

Особенности усвоения правил поведения младшими школьниками с нормой и патологией интеллектуального развития

Tsyvilska K.A. The features of the rules' adoption by junior pupils with normal and abnormal intellectual development / K.A. Tsyvilska // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. – Issue 29. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2015. – P. 728–740.

К.А. Цивильська. Особливості засвоєння правил поведінки молодшими школярами з нормою і патологією інтелектуального розвитку. У статті відображено результати експериментального дослідження особливостей використання молодшими школярами з нормою і патологією інтелектуального розвитку правил у нормативній ситуації; виявлення кореляційних взаємозв'язків між правилами й віковими новоутвореннями.

Отримані результати дозволяють стверджувати, що молодші школярі з нормою інтелектуального розвитку використовують правила відповідно до змісту нормативної ситуації, що безпосередньо корелює з їх віковими новоутвореннями. Показано наявність відхилень у сприйманні нормативної ситуації в учнів молодших класів з інтелектуальною недостатністю від загальних тенденцій розвитку нормовідповідності у молодшого школяра. Відмінності у сприйманні нормативної ситуації опосередковано формують психіку дитини та виступають чинниками становлення культури особистості, що спричиняє своєрідність у розвитку особистості молодшого школяра з інтелектуальною недостатністю, в результаті чого виникають труднощі в його соціальній інтеграції та адаптації.

Результати нашого дослідження можуть бути корисними психологам, педагогам, батькам дітей з нормою і патологією інтелектуального розвитку для розуміння особливостей нормативної ситуації дітей обох контингентів та побудови ефективного освітнього процесу у відповідності із виявленими особливостями.

Ключові слова: соціальна ситуація розвитку, нормативна ситуація, правило, молодший школяр, суб'єкт культури.

Е.А. Цивильская. Особенности усвоения правил поведения младшими школьниками с нормой и патологией интеллектуального развития. В статье нашли отражение результаты экспериментального

исследования особенностей использования младшими школьниками с нормой и патологией интеллектуального развития правил в нормативной ситуации; выявления корреляционных взаимосвязей между правилами и возрастными новообразованиями.

Полученные результаты позволяют утверждать, что младшие школьники с нормой интеллектуального развития используют правила в соответствии с нормативной ситуацией, что напрямую коррелирует с возрастными новообразованиями. Показано присутствие отклонений в восприятии нормативной ситуации учащимися младших классов с интеллектуальной недостаточностью от общих тенденций развития нормосоответствия у младшего школьника. Отличия в содержании нормативной ситуации, которая опосредованно формирует психику ребёнка и является процессом становления личности в культуре, позволяет нам также утверждать, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью могут иметь своеобразие в развитии личности, в результате чего испытывать трудности в интеграции, социальной адаптации среди здоровых школьников и в обществе в целом.

В случае частичной либо полной интеграции перед педагогом стоит важнейшая задача формирования и воспитания субъекта новой нормативной ситуации – новой культуры.

Результаты нашего исследования могут быть полезны психологам, педагогам, родителям детей с нормой и патологией интеллектуального развития для понимания особенностей нормативной ситуации того и другого контингента детей и построения эффективного образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, нормативная ситуация, правило, младший школьник, субъект культуры

Постановка проблемы. Содержание нормативной ситуации, типичных правил, предъявляемых младшему школьнику в контексте учебной деятельности остаются малоизученными. При многообразии исследований ученика как субъекта учебной деятельности единичны работы по изучению младшего школьника как субъекта культуры в нормативной ситуации [10]. В связи с недостаточной изученностью содержания нормативной ситуации и типичных правил, характерных для младшего школьного возраста, нами была предпринята попытка исследовать эту область социального и личностного развития младшего школьника.

Анализ последних исследований. Обучаясь в школе, младший школьник оказывается в ситуации унификации, когда всем детям предъявляются единые требования, регламентированные установленными в культуре нормами. В этом случае ситуация, содержащая культурную норму, предполагает соответствие правилу, являющемуся нормативным в рамках культуры. Обсужде-

ние проблемы соответствия правилу детей, начинающих обучение в школе, представляется актуальным [4].

