматривает методы, средства и формы обучения, обеспечивающие реализацию содержания образования. ДО предполагает наличие определенного методического обеспечения: печатные, электронные

издания, компьютерные обучающие системы в обычных и мультимедийных вариантах, аудио-, видео-, учебно-информационные материалы, дистанционные практикумы, базы данных информации (знаний), электронные библиотеки, дидактические материалы, Интернет [3, 5].

Основными задачами ДО в высшей школе являются:

- расширение возможностей доступа студентов к качественному обучению;
- индивидуализация процесса обучения в соответствии с потребностями, особенностями и возможностями студентов;
- повышение эффективности обучения студентов путем применения современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение контроля качества подготовки специалистов.

Система ДО позволяет учитывать основные психолого-педагогические принципы обучения. Согласно опыту педагогики высшей школы, это принцип активности, проблемности, функциональности, мотивации учебной деятельности, развивающего обучения, индивидуализации обучения и коллективности в обучении. Сове-

менная техническая база, которая является необходимым условием для ДО, дает возможность повысить эффективность реализации этих принципов на практике [1, 5, 6].

Учебный процесс с использованием ДО может происходить по двум формам:

1) по дистанционной форме, когда все виды учебных занятий осуществляются по дистанционной форме; при этом итоговый контроль (зачет, экзамен) может осуществляться очно или дистанционно;

2) по дистанционной, объединенной с очной (дистанционно-очной), когда лишь часть учебной программы изучается дистанционно.

Принцип активности в условиях ДО реализуется при поиске студентом новой информации, которая дополняет и обогащает его индивидуальную базу данных. Потребность найти информацию о той или иной проблеме побуждает студента к всестороннему анализу темы, систематизации материала, отработке схемы поиска необходимой информации в сети Интернет. Учитывая огромный объем информации в сети, необходимым условием эффективной работы является способность быстро идентифицировать найденную информацию, а это, безусловно, способствует развитию скорости и гибкости интеллекта студента. При поиске студент встречается с информацией, которая напрямую не касается темы, при этом он воспроизводит связь между фактами, что способствует развитию индивидуальных знаний, которые производятся непосредственно самим студентом.

Компьютерные технологии делают процесс обучения более эффективным, интересным, разнообразным, позволяют избежать рутинной работы. Все это влияет на высокую мотивацию деятельности с вовлечением новейших информационных технологий. В ходе усвоения материала дистанционного курса человек получает знания, навыки, что делает возможным решение конкретных, профессиональных вопросов и задач. Это влияет на формирование устойчивой, положительной мотивации учения. Обучение с помощью дистанционных курсов не только влияет на профессиональный рост человека, но и на его интеллектуальное развитие. Студент не только получает собственный учебно-методический комплекс, в который входят учебник, CD, аудио- и видеоматериалы, он также может получать консультацию у преподавателя по электронной почте. Индивидуализация обучения тесно связана с необходимостью самостоятельной работы студента, которая является основным элементом в системе ДО.

Ведущими мотивами самостоятельной деятельности могут выступать учебно-познавательные и профессиональные мотивы. Обратная связь между студентом и преподавателем в системе ДО является абсолютным ее атрибутом.

Эта связь должна в процессе обучения обеспечивать психологический комфорт студенту. Адекватность получения информации зависит от многих причин, важнейшей из которых является наличие или отсутствие в процессе диалога коммуникативных барьеров.

Коммуникативный барьер — это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Если такой барьер возникает, то информация искажается или изменяется ее содержание.

При создании дистанционных курсов должны быть учтены психологические закономерности восприятия, памяти, мышления, внимания. Учет таких психологических особенностей способствует повышению уровня восприятия информации и усвоения учебного материала учащимися в системе ДО.

Одной из важнейших методологических основ организации ДО является классификация новых информационных технологий (НИТ). С нашей точки зрения, НИТ, используемые при ДО, можно классифицировать по функциональному назначению (характер решаемых учебно-воспитательных задач).

