

УДК: 616-091(092)(477.54)

## НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА Н. Ф. МЕЛЬНИКОВА-РАЗВЕДЕНКОВА КАК ВАЖНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА

Проф. В. Д. Марковский, Ж. Н. Перцева, проф. И. В. Сорокина,  
канд. мед. наук М. С. Мирошниченко, доц. О. Н. Плитень

Харьковский национальный медицинский университет

Патологическая анатомия является одной из основных фундаментальных наук, преподаваемых в медицинских университетах, знания которой необходимы не только для дальнейшего понимания других теоретических и клинических дисциплин, но и для полноценной лечебной работы врачей всех специальностей. Кафедра патологической анатомии Харьковского национального медицинского университета на протяжении многих десятилетий осуществляет подготовку врачебных кадров. Основы преподавания дисциплин «Патоморфология», «Биопсийно-секционный курс» на кафедре патологической анатомии заложены выдающимися учеными, которые заведовали данной кафедрой. Значительную роль в развитии кафедры, становлении педагогического мастерства ее сотрудников сыграл в свое время Николай Федотович Мельников-Разведенков, воспитанник московской школы патологоанатомов, который возглавлял харьковскую кафедру патологической анатомии в течение 18 лет (с 1902 по 1919 гг.). Н. Ф. Мельников-Разведенков много времени уделял практической патологической анатомии, большое значение придавая вскрытиям. Многолетний опыт работы Николая Федотовича врачом-патологоанатомом послужил основой для написания тезисов — памятки прозектору, которая, к сожалению, малоизвестна широкому кругу специалистов. Приведена написанная им памятка, которая, безусловно, пригодится как преподавателям медицинских университетов при подготовке будущих врачей-патологоанатомов, так и врачам-патологоанатомам с большим стажем работы.

**Ключевые слова:** патологическая анатомия, образование, Н. Ф. Мельников-Разведенков, памятка.

### СПАДЩИНА ПРОФЕСОРА М. Ф. МЕЛЬНИКОВА-РАЗВЕДЕНКОВА ЯК ВАЖЛИВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ У СТАНОВЛЕННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ

Проф. В. Д. Марковський,  
Ж. М. Перцева, проф. І. В. Сорокіна,  
канд. мед. наук М. С. Мирошниченко,  
доц. О. М. Плітень

Патологічна анатомія є однією з основних фундаментальних наук, що викладаються в медичних університетах, знання якої необхідні не лише для подальшого розуміння інших теоретичних і клінічних дисциплін, а й для повноцінної лікувальної роботи лікарів усіх спеціальностей. Кафедра патологічної анатомії Харківського національного медичного університету протягом багатьох десятиліть здійснює підготовку лікарських кадрів. Основи викладання дисциплін «Патоморфологія», «Биопсийно-секційний курс» на кафедрі патологічної анатомії закладені видатними вченими, які завідували цією кафедрою. Значну роль у розвитку кафедри, становленні педагогічної майстерності її співробітників відіграв свого часу Микола Федотович Мельников-Разведенков, вихованець московської школи патологоанатомів, який очолював харківську кафедру патологічної анатомії протягом 18 років (з 1902 по 1919 рр.). М. Ф. Мельников-Разведенков багато часу приділяв практичній патологічній анатомії, великого значення надаючи розтинам. Багаторічний досвід роботи Миколи Федотовича лікарем-патологоанатомом був підґрунтям для написання тез — пам'ятки прозектору, яка, на жаль, маловідома широкому колу фахівців. Наведено складену ним пам'ятку, яка, безумовно, стане в нагоді як викладачам медичних університетів під час підготовки майбутніх лікарів-патологоанатомів, так і лікарям-патологоанатомам з великим стажем роботи.

