

УДК 616.314.17/18-06:616.33/34

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

Проф. З. В. Елоева, доц. Т. А. Филонова, доц. М. Г. Щеголева

Харьковская медицинская академия последипломного образования

Рассматриваются роль и место лекционного обучения в системе непрерывного медицинского образования. Обсуждаются основные виды и особенности лекций на последипломном этапе подготовки врачей. Лекция сохраняет свое место в структуре концепции непрерывного профессионального образования, способствуя углублению самостоятельной деятельности слушателей. Лекция остается активным методом обучения, требуя постоянного усовершенствования форм ее проведения и повышения профессионального мастерства лектора. Несмотря на наличие современных интерактивных инновационных учебных методик и технологий, изучение теоретического материала с помощью лекций является актуальным. Целесообразна интеграция обучающих технологий в учебно-методический комплекс, причем главная роль в этом процессе отводится преподавателям. Представлен собственный опыт кафедры педиатрии по проведению бинарной междисциплинарной лекции.

Ключевые слова: последипломное образование, непрерывное медицинское образование, лекция, бинарная лекция.

ЛЕКЦІЯ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ

Проф. З. В. Єлоєва, доц. Т. О. Філонова,
доц. М. Г. Щегольова

Розглянуто роль і місце лекційного навчання в системі безперервної медичної освіти. Обговорюються основні види й особливості лекцій на післядипломному етапі підготовки лікарів. Лекція зберігає своє місце в структурі концепції безперервної професійної освіти, сприяючи поглибленню самостійної діяльності слухачів. Лекція залишається активним методом навчання, потребуючи постійного вдосконалення форм її проведення та підвищення професійної майстерності лектора. Незважаючи на наявність сучасних інтерактивних інноваційних навчальних методик і технологій, вивчення теоретичного матеріалу за допомогою лекцій залишається актуальним. Доцільна інтеграція навчальних технологій у навчально-методичний комплекс, до того ж головна роль у цьому процесі належить викладачеві. Подано власний досвід кафедри педіатрії з проведення бінарної міждисциплінарної лекції.

Ключові слова: післядипломна освіта, безперервна медична освіта, лекція, бінарна лекція.

LECTURE AS A FORM OF TRAINING IN THE SYSTEM OF DOCTORS POSTGRADUATE EDUCATION

Z. V. Yeloyeva, T. O. Filonova,
M. G. Shegoleva

The role and place of lecture education in the system of continuous medical education are considered. The main types and features of lectures at the postgraduate stage of training of doctors are discussed. The lecture maintains its place in the structure of uninterrupted medical training, assists to deepening of listeners' independent activity. The lecture remains an active method of training, demands a constant improving the forms of its providing and increasing of lectors' professional mastership. In spite of new interactive training methods and technologies, the learning of theoretical material remains actual by means of lectures. The integration of training technologies in methodic complex is expedient, the main role in this process belongs to the teachers. The experience of the Department of Pediatrics in conducting a binary interdisciplinary lecture is presented.

Keywords: postgraduate education, continuous medical education, lecture, binary lecture.

Последние десятилетия характеризуются быстрым научно-техническим прогрессом, динамичным развитием медицинской науки на принципах доказательной медицины. Как следствие — стремительно возрастающий объем знаний и возможности доступа к ним. Активно развиваются интернет-технологии, позволяющие быстро получить любую инфор-

мацию, ознакомиться с различными базами данных, войти в каталоги библиотек, проводить видеоконференции, вебинары, телемосты и т.д. Современные тенденции (интенсификация международного сотрудничества, изменение информационной среды и способов получения информации, концепция непрерывного профессионального развития с акцентом

на самообразование) обусловили постепенное изменение подходов к организации высшего и последипломного, в том числе медицинского образования.

В настоящее время отмечается постепенная трансформация системы передачи знаний. Наряду с классической (традиционной) образовательной практикой активно внедряется система дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий, на первый план выходят принципы интерактивного обучения. Особенно данные процессы касаются последипломной подготовки врачей, где контингент слушателей, как правило, неоднороден: различный возраст, стаж, место работы, индивидуальные особенности профессиональной деятельности и уровень мотивации. Все это способствовало смене образовательной парадигмы — переход от репродуктивной модели передачи и получения знаний к построению модели обучения, основанной на принципах андрагогики, то есть педагогики взрослых, отрасли педагогической науки, которая охватывает теоретические и практические проблемы образования взрослых [10].

