

ІННОВАЦІЇ У МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Д-р мед. наук В. В. Шухтін

ДП «Український науково-дослідний інститут медицини транспорту

Високий рівень сучасної медицини забезпечується завдяки навчанню майбутніх лікарів у медичних університетах. Оскільки цей фах потребує належних знань і вмінь для надання якісної медичної допомоги населенню, подано інноваційні методології, необхідні для вдосконалення викладання в медичних університетах. Запровадження нових технологій викладання є запорукою сучасної освіти. Кафедра дерматології та венерології Одеського національного медичного університету пропонує деякі методи, що запроваджені в університеті та дають гарні результати.

Ключові слова: дерматовенерологія, рівень сучасної медицини, інновації у методології викладання, запровадження нових технологій викладання.

ИННОВАЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Д-р мед. наук В. В. Шухтин

Высокий уровень современной медицины обеспечивается благодаря обучению будущих врачей в медицинских университетах. Поскольку эта профессия требует надлежащих знаний и умений для оказания качественной медицинской помощи населению, представлены инновационные методологии, необходимые для совершенствования ее преподавания в медицинских университетах. Внедрение новых технологий преподавания является залогом современного образования. Кафедра дерматологии и венерологии Одесского национального медицинского университета предлагает некоторые методы, которые внедрены в университете и дают хорошие результаты.

Ключевые слова: дерматовенерология, уровень современной медицины, инновации в методологии преподавания, внедрение новых технологий преподавания.

INNOVATIONS IN TEACHING METHODOLOGY OF DERMATOLOGY AND VENEREOLOGY FOR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES

V. V. Shyukhtin

High level of modern medicine provided by training of future physicians in medical universities. Because this profession requires adequate knowledge and skills to provide quality health care to the population, the article presents innovative methodologies that are necessary to improve its teaching in medical universities. Introduction of new technologies is the key to modern education. Department of Dermatology and Venereology of Odessa National Medical University offers some methodologies that are embedded in our university and the effects are profound.

Keywords: dermatology and venereology, the level of modern medicine, innovations in teaching methodologies, new technologies teaching.

Реалізація пріоритетних національних проєктів у сфері охорони здоров'я, процеси реформування і модернізації галузі з особливою гостротою виявили проблему професійної підготовки медичних працівників. Сучасна система освіти потребує компетентного підходу, передусім до результатів освіти, постійного вдосконалення освітніх технологій, прискореного засвоєння інновацій і швидкого адаптування до них [1]. Освіта стає активною і разом із формуванням традиційних знань, навичок і вмінь спрямована на використання нових ресурсів, які впливають на особистість студента та допомагають розкрити його індивідуальні здібності [2]. Проблема інноваційних технологій є центральною ланкою психолого-педагогічних досліджень та характеризується різноманітністю підходів,

концепцій, думок та закономірностей. Інноваційна політика спрямована на підготовку не просто лікаря, а спеціаліста різнобічно розвинутого, спроможного внести свій вклад у вдосконалення охорони здоров'я та медичної науки [3, 4].

Сучасна медична освіта все більше розкривається як сфера конкуруючих концепцій, як своєрідна «виробництво освіченості», де, як і в інших виробництвах, використовуються сучасні наукомісткі технології, інформаційні продукти, кваліфіковані фахівці [2]. Специфіка компетентнісного навчання полягає в тому, що засвоюється не готове знання, кимось запропоноване до засвоєння, а студент сам формулює поняття, необхідні для розв'язання завдання [1]. За такого підходу навчальна діяльність, періодично отримуючи дослідний або практико-перетворювальний