**Ключові слова:** патологічна анатомія, освіта, М. Ф. Мельников-Разведенков, пам'ятка.

### HERITAGE OF PROFESSOR N. F. MELNIKOV-RAZVEDENKOV AS AN IMPORTANT PEDAGOGICAL POTENTIAL IN THE FORMATION OF THE PERSON OF THE DOCTOR

V. D. Markovsky, Zh. N. Pertseva, I. V. Sorokina,  
M. S. Myroshnychenko, O. N. Pliten

Pathological anatomy is one of the main fundamental sciences in medical universities which is necessary not only for the further understanding of other theoretical and clinical disciplines, but also to complete the clinical work of doctors of all specialties. Pathological anatomy department of Kharkiv national medical university carries out preparation of physicians during many decades. The foundations of education of «Pathomorphology», «Biopsy-autopsy course» at the Pathological anatomy department were laid by famous scientists, who headed the department. A significant role in the development of the department, formation of pedagogical skills of its employees played in his time Nikolay Fedotovitch Melnikov-Razvedenkov, a graduate of the Moscow school of pathologists, who headed the pathologic anatomy department in Kharkiv for 18 years (from 1902 to 1919). N. F. Melnikov-Razvedenkov engaged by practical pathological anatomy, he attached great importance to autopsies. Many years of experience of pathologist of Nikolay Fedotovitch was the basis for writing thesis, which, unfortunately, little known to the wider community. In the article the authors talk about Nikolay Fedotovitch Melnikov-Razvedenkov and lead the memo written by him. Certainly this thesis may be useful for teachers of medical universities in preparing future pathologists and for pathologists.

**Keywords:** pathological anatomy, education, N. F. Melnikov-Razvedenkov, thesis.

Патологическая анатомия является одной из основных фундаментальных наук, преподаваемых в медицинских вузах, знания которой необходимы не только для дальнейшего понимания других теоретических и клинических дисциплин,

но и для полноценной лечебной работы врачей всех специальностей [1]. Академик И. В. Давыдовский писал, что патологическая анатомия исторически и по значимости играет первую роль в клинико-анатомическом анализе болезни у конкретного

больного или умершего человека. С одной стороны, она является наукой о развитии патологических процессов в целом и в частности, то есть теорией медицины, с другой,— это клиническая дисциплина, задача которой состоит в самостоятельном и совместном с лечащими врачами выяснении истинной природы страдания и его нозологической индикации [2].

Кафедра патологической анатомии Харьковского национального медицинского университета (ХНМУ) на протяжении многих десятилетий осуществляет подготовку врачебных кадров по нескольким направлениям. Во-первых, это подготовка непосредственно врачей-патологоанатомов; во-вторых, занятия по патологической анатомии с врачами-интернами смежных циклов, и, в-третьих, студентам стоматологического и лечебного факультетов здесь преподаются дисциплины «Патоморфология» и «Биопсийно-секционный курс». Перечисленные направления обусловлены реальной необходимостью, и качество их реализации оказывает непосредственное влияние на уровень подготовки кадров практически всех врачебных специальностей.

Основы преподавания дисциплин «Патоморфология», «Биопсийно-секционный курс» на кафедре патологической анатомии ХНМУ заложены такими выдающимися учеными, как Д. Ф. Лямбль, В. П. Крылов, Н. Ф. Мельников-Разведенков, Г. Е. Земан, А. И. Струков, Г. Л. Дерман, А. Ф. Яковцова, которые, заведя данной кафедрой, всегда высоко держали знамя патологической анатомии. Их традиции живут в деятельности кафедрального коллектива, который старается воспитывать начинающего врача и формировать из него опытного, всесторонне развитого специалиста-патологоанатома, способного квалифицированно исследовать материал, правильно оценивать результаты вскрытия, помогать клиницистам в анализе ведения и лечения больного, тактично указывать на ошибки.