Указанные тенденции отразились и в коррекции планов учебного процесса: уменьшении удельного веса лекционных занятий и увеличении времени, которое отводится на практические занятия, самостоятельную работу. Однако среди всех форм учебной деятельности роль лекции не утрачивается. Лекции сохраняют свою ведущую роль в процессе обучения. Особенно возрастает роль лекционных занятий при появлении новых научных данных, которые еще не успели найти свое отражение в литературе, а представленная в интернете информация требует критической интерпретации или методической переработки и осмысления. В то же время расширяются требования к лекционным занятиям. Лекция призвана наметить ведущее научно-теоретическое направление, систематизировать имеющиеся на текущий момент времени данные и выделить наиболее актуальные и необходимые положения, заинтересовать слушателей проблемой и мотивировать их к самостоятельной работе [3, 8].

Особенное место лекция как вид обучения занимает в системе последипломной подготовки врачей, в том числе в структуре концепции непрерывного профессионального образования. И прежде всего при отсутствии единой точки зрения на проблему, наличии различных классификационных и терапевтических подходов. При этом лекция должна выполнять не только функцию предоставления знаний, но и способствовать углублению самостоятельной деятельности слушателей [2, 4].

Особое место продолжают занимать клинические лекции, которые давно использовались лекторами-клиницистами как особая форма развития клинического мышления, установления атмосферы партнерских отношений, соблюдения принципов этики и деонтологии. Непосредственной задачей клинической лекции является теоретическое преподавание предмета. В монографиях и учебных руководствах изложено большее количество материала. Но лектор имеет возможность ознакомить слушателей с новейшими достижениями науки и практики, дать систематизацию существующих знаний по проблеме, выделить главные положения и общепринятые установки. Необходимо также принять во внимание, что некоторая часть врачей не имеют свободного доступа к интернету, не могут приобрести монографии и периодическую медицинскую литературу, а также регулярно принимать участие в работе съездов и конференций, особенно зарубежных. Все это затрудняет процесс непрерывного последипломного профессионального самообразования и повышает значение лекции при прохождении курсов повышения квалификации. Кроме того, в лекции могут быть освещены результаты собственных исследований сотрудников кафедры, что дает ощущение причастности к научной работе, побуждает к исследовательской деятельности [5, 9]. Лекция как одна из основных дидактических единиц сохраняет свою роль в современных условиях и обеспечивает высокий научный уровень подготовки слушателей, помогает обрести ориентиры в большом потоке информации [3, 7].

Акцент на гуманистические ценности и саморазвитие личности, мотивацию

к образовательному процессу обусловило широкое использование в педагогическом процессе инновационных видов лекций [1, 4, 6]. С учетом особенности последипломного этапа подготовки врачей на первый план в нашей работе выходят такие лекционные формы:

– проблемная лекция, когда новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации; такой вид лекции связан с творческим обучением и умением преподавателя создать дискуссию, подать материал не хрестоматийно, а в виде существующей задачи;

– лекция-дискуссия, когда преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует обмен мнениями в интервалах между логическими разделами, тем самым обобщается коллективный опыт, что способствует формированию клинического мышления;

– лекция-визуализация сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных и аудиовизуальных материалов, определенных этапов диагностики и лечения;

– лекция с заранее запланированными ошибками активизирует внимание для идентификации неверного постулата, однако слушатели должны быть знакомы с обсуждаемой проблемой, необходимо обсудить «ошибку» и акцентировать внимание на правильном ответе. Такая лекция выполняет мотивационные, диагностические и контрольные функции, материалом для нее могут стать врачебные недостатки;

– лекция — мастер-класс предоставляет возможность не только изложить теоретический материал, но и закрепить практическим примером полученную информацию;

– лекция — пресс-конференция: по теме лекции слушатели задают письменно наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение короткого времени сортирует вопросы по их содержанию и проводит лекцию, но при этом излагает не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе преподавания которого формулируются ответы; более того, лекция-конференция

приобрела особое значение на последипломном этапе обучения, особенно с внедрением дистанционных элементов образования, в частности в режиме онлайн;

– лекция-консилиум — это предварительная совместная подготовка к ней лектора и слушателей, по сути — клинический разбор сложной лечебно-диагностической ситуации.