характер, сама стає предметом засвоєння. Компетентність — це спосіб існування знань, умінь та освіченості, що сприяє особистісній самореалізації, знаходженню вихованцем свого місця у світі, внаслідок чого освіта стає високомотивованою і справді особистісно-орієнтованою, що забезпечує максимальну необхідність особистісного потенціалу, визнання особистості й усвідомлення нею самої власної значущості. Вивчення дерматології студентами медичного університету має свої особливості [1]. Профільність у викладанні дерматовенерології — це необхідний, перспективний і найскладніший напрямок в організації навчального процесу. Завданням кафедри дерматології та венерології є підготовка лікарів, обізнаних у клініко-епідеміологічних особливостях дерматологічних та венеричних захворювань і які володіють сучасними методами діагностики, лікування та профілактики цієї групи захворювань. Вивчаючи кожен розділ дисципліни, студент має бачити тісний зв'язок із майбутньою професійною діяльністю, проектувати отримані знання у свою спеціальність.

Основа педагогічної діяльності — це правильний вибір технологій вивчення. Педагогічні новинки, якими б відпрацьованими вони не були, не можуть бути освоєними без необхідної організації інноваційних процесів. Безсумнівним досягненням останнього часу є посилення методології наочності викладання [3].

В умовах лавиноподібного наростання інформації найважливішим та найскладнішим питанням навчання є визначення обсягу та якості матеріалу, що потребує засвоєння, урахування особливості професії. Іншими словами, складання програми навчання є виключно відповідальним етапом у процесі освіти. І хоча значну допомогу у визначенні розділів дисципліни надають чинні освітні стандарти, але в умовах швидкозмінної дійсності необхідна постійна корекція безпосередньо питань, що вивчаються.

Сучасні педагогічні системи і нові інформаційні технології сприяють розв'язанню питань, що стоять перед кафедрою, з підготовки студентів. Лекційний курс залишається провідною ланкою навчального процесу. Демонстрація якісно ілюстрованого матеріалу, створення схем та малюнків дає змогу наочно продемонструвати специфіку шкірної патології. Використання мультимедіа-презентацій як одного з інноваційних методів навчання сприяє навчально-пізнавальній діяльності студента і є чинником підвищення ефективності практичного освоєння матеріалу, що ним вивчається, за темою заняття. Практичне заняття-презентація полегшує навчання, підвищує мотивацію та зацікавленість студентів у навчальному процесі, допомагає структурувати заняття й акцентувати увагу на проблемах нового матеріалу.

Використання цифрових фотознімків створює можливість студентам неодноразово проводити самостійний тренінг із діагностики дерматологічних та венеричних захворювань у не регламентований кафедрою час.

Суттєво підвищує ефективність самостійної роботи студентів доступність навчально-методичного забезпечення на Інтернет-сайті університету. Розроблено альбоми для практичних занять із дерматологічних та венеричних захворювань, методичні посібники для студентів, що також розміщені на сайті Одеського національного медичного університету, суттєво підвищили якість підготовки до занять.

Першою групою завдань у нашому університеті є навчання всіх студентів дисциплінованому та логічному мисленню, показуючи на конкретних прикладах як необхідно шукати найраціональніший та ефективніший шлях до встановлення діагнозу, як правильно оцінювати тяжкість стану хворого та прогноз хвороби, як приймати самостійні рішення в деяких випадках, керуючись загальними принципами. Необхідно вдосконалити навички фізичного обстеження хворого, сформувати вміння встановити психологічний контакт із хворим, прищепити відчуття особистої лікарської відповідальності й одночасно розуміння необхідності консультацій і врахування думок колег, створити умови для розуміння студентами принципів медичної етики та деонтології.

Друга група завдань — підготувати певну частину студентів до практичної роботи за спеціальністю дерматологія та венерологія, створивши можливість розширити кругозір у деяких спеціальних аспектах майбутньої професії на етапі дипломної освіти.

ВИСНОВКИ

1. Удосконалення викладання дерматології та венерології безпосередньо пов'язане з залученням нових методологій. Це поліпшує рівень та якість навчання. Завдяки інноваціям, студенти краще та з більшою зацікавленістю засвоюють матеріал.

