

# **Консультирование как коррективная и профилактическая деятельность для поддержки развития современного человека**

---

Krauz A. Counseling as a Corrective and Preventive Activity to Promote the Development of Modern Man / A. Krauz // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufriieva. – Issue 31. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2016. – P. 118–131.

---

**А. Крауз. Консультування як корегуюча і профілактична діяльність для підтримки розвитку сучасної людини.** У статті розкрито сутність понять, пов'язаних із проблемою консультування і профорієнтації на усіх етапах розвитку учня, починаючи з початкової школи і закінчуючи вишом. Представлено різноманітні психолого-психометрично-мотиваційні тести, які використовуються на європейському ринку праці у процесі підбору персоналу і забезпечують отримання даних про схильності та вміння людей, їх потенціал, тобто ту інформацію, яку рідко можна отримати під час звичайної співбесіди, індивідуальних або групових профконсультацій. Обговорювані у статті проблеми проаналізовані із урахуванням знань студентів про діяльність організацій профорієнтації і профконсультування за допомогою досліджень, проведених у 2013-2014 роках серед студентів Підкарпаття. З'ясовано, що профорієнтація сприяє успішному переходу учня на ринок праці, а також допомагає при можливій зміні роботи. Встановлено, що наявність в кожній школі і на кожному рівні освіти професійного консультанта стає сьогодні безперечною необхідністю. Доведено необхідність і значущість контактування усіх шкіл, включаючи вищі професійні школи, з психолого-педагогічними установами, службою охорони здоров'я, органами праці і їх консультаційними відділеннями, у тому числі центрами інформації і планування професійної кар'єри. Зроблено висновки, що нестабільність ринку праці, постійні зміни й обмеження Європейського Економічного Простору вимагають впровадження обов'язкової системи консалтингу і профорієнтації, а правильність вибору професії учня на усіх етапах навчання та його професійної діяльності сприятиме зниженню рівня безробіття і зменшенню проявів різноманітних патологій серед молоді.

**Ключові слова:** консультування, профорієнтація, професійний консалтинг, освіта.

**А. Крауз. Консультирование как корректирующая и профилактическая деятельность для поддержки развития современного человека.** В представленной статье раскрыта суть понятий, касающихся проблемы консультирования и профориентации на всех этапах развития ученика, начиная с начальной школы и заканчивая вузом. Представлены разнообразные психолого-психометрически-мотивационные тесты, которые используются на европейском рынке труда в процессе подбора персонала и обеспечивают получение данных о предрасположенностях людей, их потенциале, а это та информация, которую редко можно получить в процессе обычного собеседования, индивидуальных или групповых профконсультаций. Обсуждаемые в статье вопросы проанализированы с учётом знаний студентов о деятельности организаций профориентации и профконсультирования с помощью исследований, проведенных в 2013-2014 годах среди студентов Подкарпаття. Показано, что профориентация способствует успешному переходу ученика на рынок труда, а также помогает при возможной смене работы. Подтверждено, что наличие профессионального консультанта в каждой школе и на каждом уровне образования становится неоспоримой необходимостью на сегодняшний день. Доказаны необходимость и значимость контактирования всех школ, включая высшие профшколы, с психолого-педагогическими учреждениями, службой здравоохранения, органами труда и их консультационными отделениями, в том числе центрами информации и планирования профессиональной карьеры. Сделаны выводы, что неустойчивость рынка труда, постоянные изменения и ограничения Европейского Экономического Пространства навязывают внедрение обязательной системы консалтинга и профориентации, а правильность выбора профессии ученика на всех этапах образования и его профессиональной деятельности будет способствовать снижению уровня безработицы и проявления различных патологий среди молодежи.

**Ключевые слова:** консультирование, профориентация, профессиональный консалтинг, образование.

*Все граждане Европы должны иметь доступ к услугам, связанным с консалтингом, получением профессиональной информации и планированием карьеры, на каждом этапе жизни, с особым учетом потребностей индивидов и групп так называемого повышенного риска (касается профконсалтинга в странах Европейского Союза, в том числе и Польше).*

Резолюция Совета Европейского Союза (28.05.2004 г.)

