

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Доц. В. Д. Гирка, Л. Н. Потапова, И. А. Бердииков, Б. О. Савенко, канд. мед. наук М. С. Мехтиханов

Харьковская медицинская академия последипломного образования, Медицинский колледж

*Участие в студенческих конференциях является ярким событием в жизни студента высшего учебного заведения. Опыт, полученный во время подготовки и в ходе самой конференции, помогает студенту выбрать свой путь в науку или практику. В данной статье отображен опыт использования научно-практических студенческих конференций в медицинском колледже Харьковской медицинской академии последипломного образования в процессе обучения клиническим дисциплинам хирургического профиля. Проанализировано влияние проведенных студенческих научно-практических конференций на дальнейший выбор студентов в продолжении образования. Основное внимание авторы уделяют научно-исследовательской работе студентов отделения «Сестринское дело». Освещена роль научно-практической конференции в формировании профессиональных компетенций студентов. Их проведение представляется перспективным способом самостоятельной внеаудиторной работы студента, способствует расширению кругозора и профессиональной самореализации.*

**Ключевые слова:** научная студенческая конференция, исследовательская работа, профессиональные компетенции, педагогический процесс, самостоятельная работа студента, информационно-коммуникационные технологии.

## ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ КОНФЕРЕНЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ

Доц. В. Д. Гірка, Л. М. Потапова, І. О. Бердіиков, Б. О. Савенко, канд. мед. наук М. С. Мехтиханов

*Участь у студентських конференціях є яскравою подією в житті студента вищого навчального закладу. Досвід, отриманий під час підготовки і в процесі самої конференції, допомагає студенту вибрати свій шлях у науку або практику. У цій статті відображено досвід використання науково-практичних студентських конференцій у медичному колледжі Харківської медичної академії післядипломної освіти в процесі навчання клінічними дисциплінами хірургічного профілю. Проаналізовано вплив проведення студентських науково-практичних конференцій на подальший вибір студентів у продовженні освіти. Основну увагу автори приділяють науководослідній роботі студентів відділення «Сестринська справа». Висвітлено роль науково-практичної конференції у формуванні професійних компетенцій студентів. Їх проведення є перспективним способом самостійної позааудиторної роботи студента, сприяє розширенню кругозору та професійної самореалізації.*

**Ключові слова:** наукова студентська конференція, пошукова робота, професійні компетенції, педагогічний процес, самостійна робота студента, інформаційно-комунікаційні технології.

## THE EXPERIENCE OF USING STUDENT CONFERENCES IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

V. D. Girka, L. N. Potapova, I. O. Berdikov, B. O. Savenko, M. S. Mekhtikhanov

*Participation in student conferences is a bright event in the life of a student at a higher educational institution. The experience gained during the preparation and during the conference itself helps the student to choose his path to science or practice. This article reflects the experience of using scientific and practical student conferences in the medical college of the Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education in the process of teaching clinical disciplines of a surgical profile. The influence of conducted student scientific-practical conferences on the further choice of students in the continuation of education is analyzed. The main attention is paid to the research work of the students of the department "Nursing". The role of the scientific and practical conference in the formation of professional competencies of students is shown. Their conduct seems to be a promising way of independent student's out-of-class work, contributes to the expansion of outlook and professional self-realization.*

**Keywords:** scientific student's conference, research work, professional competencies, pedagogical process, independent work of a student, information and communication technologies.

Знаменитое изречение философа Сенеки: «Non scholae, sed vitae discimus» («Не для школы, а для жизни мы учимся») даже по прошествии многих веков остается актуальным и в наши дни.

Различные психолого-педагогические подходы, системы и методы работы с юными, творческими, целеустремленными личностями требуют постоянного поиска, корректировки и активного привлечения их к исследовательской

работе. Результатом этого сложного, многогранного процесса является проведение научно-практических студенческих конференций.

К сожалению, учитывая переходный период системы образования от традиционной модели образования к европейской модели, мы констатируем, что не все абитуриенты достаточно мотивированы. А большая часть студентов имеет слабое представление о специфике будущей профессии. Исходя из нашего более чем десятилетнего опыта проведения студенческих конференций, привлечение их к научно-исследовательской работе мотивирует гораздо более активно, а также помогает им узнать больше о различных аспектах медицинской науки и профессии медицинской сестры.

Проведение конференций способствует формированию у студентов мотивации к обучению, навыков работы с научной литературой, стимулирует дух соревнования. Студенты учатся приемам ораторского мастерства, приобретают ценный опыт публичных выступлений. До недавних пор исследовательской и научной работой занимались лишь студенты вузов. Но в настоящий момент в связи с актуализацией самостоятельной деятельности обучающихся, а также с целью формирования профессиональных компетенций стал активно развиваться научно-исследовательский потенциал студентов колледжей.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важных и действенных направлений модернизации системы образования. Профессиональные компетенции отражают специфические для данной профессиональной области способности, знания и навыки [1, 5], которые в дальнейшем дают возможность выпускнику самостоятельно анализировать и успешно решать профессиональные проблемы. Проведение конференций является значимой формой образования, навыки участия в которых должны вырабатываться уже в студенчестве.