2. Кафедрою дерматології та венерології Одеського національного медичного університету постійно проводиться вдосконалення й упровадження нових засобів поліпшення й удосконалення якості навчання студентів.

3. Вища медична школа має забезпечити випускникам систему інтегрованих теоретичних і клінічних знань, умінь і навичок, допомогти освоїти високі світові медичні технології, сформувати здатність до соціальної адаптації фахівця. Реалізація цих завдань сприяє цілісній підготовці лікаря, що спирається на міцну мотиваційну установку, глибоку спеціалізацію, актуалізацію інтелектуальних і особистісних можливостей студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрущенко В. Високі педагогічні технології / В. Андрущенко, В. Олексенко // Вища освіта України. — 2007. — № 2. — С. 70–76.
2. Буряк В. Формування у студентів критичного мислення / В. Буряк // Вища школа. — 2007. — № 3. — С. 21–30.
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. — К. : Освіта України, 2006. — 383 с.
4. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти / Я.Я. Болюбаш. — К. : Компас, 2001. — 64 с.

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ХМАПО ПЛАТНИХ ЦИКЛІВ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА 2015 РІК**

КАФЕДРА ОНКОЛОГІЧНОЇ ХІРУРГІЇ

Зав. кафедри проф. Вінник Ю. О.

тел. 311-80-22; 315-11-73

Первинна діагностика та основні принципи лікування злоякісних пухлин (для хірургів, онкохірургів, сімейних лікарів, терапевтів)	12.10–10.11
Паліативна та симптоматична допомога онкологічним хворим (для хірургів, онкохірургів, сімейних лікарів, терапевтів)	16.11–15.12

КАФЕДРА ПРОМЕНЕВОЇ ДІАГНОСТИКИ

Зав. кафедри проф. Шармазанова О. П.

тел. 751-11-81

Магнітно-резонансна томографія в діагностиці захворювань різних органів та систем (для рентгенологів, невропатологів, нейрохірургів, ортопедів-травматологів)	08.10–06.11
--	-------------

КАФЕДРА ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ, ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ ТА СТОМАТОЛОГІЇ

Зав. кафедри проф. Лісова І. Г.

тел. 349-83-36; 349-87-64

Хірургічна стоматологія (для лікарів які атестуються на II, I, вищу категорії)	19.10–17.11
Хірургічна стоматологія (суміжний цикл «стоматології»)	07.12–11.12

КАФЕДРА ГЕНЕТИКИ, АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ ПЛОДА

Зав. кафедри проф. Назаренко Л. Г.

тел. 93-41-87; 93-00-72

Ультразвукова діагностика (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорії)	05.11–04.12
Скринінгові програми в перинатальній медицині (для акушерів-гінекологів, неонатологів, генетиків, лікарів сімейної медицини, лікарів УЗД)	09.11–08.12

КАФЕДРА АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ 2

Зав. кафедри проф. Козуб М. І.

тел. 732-19-34; 732-68-94

Екстрагенітальна патологія в акушерстві і гінекології (для акушерів-гінекологів)	16.11–15.12
--	-------------

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ–СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Зав. кафедри проф. Корж О. М.

тел. 725-24-73

Терапія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорії)	26.10–24.11
---	-------------

КАФЕДРА МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ

Зав. кафедри проф. Ніконов В. В.

тел. 715-33-41; 711-29-73

Медицина невідкладних станів (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорії)	05.10–03.11
--	-------------

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, УПРАВЛІННЯ ТА БІЗНЕСУ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я

Зав. кафедри проф. Сердюк О. І.

тел. 700-36-39

Організація і управління охороною здоров'я (для лікарів, які закінчили інтернатуру за будь-якою спеціальністю мед. профілю, керівників органів охорони здоров'я, їх заступників, або зарахованих в їх резерв лікарів-методистів, лікарів-статистиків)	19.10–17.12
---	-------------