Очевидно, что своеобразие отношений младшего школьника с окружающими людьми определяют развитие его психики. Как показал Л.С.Выготский, в каждом возрастном периоде имеется своя, специфичная для него, социальная ситуация развития [7].

В концепции Н.Е.Вераксы «нормативная ситуация» определяется как «стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения. В рамках этого подхода культура обозначается как некоторое пространство активности человека, как система нормативных ситуаций, правил поведения, которые индивид должен усвоить, чтобы адекватно взаимодействовать с другими [6].

Норма внесубъектна, она объективно задана и общепринята как составляющая культуры. Нормативная ситуация оценивается с позиции того правила, которое в ней заложено, поэтому человек в нормативной ситуации либо соответствует, либо не соответствует предъявленному правилу, образцу, имеющим статус общепризнанности – нормы [3].

Младший школьный возраст является одним из важнейших с точки зрения формирования знаний, умений и навыков в учебной деятельности [7, 8]. Сама деятельность при этом предусматривает достаточно строгую регламентацию активности ребёнка, вводит множество правил и ограничений [10].

Цель статьи – проанализировать результаты сравнительно-экспериментального исследования усвоения правил младшими школьниками с нормой и патологией интеллектуального развития.

Основные результаты. С целью изучения нормативной ситуации младшего школьника нами были разработаны опросники для учащихся младших классов, их родителей, учителей начальной школы, являющихся субъектами социальной ситуации развития младших школьников.

Первая часть исследования проводилась на базе нескольких образовательных учреждений: МАОУ «Гимназия №139» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №12» Вахитовского района г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» Авиастроительного района г. Казани в период с октября по ноябрь 2013 года. В исследовании приняли участие 437 учащихся младших классов (2-4 классы), 26 учителей начальных классов, 324 родителя учащихся младших классов.

Вторая часть исследования проводилась на базе МБОУ «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» в период с ноября по декабрь 2013 года. В данном учреждении функционирует 5 классов коррекции VIII вида. В исследовании приняли участие 10 учащихся 1, 2 класса с интеллектуальной недостаточностью, 10 учителей начальных классов, 10 родителей младших школьников. Обе части исследования имели общую содержательную часть, отличаясь контингентом учащихся.

Учащимся предлагалось ответить на пять следующих заданий, сформулированных в виде незаконченных предложений, которые предлагалось завершить: «Мои родители радуются, если я...», «Обычно мама следит за тем, чтобы я не...», «Каждый день мне обязательно надо...», «И в школе, и дома, и на улице взрослые могут поругать, если я ...», «Если я хочу быть послушным учеником, то я ...». Первый и пятый вопросы дают основание для выделения наиболее сформированных представлений о правилах. Мнение о том, что ребёнка похвалят или наградят за хороший поступок, даёт возможность полагать, что эти правила ребёнок будет скорее охотно выполнять, чем отвергать. Второй и четвёртый вопросы указывают на понимание детьми отрицательных поступков, которые не одобряются их родителями. Отвечая на эти вопросы, дети сообщали ответы по наиболее часто нарушаемым правилам. Все ответы детей фиксировались ими самостоятельно под наблюдением экспериментатора в письменной форме, отдельной для каждого ребенка.

Опросники для родителей предъявлялись в виде бланков для заполнения, в которых также фиксировались ответы на незаконченные предложения. Родителям задавались пять вопросов, направленных на выявление их представлений о соблюдении, соответствии и несоответствии детей требованиям норм, выраженных в правилах. Вопросы были следующего содержания: «Считаю, что каждый ребёнок в этом возрасте должен...», «Я ругаю ребенка, если он в гостях или на улице...», «Когда меня нет дома, мой ребенок...», «Дома я обычно требую от ребёнка, чтобы он...», «Самые частые требования, обращённые к ребёнку – это...». Первый и пятый вопросы направлены на выявление наиболее выделяемых и соблюдаемых правил. Третий и четвёртый вопросы дают основание для дифференциации правил, которые, по словам Л.С.Выготского, находятся в зонах актуального и ближайшего развития. Второй вопрос отражает содержание таковых в анкете для учащихся младших классов.

