

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Доц. С. И. Бойцанюк, доц. Н. В. Чорний, доц. М. С. Зализняк, доц. Н. В. Манащук

**ГВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет
имени И. Я. Горбачевского МЗ Украины»**

Основная цель обучения в медицинском университете состоит в подготовке специалистов, способных в условиях практического здравоохранения клинически мыслить, оперативно принимать решения, осуществлять адекватные терапевтические мероприятия. Терапевтическая стоматология является дисциплиной мануальной, поэтому при подготовке будущего врача-стоматолога наряду с теоретическими знаниями важно овладеть практическими навыками. Преподаватели и администрация стоматологического факультета Тернопольского государственного медицинского университета прилагают усилия для обеспечения оптимальных условий проведения этого вида учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: терапевтическая стоматология, практические навыки, фантом.

МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Доц. С. І. Бойцанюк, доц. Н. В. Чорній,
доц. М. С. Залізняка, доц. Н. В. Манащук

Основна мета навчання в медичному університеті полягає в підготовці спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я клінічно мислити, оперативно приймати рішення, вживати адекватних терапевтичних заходів. Терапевтична стоматологія є дисципліною мануальною, тому під час підготовки майбутнього лікаря-стоматолога разом із теоретичними знаннями важливо оволодіти практичними навичками. Викладачі й адміністрація стоматологічного факультету Тернопільського державного медичного університету докладають зусиль для забезпечення оптимальних умов проведення цього виду навчальної діяльності студентів.

Ключові слова: терапевтична стоматологія, практичні навички, фантом.

MECHANISM FOR FORMING PROFESSIONAL SKILLS IN STUDENTS OF DENTAL FACULTIES

S. I. Boitsaniuk, N. V. Chorny, N. V. Manashchuk,
M. S. Zaliznyak, N. V. Manashchuk

The aim of education at medical university is training of specialists that can think clinically, make decisions and administer adequate therapeutical measures under condition of practical national health service. Therapeutic dentistry is a discipline of manual, so the preparation of the future dentist, along with theoretical knowledge is important to learn practical skills. The pedagogues and administration of stomatological faculty of Ternopil State Medical University make a great effort to provide the optimal conditions for this type of education activity.

Keywords: therapeutic dentistry, practical skills, phantom.

Основной задачей нашего государства на пути к интеграции в европейское образовательное и научное пространство является решение научно-практической проблемы по подготовке качественных высококвалифицированных медицинских кадров. Концепция качества системы высшего образования требует высокого уровня профессиональной деятельности будущих врачей: образованности, профессионализма и культуры.

Кроме фундаментальных знаний, творческого клинического мышления и широкого кругозора, рынок труда требует от выпускни-

ков способности к самостоятельной врачебной деятельности и выполнения на высоком профессиональном уровне всех мануальных навыков [3].

Современные направления подготовки стоматологов диктуют сегодня требования по созданию современных условий для развития в них широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту.

Следует отметить, что данные навыки не могут быть освоены только на терапевтических стоматологических кафедрах, поскольку

отработка навыков лечения в полном объеме невозможна без участия пациента [3, 4].

Терапевтическая стоматология как специальность на протяжении многих лет является одной из самых динамично развивающихся отраслей общей стоматологии и медицины. Новые методы диагностики и лечения заболеваний органов полости рта, постоянно совершенствуемый спектр инструментов и материалов, используемых в практической деятельности, требуют внимательного изучения и поэтапного кропотливого мануального овладения ими, а также анализа результатов их применения на вузовском этапе подготовки врача-стоматолога и в процессе непрерывного медицинского образования.

Программа обучения практическим навыкам для студентов стоматологического факультета состоит из теоретической (лекционный курс) и практической подготовки и является частью образовательных программ по разделам дисциплины. В свою очередь, практическая подготовка делится на работу с фантомным оборудованием и с живыми людьми (на практических занятиях стоматологических кафедр, а также на производственной практике).

В ходе практических занятий со студентами-стоматологами удастся рассмотреть лишь базовые вопросы и отработать обязательный минимум классических мануальных умений, в связи с чем им не всегда представляется возможным в достаточной мере и полном объеме освоить новые наукоемкие технологии.