Значительную роль в развитии кафедры, становлении педагогического мастерства ее сотрудников сыграл в свое время Николай Федотович Мельников-Разведенков, воспитанник московской школы патологоанатомов, который возглавлял харьковскую кафедру патологической анатомии в течение 18 лет (с 1902 по 1919 гг.) [5]. В Харькове деловые качества Мельникова-Разведенкова блестяще проявились в полном переустройстве и реорганизации учебно-технической части кафедры, помещений и оборудования патологоанатомического кабинета, в организации научных совещаний — «четвергов», которые пользовались успехом не только в университете, но и среди харьковских врачей, в активизации музейного дела. Лаборатория Николая Федотовича в свое время стала центром научной работы для врачей всех профилей: за 18 лет ее существования 140 врачей

выполнили здесь почти 300 научных работ (диссертации, монографии) [3].

Мельников-Разведенков много времени уделял практической патологической анатомии. В развитии им прозекторского дела, в становлении профессии прозектора впервые в отечественной патологической анатомии возникли социальные и деонтологические проблемы, которые можно сформулировать так: «умерший, его родственники и прозектор», «научное и врачебно-этическое значение аутопсии», «прозектор, патологическая анатомия и общественность» [3, 5]. Прозектор Мельников-Разведенков у секционного стола всегда демонстрировал искусство макроскопической диагностики; у него выработался особый способ пальпации органов. Когда он брал в руки орган, его чувствительные пальцы так выразительно исследовали ткань, что, по свидетельству очевидцев, наблюдая за этими движениями, казалось, сам ощущаешь и видишь изменения, обнаруживаемые этим способом [3].

Известный отечественный патологоанатом М. К. Даль с благодарностью вспоминал, что в далекие «голодные» 20-е годы, когда он оказался в Краснодаре, именно Н. Ф. Мельников-Разведенков приобщил его, молодого прозектора, к мысли никогда не превращать аутопсию в рутинную работу. Н. Ф. Мельников-Разведенков никому не разрешал в морге разговаривать на отвлеченные темы. Тот же, кто позволял себе улыбаться здесь, немедленно изгонялся из прозекторской [4].

Многолетний опыт работы Николая Федотовича врачом-патологоанатомом послужил основой для написания тезисов — памятки прозектору, которые, к сожалению, малоизвестны широкому кругу специалистов. Актуальность же данной памятки в настоящее время не меньше, если не больше, чем в те годы, когда она была написана Н. Ф. Мельниковым-Разведенковым. Ее положения касаются всех важных моментов проведения вскрытия и являются, по сути, практическими советами высокопрофессионального специалиста начинающему патологоанатому. Написанные в присущей Николаю Федотовичу образно-языковой манере, они легко воспринимаются и надолго запоминаются. Последний, 15 пункт памятки является, по сути, выражением авторской мысли о научном значении вскрытия, о деловых качествах, которые должны быть присущи личности патологоанатома. Вот эта памятка:

«1. Вскрывать глазом, а не ножом: сначала рассмотри, а потом режь, а не так, чтобы сначала отмахнуть ножом, а потом рассмотреть. При вскрытии смотри в оба. Надо думать, а потом резать, но не наоборот. Сосредоточенность и внимание помогают при вскрытии.

2. Не кромсай труп, а препарируй его. Вскрывать труп — то же самое, что оперировать больного. Топографическая анатомия — верный путь к выяснению патологического процесса на трупе.

Ее надо ставить в основание патологоанатомического вскрытия.

3. Нож в руках начинающего вскрывать — величайший его враг; сначала надо связать руки, а потом дать нож. Но зато впоследствии, с приобретением навыка и опыта, нож становится другом вскрывающего.

4. Основное правило при вскрытии — осторожность и умение не повредить, индивидуализируя каждое вскрытие. «Плановость» при этом обязательна. Без плана не может быть научного вскрытия.

5. Перед вскрытием необходимо ознакомление (изучение) с историей болезни, без чего трудно составить план вскрытия. Держись клинического диагноза и внимательно прислушайся к голосу клинициста, наблюдавшего больного. При вскрытии убеждай себя и присутствующих не столько «поучительным наказом», сколько «показом» изменений в тканях.

