

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А. В. Кузнецова, Т. П. Бавикина, Т. П. Жадан, О. В. Калущая

Коммунальное учреждение охраны здоровья

Харьковский областной медицинский колледж

*Студенческие годы — это пора интенсивного взросления. В этот период происходит развитие самосознания личности, формирование таких качеств, как социальная ответственность, независимость в выборе пути развития, критичность мышления. Современное обучение направлено на установление продуктивного педагогического взаимодействия студента и преподавателей с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий. Исходя из нашего опыта, основными проблемами в обучении студентов-инвалидов являются ограничения в коммуникации и трудности получения учебной информации. В связи с этим нами применялась специальная методика, включающая в себя учебно-методический, коммуникативный, оценочно-рефлексивный элементы и предметный, модульный и учебный уровни практического воздействия. В новых экономических условиях обострились проблемы обучения и трудоустройства студентов-инвалидов. Это требует особого внимания к научно-методическим аспектам тифлопедагогики.*

**Ключевые слова:** студенты с ограниченными возможностями и инвалиды, профессиональная подготовка, педагогические технологии, тифлотехнические средства, целевая профессиональная подготовка.

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

А. В. Кузнецова, Т. П. Бавикина, Т. П. Жадан, О. В. Калущая

*Студентські роки — це час інтенсивного дорослішання. У цей період відбувається розвиток самосвідомості особистості, формування таких якостей, як соціальна відповідальність, незалежність у виборі шляху розвитку, критичність мислення. Сучасне навчання спрямоване на встановлення продуктивної педагогічної взаємодії студента й викладачів із використанням засобів інформаційних та телекомунікаційних технологій. Зважаючи на наш досвід, основними проблемами в навчанні студентів-інвалідів є обмеження в комунікації і складнощі отримання навчальної інформації. У зв'язку з цим нами застосовувалася спеціальна методика, що містить навчально-методичний, комунікативний, оціночно-рефлексивний елементи й предметний, модульний і навчальний рівні практичного впливу. У нових економічних умовах загострилися проблеми навчання та працевлаштування студентів-інвалідів. Це потребує особливої уваги до науково-методичних аспектів тифлопедагогіки.*

**Ключові слова:** студенти з обмеженими можливостями й інваліди, професійна підготовка, педагогічні технології, тифлотехнічні засоби, цільова професійна підготовка.

### ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

A. V. Kuznetsova, T. P. Bavykina, T. P. Zhadan, O. V. Kalutska

*Student years are a time of intensive maturation. During this period of life, self-awareness of the individual develops, the formation of such qualities as social responsibility, independence in choosing the path of development, critical thinking. Modern teaching is aimed at establishing productive pedagogical interaction between the student and teachers using the means of information and telecommunication technologies. Based on our experience, the main problems in teaching students with disabilities are constraints in communication and the difficulty of obtaining educational information. In this regard, we have used a special methodology, which includes educational-methodical, communicative, evaluative-reflective elements and subject, modular and educational levels of practical impact. The new economic conditions have exacerbated the problems of education and employment. This requires special attention to the scientific and methodological aspects of typhlopedagogy.*

**Keywords:** students with disabilities and invalids, vocational training, pedagogical technologies, typhlo-technical means, targeted vocational training.

Развитие мировой и украинской систем высшего образования проходит через гуманизацию и модернизацию работы с такой категорией молодежи, как студенты с ограниченными

возможностями. Студенческие годы — это пора интенсивного взросления. В этот жизненный период происходит развитие самосознания личности, формирование таких качеств,

как социальная ответственность, независимость в выборе пути развития, критичность мышления. Это необходимо учитывать в процессе целевой профессиональной подготовки студентов с целью комплексного развития гармоничной личности вообще и дифференцированного подхода в подготовке студентов с ограниченными возможностями в частности.

На современном этапе развития экономики страны значительно возросли требования к уровню подготовки будущих специалистов. Они должны обладать не только совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, но и иметь богатый внутренний опыт, способствующий успешной самореализации и самообразованию. Анализ специальной литературы показал, что современное обучение направлено на установление продуктивного педагогического взаимодействия студента и преподавателей с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий. Это способствует повышению уровня профессиональной подготовки студентов [2].