Опросники для педагогов предъявлялись в виде бланков для заполнения, в которых также фиксировались ответы на незаконченные предложения. Предложения были следующими: «Самые частые требования, обращённые к ребёнку – это...», «Учитель может наказать ребёнка, если он...», «Для детей трудно соблюдать правила, касающиеся...», «Как правило, к концу начальной школы все дети соответствуют правилам, касающимся...», «Учитель бывает удовлетворён своей работой, если дети соблюдают...». Данные вопросы раскрывают ту же суть, что и вопросы для родителей.

Для выявления наиболее часто выделяемых правил и их группирования был проведён контент-анализ с привлечением частотного анализа с помощью программных средств компьютерной обработки данных SPSSv20.0 и MSExcel.

На основании контент-анализа 2503 ответов учащихся 2-4-х классов, 2599 ответов родителей учащихся 2-4-х классов и 73 ответов учителей начальных школ г.Казани, принявших участие в первой части исследования методом частотного анализа нами были выделены 7 групп правил: правила отношений со взрослыми, правила дисциплины, правила по успешному усвоению учебной деятельности, правила, обеспечивающие самоконтроль (самостоятельность), правила самообслуживания, правила гигиены, правила соблюдения распорядка (организации во времени). Классификация проводилась с привлечением метода частотного анализа. При этом утверждения в ответах объединялись в соответствии с выделенными нами классами правил. Так, в класс правил по успешному усвоению школьной программы мы объединили следующие утверждения: «получать хорошие оценки», «получать пятёрки», «успевать в школе», «хорошо учиться», «отвечаю на уроке правильно», «красиво делать уроки», «хорошо читать», «не ошибаться, делая уроки», «не забывать делать уроки». По такому же содержательному принципу были объединены ответы и других классов правил.

Данное исследование положило начало разработке методики по определению культурной конгруэнтности младшего школьника, лежащей в основе будущей диссертации, ее мы опишем в следующих работах.

На основании контент-анализа 50 ответов учащихся 1-2-х классов с умственной отсталостью, 50 ответов родителей данных учащихся и 50 ответов учителей Чепчуговской средней общеобразовательной школы Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, принявших участие во второй части ис-

следования методом частотного анализа, нами были выделены аналогичные 6 групп правил: правила отношений со взрослыми, правила дисциплины, правила по усвоению учебной деятельности, правила, обеспечивающие самоконтроль (самостоятельность), правила самообслуживания, правила гигиены, правила соблюдения распорядка (организации во времени).

Рассмотрим группы правил подробнее. Данная классификация, как и классификация, проводилась методом частотного анализа. Если сравнивать ранговые позиции по частоте выборов того или иного правила, то результаты также отличаются. Для младших школьников с сохранным интеллектом степень важности правил распределилась следующим образом: правила дисциплины; правила, обеспечивающие самоконтроль; правила соблюдения распорядка; правила отношений со взрослыми; правила по успешному усвоению учебной деятельности; правила гигиены; правила самообслуживания.

Среди младших школьников с умственной отсталостью иерархия правил строилась иным образом: правила по усвоению учебной деятельности; правила отношений со взрослыми; правила, обеспечивающие самоконтроль; правила дисциплины; правила гигиены; правила самообслуживания (см. Таблицу 1).

В результате сравнительного анализа нами были выявлены отличия в иерархии и содержательной части правил, предъявляемых к детям с сохранным интеллектом от детей с умственной отсталостью.