Основными видами практических навыков в период прохождения фантомного обучения являются:

- препарирование кариозных полостей I–V классов по Блэку на фантомах и моделях челюстей;
- пломбирование кариозных полостей всех классов на фантомах и моделях различными пломбировочными материалами;
- реставрация зубов на фантомах;
- проведение необходимых эндодонтических мероприятий на фантомах;
- зубосохраняющие и пародонтальные операции на нативных препаратах;
- работа с ассистентом в четыре руки;

- реставрация всех групп зубов современными фотополимеризационными материалами;
- эндодонтическое лечение любой сложности [2, 5].

Фантомный класс кафедры терапевтической стоматологии ТГМУ оборудован 12 рабочими местами, включающих фантом головы с искусственными зубами, инструментальный столик, оснащенный механическим и турбинным наконечниками, воздушным пистолетом, светильником. Все это максимально имитирует реальный стоматологический прием. Стоматологические фантомы головы полностью имитируют пациента, различные положения тела в стоматологическом кресле и позволяют работать в четыре руки как в вертикальном, так и в горизонтальном положении пациента. Все занятия на фантомах проводятся под руководством преподавателя, который контролирует и проверяет уровень выполнения клинических манипуляций на каждом этапе, проводит разбор и обсуждение ошибок [1].

Аудитория оборудована мультимедийным комплексом для просмотра учебных видеofilмов и для проецирования на экран манипуляций преподавателя.

Несомненным плюсом подобного обучения является то, что фантомное (симуляционное) обучение дает возможность отработки навыков студентов по всем заболеваниям, которые предусмотрены учебной программой кафедры терапевтической стоматологии, независимо от того, есть ли больной с данной симптоматикой или нет.

Однако для освоения студентом необходимого объема мануальных навыков и формирования фундамента врачебной деятельности недостаточным является обучение навыкам на фантомах. Использование в обучении фантомов хоть и эффективно, но не может полностью заменить всего разнообразия ситуаций, встречающихся в клинике.

Клинической базой кафедры терапевтической стоматологии является стоматологическое отделение Университетской клиники. Стоматологическая клиника является основной клинической базой для студентов-стоматологов, где они имеют возможность приобрести практические навыки.

Для этого в клинике оборудованы отделения терапевтической, ортопедической, хирургической и детской стоматологии, рентгенологический кабинет, зуботехническая лаборатория.

Работа с пациентами в роли помощника врача-стоматолога формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональных компетенций, но и способность научно анализировать медицинские и социально значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

ВЫВОДЫ

Работа на фантомах позволяет студенту освоить необходимые умения, не нанося

урон здоровью человека, научить работать в соответствии с современными алгоритмами оказания помощи, повысить уровень выполнения сложных медицинских манипуляций, оценить эффективность собственных действий.

Организация фантомного обучения в дополнение к традиционным лекционным и практическим занятиям на кафедре терапевтической стоматологии является эффективным и *перспективным* методом повышения качества мануальных навыков у будущих врачей-стоматологов. Эти данные подтверждаются опытом работы подобного центра, созданного на базе кафедры терапевтической стоматологии ГБУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет имени И. Я. Горбачевского МЗ Украины».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бойцанюк С. І. Симуляційне навчання як спосіб формування практичних навичок під час підготовки лікаря-стоматолога / С. І. Бойцанюк, Н. В. Чорній, М. С. Залізник // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. — 2017. — № 4. — С. 11–14.
2. Михальченко Д. В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета / Д. В. Михальченко, А. В. Михальченко, А. В. Порошин // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 3 (Ч. 1). — С. 126–128.
3. Отработка мануальных навыков — метод повышения качества профессиональной подготовки студентов-стоматологов / Н. В. Тарасова, В. А. Федоров, Т. В. Федорова [и др.] // Материалы конф. «Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования — вузовская педагогика». — Красноярск : Версо, 2012. — С. 102–105.
4. Процесс формирования мануальных навыков стоматологического факультета на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России / В. В. Еричев, А. В. Арутюнов, Н. В. Лапина [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. — № 10. — С. 129–131.
5. Романова И. И. Повышение эффективности отработки мануальных навыков будущих стоматологов через практику использования симуляционных технологий // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Чебоксары, 18 декабря 2017 г. — Чебоксары : Среда, 2017. — С. 249–251.