**Вступление.** В настоящее время человечество переживает поэтапную ликвидацию «традиционной», сырьевое-энергоёмкой «фордской» промышленности, требующей от работников, занятых непосредственно производством, значительной квали-

фикации, на смену которой приходит отрасль высоких технологий, требующая знаний, навыков и непрерывного повышения квалификации, в том числе переквалификации и даже смены профессии и специальности на протяжении всей жизни. Э. Тоффлер пишет о том, что если земля, природные богатства и дешёвая рабочая сила ограничены, то знания не имеют границ [29]. Отмечается и то, что основой «новой экономики» являются не традиционные факторы работы, а знания, точнее их трансформация и возможность практического применения. Поэтому всё более важной становится способность к самообучению на протяжении всей жизни. Вынужденная образованность информационного общества – обучение в течении всей жизни, формируется через распространение научных знаний и осознание важности непрерывного повышения квалификации или ее изменения. Для того чтобы общество могло «идти в ногу» с быстро меняющимися условиями рынка труда, во всех профессиональных отраслях существует настоятельная необходимость внедрения, в частности в Польше, Резолюции Совета ЕС от 28.05.2004 года, касающейся пожизненной профориентации в странах Европейского Союза.

**Цель статьи** – раскрыть суть понятий, касающихся проблемы консультирования и профориентации на всех этапах развития ученика, начиная с начальной школы и заканчивая вузом.

### **1. Понятия, касающиеся проблем консультирования**

**Профконсалтинг** – помощь в предоставлении индивидуальной профессиональной консультации на этапах выбора типа школы, направления в образовании, занятости, переквалификации, повторного трудоустройства в случае потери работы [20, с. 246].

**Профессиональное консультирование** – система долгосрочных и многоэтапных образовательных мер, сопровождающих индивидуум в процессе его профессионального развития. Она включает в себя совокупность задач, связанных с предоставлением ученикам и взрослым людям помощи в планировании, формировании и развитии профессиональной карьеры, приносящей индивиду удовлетворённость и профессиональный успех [31, с. 169-170].

**Профессиональный совет**, по словам Каргулевой, касается консультанта ученика [10, с. 83–84]. Совет должен быть оптимальным относительно выбора профессии и профессионального старта, принят учеником, его родителями и учителями в ходе реализации, и доставить школьнику удовлетворение в процессе осуществления профессиональной деятельности или дальнейшего обучения. Совет касается разработки диагностики профес-

сиональной пригодности путём предоставления рекомендаций относительно получения профессиональных навыков и умений, поиска работы по специальности. Диагностика разрабатывается на основе беседы, психологических, педагогических, социологических и медицинских исследований.

**Профориентация** – помощь молодёжи в выборе школы по профнаправлению, а, следовательно, профессии и будущей работы. Наиболее часто процесс профориентации осуществляется в школе, поэтому отождествляется также со школьной ориентацией [30, с. 164]. Профориентация включает в себя комплекс всех воспитательных мероприятий школы, родителей и других людей, групп и организаций, направленных на подготовку молодёжи к принятию своих дальнейших решений и планированию профессиональной карьеры [26, с. 56–57; 23]. Она является также этапом профессионального консультирования, т. е. деятельностью, предшествующей оказанию индивиду помощи в принятии последующих решений учебно-профессионального уровня в виде профессиональной консультации [15, с. 192–193].

**Профессиональная преориентация** (*лат. prae – прежде, сначала*) направлена в основном на маленьких детей, особенно сильно подверженных воздействию, в основном, в ходе отражения профобязанностей в виде игр, например, в продавца, врача и т.д. Рассматривается, как система незапланированных и целенаправленных действий, позволяющих индивидууму и группам получить знания о профессиях, в основном, через их имитирование и подражание им [30, с. 164–165].