Таблица 1

Ранги выбора правил в выборках младшими школьниками с нормой и патологией интеллектуального развития

Классы правил	Младшие школьники	
	норма	патология
Правила соблюдения распорядка	III	-
Правила, обеспечивающие самоконтроль	II	III
Правила учебной деятельности	V	I
Правила дисциплины	I	IV
Правила самообслуживания	VII	VI
Правила гигиены	VI	V
Правила отношений со взрослыми	IV	II

У детей в норме правила соблюдения распорядка, связанные с организацией деятельности ребёнка во времени, со способностью прогнозировать и предвосхищать события, вытекают из

внутреннего плана действий (интеллектуальное новообразование). Это внутреннее действие, которое помогает ребёнку успешно контролировать ход решения задачи, поскольку позволяет предусмотреть возможные «шаги» при решении задачи, сопоставить разные варианты решения. Развитие внутреннего плана действий даёт возможность решать задачу в «уме», во внутреннем плане, предвидеть возможные промежуточные результаты и сопоставлять действия с условиями задачи и конечной целью решения, обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, сравнивать, предусматривать и оценивать возможные варианты решения, ориентируясь на разные условия задачи [8].

У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует группа правил, относящихся к соблюдению распорядка. Мы предполагаем, что данный результат связан с тем, что новообразования младшего школьного возраста у детей с умственной отсталостью запаздывают в развитии в связи со спецификой развития данного контингента детей. Из опыта работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью мы можем также обобщить, что навыки у них формируются гораздо дольше, чем у здоровых детей, в связи с этим необходимо больше времени, чтобы выстроить ежедневную деятельность в определённом режиме. Также нельзя не отметить, что в связи со спецификой развития в данном учреждении преподаватели стремятся организовать к детям индивидуальный подход, с учётом которого строится обучение по программе VIII вида.

Методом экспериментального изучения нами были обнаружены правила по успешному усвоению учебной деятельности у младших школьников с нормой интеллектуального развития. Это происходит потому, что учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. А необходимость успешно усвоить школьную программу ведёт к повышению уровня дисциплины, самоконтроля и соблюдения распорядка.

Правила по успешному освоению учебной деятельности, относящиеся к школьникам с нормой интеллектуального развития, у детей с интеллектуальной недостаточностью полностью заменены на правила освоения учебной деятельности. Если нормативная ситуация младших школьников с нормой включает в себя правила, направленные на улучшение учебной деятельности, то к детям с умственной отсталостью относится лишь освоение учебной программы. Мы можем предположить, что данный

пункт связан с тем, что детям с умственной отсталостью значительно труднее даётся процесс обучения, и решающие факторы этого явления – повышенная значимость для таких детей правил отношений со взрослыми (учителями), трудность самоконтроля и дисциплины. Это прослеживается в иерархии правил для младших школьников с умственной отсталостью.

Выводы и перспективы. Экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей правил в нормативной ситуации младших школьников с нормой и патологией интеллектуального развития, позволяет утверждать, что правила дисциплины, правила, обеспечивающие самоконтроль и правила соблюдения распорядка логично стоят в приоритете правил младших школьников с нормой интеллектуального развития, так как эта группа правил является следствием новообразований младших школьников, которыми являются: произвольность психических процессов, внутренний план действий, самоконтроль и рефлексия. В контексте нашего эмпирического исследования нормативной ситуации младших школьников мы предприняли попытку привести в соответствие выявленные нами группы правил с появившимися у младшего школьника новообразования в связи с ведущей деятельностью, каковой является учебная. Группа правил, обеспечивающих самоконтроль, тесно связана с произвольностью психических процессов у младшего школьника. В этом возрасте центром психического развития ребёнка становится формирование произвольности всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, организации деятельности) их интеллектуализация, внутреннее опосредование происходят благодаря первичному усвоению системы понятий. Произвольность проявляется в умении сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, при этом на протяжении всего младшего школьного возраста ребёнок учится управлять своим поведением, психическими процессами, ведь требования к нему с первых дней пребывания в школе предусматривают достаточно высокий уровень произвольности.