6. При вскрытии не жалея ни времени, ни спины своей. Внимание к подробностям способствует выяснению диагноза. Будь готов к неожиданностям. Нередко болезненный процесс скрывается от глаз по закоулкам тела, вроде как пыль и плесень. Не забудь заглянуть в наиболее сокровенные его уголки. Тщательное исследование мозга, вегетативной и эндокринной систем обязательно.

7. После вскрытия не откладывай диагноз на неопределенное время, а старайся установить его по горячим следам. Не уходи из секционной без хотя бы предварительного и условного диагноза. В диагнозе будь смел и решителен, но всегда сознайся в содеянных ошибках, объясняя механизм их происхождения. Не отрывайся при диагнозе от биологии и клиники, но все же уповай и на морфологию.

8. На вскрытие иди с ножом в руках и микроскопом под мышкой. Вскрывай с микроскопом на глазах и не забывай исследовать под ним свежие ткани в расщепленном, раздавленном и замороженном виде.

9. В процессе вскрытия старайся уловить руководящую нить изменений, выделить главное и существенное, схватить общий вид (габитус). При этом оставайся спокойным и хладнокровным, не теряйся в трудных случаях и научись вовремя остановиться и отложить нож в сторону.

10. Не забывай определить конституцию (телосложение) и собрать антропометрические и органометрические данные путем взвешивания и измерения. Они нередко помогают разбираться в диагнозе в сложных и запутанных случаях.

11. Протокол должен быть зеркалом вскрытия и имеет цену лишь тогда, когда его диктуют, а не пишут заочно по воспоминаниям («мемуарный» способ протоколирования). Надо научиться протоколировать кратко, ясно, четко, без лишних

подробностей, по возможности образным, красочным языком.

12. Смотри на каждое вскрытие как на интересное, ибо неинтересных вскрытий нет. Поэтому нужно поставить себе за правило: забирать кусочки для микроскопирования изо всех органов. Лучше потом выбросить их, чем кусать локти от досады в случае их отсутствия при встретившейся впоследствии надобности.

13. Заботься о подготовке и научно-анатомическом воспитании низшего технического персонала. Преданный науке опытный служитель оказывает часто неоценимые услуги при вскрытии.

14. Применяй все технические усовершенствования, содействующие развитию научного исследования при вскрытиях.

15. Освященный седой стариной обычай вскрывать трупы умерших в больницах имеет большое научно-моральное значение. К вскрытию надо подходить с благоговением, ибо оно представляет праздник и торжество науки, священнодействие, важную операцию, если только оно ведется умелой и любящей дело рукой так, чтобы не погубить истину, а открыть ее. Для этого надо проявить известный энтузиазм, порыв, увлечение, подъем, создать настроение, обнаружить научное творчество. На вскрытии клиницист сливается с прозектором в одном стремлении найти научную истину, для чего требуется взаимное уважение и доверие, необходима атмосфера благожелательности, взаимопомощи. Они оба собратья по оружию, посему должны сосредоточить на вскрытии все внимание, весь опыт, все знания. Это обязывает патологоанатома быть справедливым, беспристрастным, нелицеприятным, объективным, уважать клинический диагноз, клинический симптом, считаться с ними, идти за ними, руководствоваться ими, ибо они служат путеводной звездой, спасательной нитью в лабиринте сложных и запутанных изменений» [4].

Данная памятка, безусловно, может пригодиться как преподавателям вузов при подготовке будущих врачей-патологоанатомов, так и утвердившимся уже врачам-патологоанатомам именно сейчас, когда падает интерес клиницистов к проведению вскрытий. Ведь в большинстве случаев многое зависит от самих врачей-патологоанатомов, и именно им необходимо бороться за проведение вскрытий, проводить разъяснительную работу среди малограмотных и недобросовестных врачей (как бы ужасно это ни звучало) [2]. Снижение интереса клиницистов к проведению вскрытий в какой-то мере зависит от грамотности, образованности врача-патологоанатома, от того, как он выполняет свои обязанности, как он относится к своему коллеге.