1. *Создание и сохранение учебно-методической информации.* Для подготовки учебно-методических материалов используют текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, мультимедийные средства и технологии. Эти технологии позволяют создать и сохранить на различных носителях учебно-методическую информацию (текстовую, графическую, аудио, видео, мультимедиа) в виде файлов. Отличительной особенностью электронной формы хранения учебно-методической информации является возможность многократного редактирования с последующим сохранением и изданием печатной копии, передачи этой информации по электронной почте. Гипермедийная технология позволяет преподавателю создать индивидуальные образовательные траектории для студентов. Студенты имеют возможность подобрать наиболее эргономичные характеристики изучаемого материала и выбрать необходимый для него формат текста (размер, тип шрифта, цвет и др.) Добавить новую информацию (текстовую, графическую, видео, мультимедиа) или удалить ее.

2. *Передача учебной информации:* (почта) для пересылки учебно-методических печатных материалов, аудиокассет, компакт-дисков, цифровых видеодисков; телефонная связь (для организации обратной связи при обучении); телетрансляция (средство доставки учебного материала); компьютерные сети (главное средство доставки учебно-методических, текстовых, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. *Обучение и самообучение.* Эти технологии подают учебный материал в виде неболь-

ших блоков, после каждого из которых следуют контрольные вопросы. Скорость усвоения учебного материала устанавливается в зависимости от индивидуальных возможностей, потребностей и способностей студента.

4. *Организация взаимодействия.* НИТ для организации взаимодействия при ДО можно разделить на синхронные — для организации взаимодействия между субъектами обучения в режиме реального времени (теле-, аудио-, видео-, компьютерные конференции, групповые способы общения в сети) и асинхронные, позволяющие работать во времени и режиме, выгодном для студента (электронная почта). Эти технологии являются центральным звеном ДО, они обеспечивают взаимодействие между всеми участниками обучения, доставку и передачу учебно-методического материала, обмен полезной информацией, доступ к информационным ресурсам в сети Интернет.

5. *Контроль усвоенного учебного материала.* Для предварительного и текущего контроля при ДО используют тесты, являющиеся специально

подготовленным набором задач, что позволяет надежно, адекватно и количественно оценить знания студентов с помощью статистических методов. В качестве инструментального средства создания набора тестов и тестирования при ДО используют локальную и сетевую системы компьютерного тестирования.

ВЫВОДЫ

ДО способствует расширению возможностей доступа специалистов к обучению, увеличению количества студентов, которые проходят обучение, уменьшению материальных расходов, повышению эффективности обучения.

В качестве основных принципов эффективного выбора и использования новых информационных технологий при ДО можно выделить следующие: соответствие достижения образовательных целей; учет специфики конкретных отраслей знаний; качество разработки и использования дистанционных курсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Бойченко А. В.* Основные черты информационных систем, необходимые для поддержки открытого образования / А. В. Бойченко, В. К. Кондратьев, Е. Н. Филинов // Сб. материалов конф. «Информационные технологии в открытом образовании», Москва, 11–12 октября 2001 г. — Изд-во МЭСИ. — С. 103–108.
2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. — М.: Академия — 2003. — 192 с.
3. *Минзов А. С.* Дистанционное обучение: взгляд изнутри / А. С. Минзов // Открытое образование. — 2001. — № 2. — С. 61–64.
4. *Тихонова А. Н.* Технология дистанционного обучения / А. Н. Тихонова, А. Л. Иванников // Высшее образование в России. — 1994. — № 3. — С. 12–20.
5. *Хасанов П. Ф.* Новые технологии дистанционного образования / П. Ф. Хасанов, М. А. Батиров // Открытое образование. — 2001. — № 6. — С. 57–60.
6. *Чечеремисина Е. Н.* Стратегия системы дистанционного образования в условиях устойчивого развития общества 21 века / Е. Н. Чечеремисина, В. Н. Добрынин // Телекоммуникации и информатизация образования. — 2001. — № 1. — С. 14–16.