На кафедре педиатрии активно внедряется в учебный процесс как в работе со слушателями курсов повышения квалификации, так и при подготовке интернов-педиатров лекция — клинический разбор (консилиум). Проводится такая лекция с участием слушателей: сначала идет представление истории болезни пациента и результатов обследования, а затем обсуждение особенностей случая, проведение дифференциального и обоснование клинического диагноза, лечебной тактики; от отдельной клинической ситуации лектор переходит к освещению актуальных вопросов данной патологии, касаясь современных установок, классификаций, новых лабораторных и инструментальных методик, способов и протоколов лечения.

Инновационный вид подготовки — бинарная лекция, представляющая собой диалог двух специалистов различного профиля. Данный вид лекции является интерактивной педагогической технологией, когда на какую-либо проблему или ситуацию предлагаются различные точки зрения, взаимно дополняющие друг друга. Диалог преподавателей с привлечением к общению слушателей, совместное обсуждение проблемных вопросов актуализирует представленную информацию и способствует ее усвоению. Это попытка интеграции различных дисциплин, когда рассматривается одна конкретная проблема, но с точки зрения различных специальностей.

На кафедре педиатрии ХМАПО данная методика была опробована при проведении лекционного занятия совместно кафедрой стоматологии детского возраста, ортодонтии и имплантологии на тему «Междисциплинарный подход к проблеме естественного вскармливания детей». Были представлены взгляды специалистов различного профиля (педиатров и детских стоматологов) на проблемные вопросы организации грудного вскармливания,

его роль в формировании здоровья ребенка с акцентом на смежные для двух специальностей вопросы (техника грудного вскармливания и его продолжительность, методика введения и характер прикорма, факторы риска и профилактика кариеса молочных зубов у детей). Опыт показал высокую заинтересованность слушателей и их активность на занятии. Необычность подачи материала, сотрудничество специалистов различного профиля способствует повышению качества усвоения представленного материала и уровня знаний по данному вопросу.

Лекция вдвоем, в свою очередь, предполагает разный взгляд на проблему представителей одной специальности, но сторонников разных точек зрения на предлагаемую проблему, или представителей двух научных школ; в этом случае допускается не только дополнение фактов, а именно дискуссия.

Такая лекция также проводилась на кафедре педиатрии при рассмотрении хронических заболеваний печени и желчевыводящих путей; дискуссии подверглись разные точки зрения — только вирусная этиология гепатитов и возможность участия других этиологических факторов, а в отношении билиарной патологии — инфекционная (вирусно-бактериальная) и асептическая теории ее развития.

Преимущества «диалоговых» форм лекций (с участием аудитории) перед традиционной «монологической» системой заключается в том, что они позволяют привлечь внимание слушателей к наиболее важным вопросам, расширить кругозор, использовать коллективный опыт и знания, что особенно ценно на последипломном этапе.

Несмотря на наличие современных интерактивных и инновационных учебных методик и технологий, изучение теоретического материала с помощью лекций сохраняется актуальным, что отмечают и слушатели. Подавляющее большинство слушателей хотят видеть преподавателя, отводя техническим средствам лишь вспомогательную роль, считают необходимым помощь педагога в понимании и обобщении материала, связывают с лекциями лучшие способы запоминания. Более чем половине слушателей не нравится необходимость читать с экрана

компьютера. Целесообразной будет интеграция учебных технологий в учебно-методический комплекс, причем ключевую роль в учебном процессе должен занимать преподаватель, как и раньше, особенно на последипломном этапе обучения, во время непрерывного профессионального образования. Заменить живое общение лектора со слушателями не удастся даже благодаря возможностям социальных сетей.

Опыт проведения занятий с врачами-интернами и слушателями доказывает, что лекция остается активным методом обучения, требует постоянного совершенствования форм ее проведения и повышения профессионального мастерства лектора. В каждом случае очень важен контакт с «живым» преподавателем, а не с «радионяней».