Начиная с 2005 г. в медицинском колледже ХМАПО ежегодно проводятся научно-практические конференции студентов. Цель конференций состоит в привлечении внимания студентов всех курсов обучения к научному творчеству и исследовательской работе.

Для оценки качества представленных на конференции работ оргкомитет утверждает жюри конференции из числа преподавателей-специалистов, а также работников кафедр и ординаторов лечебных учреждений. Работу жюри возглавляет председатель. По итогам конференций выпускаются сборники статей.

Оценка исследовательских работ производится по следующим критериям:

- раскрытие темы исследования;
- простота, логичность и лаконизм изложения;
- общая эрудированность;
- умение вести дискуссию.

Результат научной работы зависит не только от степени профессиональной подготовки, но и от уровня общего развития и личности исследователя, его литературных и аналитических способностей, а также умения оформлять свои мысли [2, 3].

Все работы сопровождаются мультимедийными презентациями, что говорит о достаточно высоком уровне владения студентами информационно-коммуникационными технологиями.

Тематика исследовательских работ наших студентов очень разнообразна. Темы актуальны и в большей степени ориентированы на актуальные вопросы практического здравоохранения, что соответствует задачам современной модели образования.

Так, наша первая конференция, посвященная теме «Актуальные вопросы современной хирургии», прошла 9 марта 2005 г. среди студентов отделения «медицинская сестра — младший специалист». Было выбрано жюри в составе ректора ХМАПО профессора Хвисяка Николая Ивановича, первого проректора ХМАПО профессора Марченко Веры Григорьевны, академика Топорова Геннадия Николаевича, профессора Ромаева Сергея Николаевича и директора медицинского колледжа ХМАПО доцента Гирки Веры Дмитриевны. В период подготовки к конференции число желающих выступить сократилось с 10 до 6 студентов. В процессе выступления докладчика авторитетное жюри проводило оценивание каждой работы. Аудитории также было предоставлено право голосования за понравившуюся работу

путем заполнения анонимной анкеты, специально разработанной для этого. При подведении итогов конференции оказалось, что оценки жюри и аудитории совпали при определении призовых мест. Интересен также тот факт, что все 6 докладчиков закончили свое обучение в медицинском колледже ХМАПО на отделении «медицинская сестра — бакалавр», а 4 из них поступили в высшее учебное заведение и получили дипломы врача-специалиста.

Из числа последних конференций стоит отметить проведение первого межколледжного вебинара между медицинским колледжем ХМАПО и Харьковским медицинским колледжем № 2 от 17 апреля 2014 г. под общей тематикой «Проблема боли. Пути ее решения». Наше сотрудничество с Харьковским медицинским колледжем № 2 продолжилось в научно-исследовательской работе по определению важности фактора времени при проведении медицинских (хирургических) манипуляций. Эта работа была проведена в рамках объединенного студенческого научного общества имени Н. М. Амосова студентами Харьковского областного медицинского колледжа (бывший Харьковский медицинский колледж № 2) и медицинского колледжа ХМАПО. На областной студенческой научно-практической конференции, проведенной 28 апреля 2017 г. в Харьковском областном медицинском колледже, работа была удостоена первого места.

## ВЫВОДЫ

Научно-исследовательская работа способствует развитию обучающихся, формирует мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности, повышает творческий потенциал, формирует профессиональные и общие компетенции и, в конечном итоге, повышает качество образования. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков у студентов происходит в процессе применения практических методов [3, 4]. Отсюда следует то, что в ходе исследовательской деятельности у обучающихся формируются следующие умения:

- увидеть проблему;
- сформировать цели исследовательской работы;
- выдвинуть гипотезу и построить программу исследования.

На наш взгляд, конференция как форма организации внеаудиторной работы *перспективна*, способствует также самореализации студентов. Они получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет более тщательно прорабатывать свое выступление, развивает ораторские способности. Кроме того, каждый студент может сравнить как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байгонакова Г. А. Методология самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Г. А. Байгонакова, А. А. Темербекова, И. В. Соловкина. — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. — 159 с.
2. Бургин М. С. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания : пособие для студентов вузов / М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. — М. : Аспект Пресс, 1994. — 304 с.
3. Проблемы активизации познавательной деятельности студентов в учебном процессе вуза (1960–2015 гг.) / Ю. С. Бузыкова, Е. М. Бурнаева, О. И. Дроздовская, Т. А. Жданова. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. — 202 с.
4. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. — М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. — 320 с.
5. Тверезовська Н. Т. Методологія педагогічного дослідження : навчальний посібник / Н. Т. Тверезовська, В. К. Сидоренко. — Київ : Центр учбової літератури, 2014. — 440 с.