Проведённое исследование подтверждает фундаментальные исследования российских учёных о новообразованиях младших школьников с нормой интеллектуального развития, которые напрямую коррелируют с правилами, которые содержатся в их нормативной ситуации. Результаты исследования также свидетельствуют об отклонениях в развитии нормативной ситуации учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточ-

ностью от общих тенденций развития младшего школьника как субъекта нормативной ситуации. Отличия в содержании нормативной ситуации, которая опосредованно формирует психику ребёнка и является процессом становления личности в культуре, позволяет нам также утверждать, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью могут иметь своеобразие в развитии личности, в результате чего испытывать трудности в интеграции, социальной адаптации среди здоровых школьников и в обществе в целом [12, 11].

В случае частичной либо полной интеграции перед педагогом стоит важнейшая задача формирования и воспитания субъекта новой нормативной ситуации – новой культуры.

Результаты нашего исследования могут быть полезны психологам, педагогам, родителям детей с нормой и патологией интеллектуального развития для понимания особенностей нормативной ситуации того и другого контингента детей и построения эффективного образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями.

Список использованных источников

1. Ахметзянова А.И. Исследование вербального интеллекта в структуре готовности к школьному обучению слабовидящих детей / А.И. Ахметзянова // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 23. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.32–44.
2. Артемьева Т.В. Корреляционные исследования юмора и Я-концепции студентов / Т.В. Артемьева // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 24. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.17–29.
3. Баянова Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии // Филология и культура / Л.Ф. Баянова. – 2012. – №3 (29). – С. 294–299.
4. Баянова Л.Ф. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников / Л.Ф. Баянова, Е.А. Цивильская // Научный педагогический и психологический журнал «Образование и саморазвитие»; ФГАОУ ВПО «Казанский (При-

- волжский) федеральный университет». – №3 (41) 2014. – С.73-78.
5. Болтакова Н.И. Изучение устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста / Н.И. Болтакова // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 24. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.17–29.
 6. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход / Н.Е. Веракса // «Перемены». – 2000. – №1. – С. 81–107.
 7. Выготский Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск, 1996. – 295 с.
 8. Зак А.З. Формирование психических новообразований в учебной деятельности / А.З. Зак // Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990. – Глава 3. – С. 69–96.
 9. Нигматуллина И.А. Использование арт-терапевтических технологий в работе специалистов Лекотеки с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы / И.А. Нигматуллина // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 24. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.541–553.
 10. Пащенко А. К. Нормативное пространство младшего школьника / А.К. Пащенко // Сборник докладов Межвузовской конференции студентов и молодых учёных по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М. : Прометей МПГУ, 2006. – С. 16–18.
 11. Цивильская Е.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с детским церебральным параличом с нарушениями письма) / Е.А. Цивильская // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 24. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.669–682.

Spisok ispol'zovannyh istochnikov

1. Ahmetzjanova A.I. Issledovanie verbal'nogo intellekta v strukture gotovnosti k shkol'nomu obucheniju slabovidjashhih detej / A.I. Ahmetzjanova // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogiienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka NAPN Ukraïni / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 23. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.32–44.
2. Artem'eva T.V. Korreljacionnye issledovanija jumora i Ja-konceptii studentov / T.V. Artem'eva // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogiienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka NAPN Ukraïni / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 24. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.17–29.
3. Bajanova L.F. K postanovke problemy sub#ekta kul'tury v psihologii // Filologija i kul'tura / L.F. Bajanova. – 2012. – №3 (29). – С. 294–299.
4. Bajanova L.F. Osobennosti pravil v normativnoj situacii mladshih shkol'nikov / L.F. Bajanova, E.A. Civil'skaja // Nauchnyj pedagogicheskij i psihologicheskij zhurnal «Obrazovanie i samorazvitie»; FGAOU VPO «Kazanskij (Privolzhs'kij) federal'nyj universitet». – №3 (41) 2014. – S.73–78.
5. Boltakova N.I. Izuchenie ustnoj rechi u slaboslyshashhih detej mladshego shkol'nogo vozrasta / N.I. Boltakova // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogiienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 24. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.17–29.
6. Veraksa N.E. Lichnost' i kul'tura: strukturno-dialekticheskij podhod / N.E. Veraksa // «Peremeny». – 2000. – №1. – С.81–107.
7. Vygotskij L.S. Lekcii po pedologii / L.S. Vygotskij.– Izhevsk, 1996. – 295 s.
8. Zak A.Z. Formirovanie psihicheskikh novoobrazovanij v uchebnoj dejatel'nosti / A.Z. Zak // Psihicheskoe razvitie mladshih shkol'nikov: Jeksperimental'noe psihologicheskoe issledovanie / pod red. V.V. Davydova. – M., 1990. – Glava 3. – S. 69–96.