**Профессиональная реориентация** (*reo – фр. orientation, изменение профориентации, направлений, взглядов*) – меры, применяемые в отношении работающих людей, а также тех, кто желает изменить ранее определённую и исполняемую работу по профессии [30, с. 164].

**Переквалификация** – поддержка уволенных с работы людей, а также людей, которым грозит сокращение и увольнение. Это необходимо для поддержки в процессе переподготовки, и тем самым получения новых квалификаций потенциальными Бенефициарами, благодаря которым можно получить новую, постоянную работу [34].

**Профконсультант** – человек, который оказывает помощь в решении проблем, касающихся выбора направления профобразования, профессии или квалификации [10, с. 197].

**2. Потребность в профориентации и профконсультировании в образовании – ключ к современности**

Выбор дальнейшего пути обучения становится очень важным вопросом для молодёжи. Выбор профессии – не единичный акт, а долгосрочный и очень важный процесс принятия решений, который включает в себя четыре этапа: подготовительный, принятие решения, реализация, постоянное развитие профессиональной карьеры.

Нынешняя школьная профориентация – это закон «сжатия времени», вызванный глобальным развитием технологий [1, с. 97], в результате социально-экономических преобразований в Польше после 1989 года, изменений на рынке труда, возникающей безработицей, а также вступления нашей страны в Европейский Союз (с 1 мая 2004 г.). Школа, двигаясь навстречу этим изменениям, в 1999 году представила реформу в сфере образования. Проблема выбора собственного карьерного пути в образовательной и профессиональной деятельности является важной проблемой не только для молодого человека или его семьи.

Явление, связанное с принятием рациональных решений относительно выбора школы и профессии, известно под названием профориентации, профконсультирования. Бесспорным «пионером» в этой области была В. Рахальская. По ее мнению, профориентация касается всего спектра воспитательных процедур, которые должны помочь молодёжи в самостоятельном, правильном и обоснованном выборе профессии. Эта деятельность отождествляется с воспитательным процессом, иначе говоря, это воспитание к профессии через развитие интересов, способностей, мотивации и т.д. [24, с. 24]. По мнению другого автора, Супера, создателя теории профразвития, это систематический воспитательный процесс, сопровождающий человека в течение многих лет его жизни: от раннего детства до окончания его профессиональной деятельности. Автор отмечает, что профориентация – это процесс оказания помощи человеку в развитии и принятии комплексного и адекватного образа самого себя и своей роли в мире профессиональной деятельности, в сопоставлении этого образа с окружающей реальностью и в такой взаимной приспособляемости образа «Я» [9, с. 25]. До 1990 года в польских школах действовала командно-административная система школьной и профориентации, «реализаторами» которой были учителя-координаторы по вопросам профориентации. Она воплощалась в жизнь через сеть воспитательно-профессиональных учреждений. Основной целью этой системы было управление подготовкой квалифицированной рабочей силы для централизованно планируемой государственной экономики.

Польша стала страной Европейского Союза, а нынешняя ситуация, после нескольких лет проведения реформ, порождает большие потребности в области профориентации.

В современных условиях нынешней цивилизации, развития информационно-социально-цифровой революции, знаний общества должна возникнуть интегрированная плановая система образовательной ориентации и профессионального консультирования, связанная с различными учебно-административными, промышленными и социально-экономическими субъектами, которые бы контролировали потребность в трансформациях, возможности сферы образования для рынка труда и отличалась бы следующими особенностями [8, с. 95-96]:

- смещение акцента с консультирования, которое имеет характер интервенции в сторону профконсалтинга. Переход от традиционной концепции, заключающейся в несистематической помощи, к образовательной плановой концепции определения образовательного пути и профкарьеры для каждого студента и выпускника в соответствии с его предрасположенностью, состоянием здоровья, критериями профессии и потребностями рынка труда;
- комплексность и организованность в трактовке проблемы профориентации и консультирования во всех сферах общественной жизни, начиная от детей, выпускников и заканчивая взрослыми и даже пожилыми людьми. Большое внимание уделяется модели, ориентированной на многократное изменение квалификации на протяжении всей жизни [28].