Как показывает практика, при проведении вскрытия и установлении окончательного патологоанатомического диагноза врачи-патологоанатомы по-разному ведут себя со своими коллегами,

врачами-клиницистами из других отделений. Истинные знатоки патологической анатомии понимают, что врачу-патологоанатому легче, чем лечащему врачу, установить так называемый окончательный диагноз заболевания, так как на вскрытии все изменения налицо. Многие из обнаруживаемых ими изменений могли бы быть и не выявлены прижизненно, даже если лечащие врачи и использовали различные современные методы исследования. Они учитывают невозможности прижизненно не выявления изменений, равно как и причину неустановления верного диагноза. Такие врачи-патологоанатомы, постоянно обогащающие свои знания не только по патологической анатомии, но и по различным медицинским специальностям, являются настоящими специалистами, помощниками лечащих врачей. Однако, к сожалению, есть и другая категория «специалистов». Это те, кто не очень утруждает себя в работе и при каждой аутопсии лишь подтверждает клинический диагноз, изредка выводит расхождения клинического

и патологоанатомического диагнозов по незначительным осложнениям или свою неосведомленность в клинко-морфологических параллелях прикрывает нотками угрозы и фактически терроризирует лечащих врачей. К сожалению, имеются и такие «специалисты», которые, так сказать, выучили одну из истин патологической анатомии и согласно ей в каждом случае видят одну и ту же патологию [6].

В своей деятельности по подготовке профессионального врача-патологоанатома сотрудники кафедры ХНМУ стремятся учитывать эти моменты и прививать студентам правильное понимание роли врача-патологоанатома во врачебной жизни. В совершенствовании педагогического процесса им помогают и советы Николая Федотовича Мельникова-Разведенкова, которые наряду с внедрением современных и эффективных методов обучения, совершенствованием методического оснащения для проведения практических занятий и лекций, играют большую роль в становлении личности будущего врача.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Верткин А. Л.* Окончательный диагноз: о возрождении клинко-анатомических конференций / А. Л. Верткин, О. В. Зайратьянц, Е. И. Вовк // Фарматека. — 2009. — № 6. — С. 79–84.
2. Вскрытия трупов в практике врача-патологоанатома: этический и исторический аспекты / В. Д. Марковский, И. В. Сорокина, О. Н. Плитень, М. С. Мирошниченко // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. — 2012. — Т. 11, № 2. — С. 112–115.
3. *Старченко С. Н.* Академик Всеукраинской академии наук Николай Федотович Мельников-Разведенков (1866–1937) / С. Н. Старченко // Архив патологии. — 1988. — Т. 50, № 10. — С. 82–84.
4. *Фишбейн А. В.* Николай Федотович Мельников-Разведенков (к 120-летию со дня рождения : неизвестное об известном) / А. В. Фишбейн // Архив патологии. — 1986. — Т. 48, № 10. — С. 79–81.
5. Харьковский период деятельности известного отечественного патологоанатома профессора Н. Ф. Мельникова-Разведенкова / В. Д. Марковский, А. Ф. Яковцова, И. В. Сорокина [и др.] // Медицинская профессура СССР : материалы междунар. конф., 6 июня 2013 г. — М. : Ред. ФГБУ «НИИ истории медицины» РАМН. — 2013. — С. 206–208.
6. Этика взаимоотношений в системе координат «врач-клиницист и врач-патологоанатом» во время проведения вскрытия / М. С. Мирошниченко, В. Д. Марковский, И. В. Сорокина [и др.] // Матеріали наук.-практ. конф. «Біоетика та біобезпека на сучасному етапі розвитку суспільства», 22 жовтня 2014 р. — Х. : ХНМУ, 2014. — С. 84–86.