Безусловно, реформирование медицинской отрасли требует новых подходов к последипломному образованию на основе принципа непрерывности и повышения качества подготовки врачебных кадров. В то же время выявлена низкая активность врачей-курсантов на краткосрочных курсах по повышению квалификации, прерывистых курсах, семинарах в региональных центрах и местных лечебных учреждениях, а также на базе научно-исследовательских институтов, конференциях, в том числе за рубежом.

Сам врач должен быть ответственным за непрерывное повышение квалификации. Но существующие вышеперечисленные альтернативные возможности не в состоянии заменить деятельность учреждений последипломного образования, что в какой-то степени дисциплинирует врачей, которым новый материал подается сжато в виде различных форм лекций, семинаров, новейших инновационных методик — тренинговых и симуляционных.

ВЫВОДЫ

Систему образования взрослых нужно ориентировать на самостоятельную работу, но под руководством преподавателя, что повышает мотивацию (с использованием социальных сетей) и представление лекционного материала различными способами, в результате чего можно получить сформированного профессионала.

В современных условиях на последипломном этапе подготовки врачей лекция как вид обучения сохраняет свою роль в качестве важного элемента профессионального образования. В то же время форма лекции должна соответствовать инновационным подходам, быть дифференци-

рованной с учетом контингента слушателей, мобильной по содержанию, чтобы не только давать информацию и знания, но и выполнять функцию активного обучения, способствовать вовлечению слушателей в познавательную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галактионова М. Ю. Бинарная лекция как технология изучения клинических дисциплин специальности 060103.65 — «Педиатрия» / М. Ю. Галактионова, Д. А. Моисеенко, В. И. Фурцев // Медицинский альманах. — 2015. — № 2 (37). — С. 24-27.
2. Дидактичні проблеми післядипломної освіти радіологів-діагностів : навчальний посібник для викладачів кафедр променевої діагностики закладів післядипломної освіти / І. О. Крамний, М. І. Спужак, Р. Ю. Чурилін, І. О. Вороньжев. — Харків : ХМАПО, 2011. — 107 с.
3. Кларин М. В. Инновационное образование: дидактический анализ / М. В. Кларин // Педагогика. — 2014. — № 6. — С. 32-39.
4. Лекція — активний метод навчання на післядипломному етапі освіти лікарів-інтернів та лікарів-курсантів / В. М. Ждан, І. М. Скрипник, Г. М. Давиденко [та ін.] // Матеріали навчально-наукової конференції «Сучасна післядипломна освіта : досягнення, проблеми, перспективи». — Харків, 2013. — С. 60-61.
5. Марченко В. Г. Особливості викладання лекцій на опорних кафедрах у системі післядипломної освіти / В. Г. Марченко, С. І. Ткач, І. О. Крамний // Проблеми сучасної медичної науки та освіти. — 2009. — № 3. — С. 7-9.
6. Монащук Н. В. Досвід проведення лекційних занять із пародонтології в умовах переходу на кредитно-трансферну систему навчання / Н. В. Монащук, Н. В. Чорній, М. С. Залізник // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. — 2017. — № 4. — С. 21-24.
7. Павлов А. В. Выбор методов обучения на разных этапах образовательного процесса / А. В. Павлов // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2015. — № 3 (62). — С. 88.
8. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. — Київ : Знання, 2007. — С. 89-177.
9. Попов С. В. Последипломная подготовка врачей: перспективы развития / В. С. Попов // Здоровье ребенка. — 2008. — № 3. — С. 125-128.
10. Ракова Н. А. Андрагогическая модель обучения : учебно-методический комплекс / Н. А. Ракова. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2012. — 78 с.

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН ХМАПО ПЛАТНИХ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ НА 2018 РІК

КАФЕДРА ТОРАКО-АБДОМІНАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ

Зав. кафедри проф. Велигоцький М. М. _____ тел.: 343-07-55

Невідкладна хірургія органів грудної клітки (для хірургів)13.11-12.12

КАФЕДРА ХІРУРГІЇ СЕРЦЯ, МАГІСТРАЛЬНИХ СУДИН ТА ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ

Зав. кафедри ст. наук. співроб. Скібо Ю. М. _____ тел.: 067-709-20-72

Хірургічні методи корекції ішемічної хвороби серця (для кардіологів, терапевтів, сімейних лікарів, анестезіологів, трансфузіологів, лікарів функціональної та УЗ діагностики, зав. і хірургів хірургічних відділень) . . .22.11-21.12