**3. Обязательное введение профориентации в нынешнюю систему образования.** Современное образование должно обеспечивать детям и подросткам не только получение определённого багажа знаний, но и возможность самостоятельно их получить в процессе познавательной активности. В очередной школьной реформе, предлагается, чтобы профконсультирование охватывало детей и подростков на всех уровнях образования и базировалось на шести этапах:

**Этап I – предварительная профориентация** – предназначена для детей начальной школы (I-III классы). В начальном обучении, в рамках *интегрированного обучения*, в состав программы входит *изучение* особенностей работы по выбранным профессиям [16, с. 19].

**Этап II – наблюдение** – ориентирован на детей начальной школы (IV-VI классы). «Блочное» образование, *дисциплина «Ис-*

тория и общество», в программе содержит следующие курсы обучения: «Работа и её значение в индивидуальной и коллективной жизни», «Организация работы и её результаты в разные эпохи, а также в наше время». В предмете «Техника» задачей школы будет предоставление ученику возможности изучить принципы оценивания своих качеств, возможностей и способностей в технике [17, с. 23, 53].

**Этап III – профориентация I степени** – для I–II классов гимназий. В течение периода учебы размышления о жизни в профессиональном аспекте, находит свое отражение в планировании дальнейшего образования с точки зрения выбора профессии. В рамках предмета «Обществознание» выделяется модуль «Воспитание способности к активному участию в общественно-социальной жизни», целью которого является начальная подготовка учеников к профессиональной деятельности. Задачей школы в предмете «Информатика» является оказание помощи ученикам в раскрытии своих способностей и интересов для осознанного выбора профессии. Результатом изучения предмета «Техника» должно быть определение и оценка сильных сторон, раскрывающихся в индивидуальных и коллективных технических действиях [18, с. 29, 43–44].

**Этап IV – принятия решений I степени** – касается III классов гимназий. Данный этап заканчивается экзаменом и является основанием для ходатайства о приёме в общеобразовательный лицей, основную школу с профуклоном или техникум. Кроме того, на основании результатов исследований ученика в психолого-педагогическом центре, психологических и медицинских исследований, а также бесед с учеником и родителями, профконсультант (школьный профконсультант) определяет профсферу для ученика.

**Этап V – профориентации II степени** направлен на I класс основной школы с профуклоном (срок обучения длится два года), I и II классы (срок обучения длится 3 года), I–II классы общеобразовательного лицея, а также I, II и III классы техникума. На этом этапе профориентация в лицеях будет иметь форму занятий с профуклоном. В свою очередь, в основной школе с профуклоном и в техникуме широкий профиль профобучения позволит ученику правильно определить предрасположенность к выбранной квалификации и потребностям рынка труда [27, с. 41].

**Этап VI – принятие решений II степени** – касается учеников II или III классов основной школы с профуклоном, III классов общеобразовательных лицеев или IV классов техникумов. На

этом этапе молодежь, завершающая обучение, может принимать решение о выборе ВУЗа, профшколы или постановке на учет на рынке труда. А подростки из основных школ с профуклоном могут продолжить образование в лицеях, техникумах или пойти работать. Программа мероприятий, связанных с профконсалтингом, реализуется частично учителями, воспитателями, школьными педагогами, иногда профконсультантами из органов труда. В школах нет штатного работника – школьного профконсультанта, в основном из-за экономических проблем.

#### **4. Психолого-психометрически-мотивационные тесты закона европейского рынка труда**

Все чаще в процессе подбора персонала и оказания консалтинговых услуг, предприятия, школы, консультативные учреждения используют разнообразные виды тестов. Сегодня при отборе кандидатов различные административно-общественные организации и службы, институции, школы, ВУЗы и рынок труда используют различные тесты: 1) психологические, психометрические, мотивационные, диагностические, педагогические, аналитические; 2) личности, например, Беркмана, психотехнические, межличностной компетенции, самооценки; 3) «исповедуемых» ценностей, познавательных навыков, числовые и вербальные тесты; 4) определения темперамента, профессиональных интересов, предпринимательских навыков и предрасположенностей; 5) способностей, сообразительности, интеллекта, знаний, зависимости от работы; 6) вариографические и другие.