9. Nigmatullina I.A. Ispol'zovanie art-terapevticheskikh tehnologij v rabotespecialistov Lekoteki s det'mi, imejushhimi narusheniya jemocional'no-volevoj sfery / I.A. Nigmatullina // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 24. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.541–553.
10. Pashhenko A. K. Normativnoe prostranstvo mladshogo shkol'nika / A.K. Pashhenko // Sbornik dokladov Mezhu-zovskoj konferencii studentov i molodyh uchenyh po rezul'tatam issledovanij v oblasti psihologii, pedagogiki, sociokul'turnoj antropologii / Red.-sost. A. S. Obuhov. – M. : Prometej MPGU, 2006. – S. 16–18.
11. Civil'skaja E.A. Problemy integracii detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja (na primere detej s detskim cerebral'nym paralichom s narushenijami pis'ma) / E.A. Civil'skaja // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu imeni Ivana Ogienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka NAPN Ukraïni / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 24. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.669–682.

K.A. Tsyvilska. The features of the rules' adoption by junior pupils with normal and abnormal intellectual development. The article reflects the results of an experimental study of the features of the rules in the regulatory situation of junior pupils with normal and abnormal intellectual development; identification of correlations between rules and age new formations.

The peculiar relations of the junior pupils with other people determine the development of his psyche. Each age period has its own specific for its social situation of development. The question about the role which sense of humor as a personality trait plays in human life is a very interesting for us, and it is important to assess what are the features of the self-concept of pupils with different types of sense of humor. The culture is referred to as a space of human activity, as a system of normative situations, the rules of behavior that an individual must acquire to adequately interact with others.

The experimental study, aimed at examining the features of the rules in the regulatory situation of junior pupils with normal and abnormal intellectual development, suggests that junior pupils with normal intellectual development correspond to the content of the rules of regulatory situations that directly correlate with the tumors in this age. The results of the studies also indicate the deviations in the development of

the regulatory situation of junior pupils with intellectual disabilities from the general trends of the development of the junior pupils as a subject of regulatory situation.

The differences in the content of the regulatory situation, which indirectly generates the psyche of the child and which is the process of becoming a person in a culture, also allows us to assert that the junior pupils with intellectual disabilities may have originality in the development of the individual, and as a result they have difficulty in integration, social adaptation among healthy students and in society in general.

Key words: social situation of development, regulatory situation, rule, young pupil, subject of culture.

Received February 11, 2015

Revised February 22, 2015

Accepted March 20, 2015

УДК 364.628-053.6:316.362.31

О.А. Чеканська

logvina_oksana@mail.ru

Ю.П. Данчук

LarinaDana@yandex.ua

Особливості психологічного здоров'я МАТЕРІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ У НЕПОВНИХ СІМ'ЯХ

Chekanska O.A. Mental health characteristics of single mothers / O.A. Chekanska, Y.P. Danchuk // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskiy Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. – Issue 29. – Kamianets-Podilskiy : Aksioma, 2015. – P. 740–751.

О.А. Чеканська, Ю.П. Данчук. Особливості психологічного здоров'я матерів, які виховують дітей у неповних сім'ях. Статтю присвячено вивченню особливостей психологічного здоров'я матерів, які виховують дітей самостійно. Проведене теоретичне дослідження дозволило уточнити визначення поняття «психологічне здоров'я» та виявити чинники, що негативно відображаються на психологічному здоров'ї

O.A. Chekanska – the scientific contribution of the co-author is 50%,

Y.P. Danchuk – the scientific contribution of the co-author is 50%.

© О.А. Чеканська, Ю.П. Данчук

740