Харьковский областной медицинский колледж (бывший Харьковский медицинский колледж № 2) ведет обучение студентов с ограниченными возможностями уже более 20 лет по специальности «медицинская сестра-массажист». Исходя из нашего опыта, основными проблемами в обучении студентов с ограниченными возможностями являются ограничения в коммуникации и трудности получения учебной информации. В связи с этим нами применялась методика, включающая в себя следующие элементы:

- учебно-методический, содержащий обеспечение образовательного процесса: методические пособия и рекомендации, изданные с учетом специфических ограничений здоровья (для инвалидов по зрению или по слуху);
- коммуникативный, разъясняющий специфику организации продуктивного педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- оценочно-рефлексивный, включающий оценку преподавателем и самооценку

студентом результатов образовательной деятельности.

Практическая деятельность с нашими студентами проводилась на клинических базах практики в Институте патологии позвоночника и суставов им. проф. М. И. Ситенко, на базе Городской детской неврологической больницы № 5, в Городской клинической больнице № 13 и других лечебных учреждениях города Харькова. Работа со студентами осуществлялась на таких трех уровнях:

- предметный — формулирование целей и задач студентам в соответствии с требованиями будущей профессии;
- модульный — выбор целей и задач на уровне учебного модуля дисциплины;
- учебный — на практическом занятии для решения учебной проблемы.

Под руководством опытных специалистов студенты выполняли различные элементы лечебного, профилактического и гигиенического массажа. Учитывая клиническую направленность указанных лечебных учреждений, массаж проводился различным возрастным категориям пациентов с клиническими диагнозами, затрагивающими заболевания костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем. В процессе выполнения манипуляций преподаватель проводил полный контроль и коррекцию действий студента. С каждым студентом после процедуры проводился разбор возможных ошибочных действий с пояснениями как избежать их в дальнейшем. Большое внимание уделялось налаживанию контакта с пациентом, созданию атмосферы взаимопонимания. Следует отметить тот факт, что как студенты, так и пациенты достаточно быстро находят способы собственной коммуникации. Видимо, это свидетельствует о том, что наше представление относительно возможностей студентов-инвалидов является неполным.

## ВЫВОДЫ

Подготовка к жизни студентов с нарушениями зрения и включение их в производственные отношения является важнейшей социальной задачей. В новых экономических

умовлях сильно обострилися проблеми соціально-трудової адаптації, їх трудоустроїства і навчання. Все це потребує посилення уваги до тих науково-методических аспектів тифлопедагогіки, котрі орієнтовані на забезпечення умов для самореалізації незрячих в різних сферах життя.

Застосування тифлотехніческих засобів наряду з іншими реабілітаційними заходами формує передумови для досягнення сліпими і слабозорікими особами рівних (со зрячими) можливостей для отримання загального

і професійного навчання, різностороннього розвитку, підвищення культурного рівня, активного участя інвалідів по зору в сучасному виробництві і громадській житті. В існуючих умовах обострилася проблема всебічного переобладнання навчальних закладів. Розв'язання в перспективі цих завдань нерозривно пов'язано з розробкою, створенням і практичним використанням спеціальних комплектів тифлотехніческих засобів навчального призначення [1].

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Особливості реабілітації інвалідів з порушенням зорових функцій / Л. Н. Діденко, П. І. Малюков, Л. Е. Азанова, І. Л. Лаврентьєва // Медико-соціальні проблеми інвалідності. — 2012. — № 4. — С. 73–76.
2. Романенкова Д. Ф. Педагогічне супроводження дистанційного навчання / Д. Ф. Романенкова // Інноваційні інформаційні технології : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. ; під ред. С. У. Увайсова. — М. : МІЕМ, 2012. — С. 142–144.

#### КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ХМАПО ПЛАТНИХ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ І УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА 2017 РІК

##### КАФЕДРА СТОМАТОЛОГІЇ ТА ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Зав. кафедри проф. В. Ф. Куцевляк

тел.: 705-45-41; 705-17-55

Терапевтична стоматологія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорію)	17.10–23.10
--	-------------

Терапевтична стоматологія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорію)	22.11–21.12
--	-------------

##### КАФЕДРА ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ, ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ ТА СТОМАТОЛОГІЇ

Зав. кафедри проф. І. Г. Лісова

тел.: 349-83-36; 349-87-64

Стоматологія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорію)	04.10–03.11
--	-------------

Хірургічна стоматологія (для лікарів, які атестуються на II, I, вищу категорію)	23.10–21.11
---	-------------

Невідкладні стани в стоматології (для лікарів-стоматологів усіх профілів)	23.11–22.12
---	-------------