*Психологические тесты* позволяют определить наши сильные стороны, и то, над чем следует еще поработать [14, с. 152-160]. Для определения наших предпочтений относительно профессии и работы часто используются не отдельные тесты, а комплексы тестов. Профессии, квалификации, компетенции, обязанности и функции работников нашего времени на каждом рабочем месте требуют комплексных, всесторонних психологических исследований, изучения состояния здоровья и т.д. [11; 12].

*Мотивационные тесты* исследуют структуры мотивации и являются прекрасным дополнением других методов, используемых в процессе рекрутации [7]. Целью данного типа тестов является выявление причин, побуждающих человека к конкретным действиям.

*Психометрические тесты* не менее важны, нежели тесты, определяющие уровень знаний и практических навыков [14, с. 152–160]. Тесты позволяют изучить особенности личности че-



ловека, его моральные ценности и этические принципы, которые способны влиять на поведение человека и его отношение к работе, умение улаживать конфликты, находить компромиссы или проявлять устойчивость к стрессам [6].

*Вариографические тесты*, иными словами процедуры определения правды и лжи на специальных устройствах (детекторах лжи). Все чаще работодатели выбирают «инструменты», которые позволяют лучше узнать кандидатов на работу со стороны их правдолюбия. Полиграф уже не является инструментом следователей – в настоящее время каждый может его использовать [33]. До сих пор в Польше такое изучение кандидатов осуществляли только конкретные спецслужбы на основании законов, например, пограничная служба, полиция, агентство внутренней безопасности, армия.

#### **5. Настоятельная необходимость в штатных профконсультантах**

Следует подчеркнуть, что о гарантии доступности и распространённости консультационных услуг в школе упоминается в меморандуме документа Европейской Комиссии (2000 год) в разделе 5, касающегося непрерывного образования и содержащего рекомендации по профконсультативной помощи для учеников и студентов, которые все страны Евросоюза применяют на практике. По-прежнему основные тяготы реализации задач в области выбора профессии лежат на непрофессиональных профконсультантах, т. е. родителях, знакомых, коллегах, Интернете, бюро трудоустройства и т.д. [37]. Ежегодно количество выпускников ВУЗов увеличивается и часто они лишены знаний о принципах функционирования рынка труда, профориентации и требованиях, предъявляемых работодателями к потенциальным работникам (см. ст. 237/3 §1: *каждый наемный работник должен иметь необходимую квалификацию*), а также способах поиска работы [11]. В настоящее время сильно возрастает потребность в профконсультировании и услугах, связанных с подбором работников среди студентов.

**Результаты исследования.** Представленная в статье информация, затронутые проблемы и обсуждаемые вопросы профориентации и профконсультирования, в том числе деятельность бюро трудоустройств, анализировались с точки зрения знаний студентов о них, использования ими услуг упомянутых организаций в прошлом и в настоящее время. Результаты проведенных в 2013-2014 годах исследований среди студентов Подкарпаття, первого и второго курсов ВУЗов стационарного и заочного отделений направления «*Социальная работа*» (всего 155 человек), указывают

на большую разнообразность ответов на вопросы анкет. 41% респондентов знают о деятельности в школе «бюро трудоустройства», остальные 59% – такую информацию получили на занятиях по предмету «Консультирование и профориентация». Из них 9% опрошенных знают организационные структуры БТ, и только около 6% анкетированных студентов пользовались их услугами. Среди 41% студентов, которые владели информацией о БТ, только 6% разбираются как эта организация может им помочь. 100% опрошенных подтвердили потребность и необходимость в штатных профконсультантах на всех уровнях образования, обосновывая это современными нуждами меняющегося рынка труда, изменениями профессий и специальностей, потребностью обучения на протяжении всей жизни. Респонденты также констатировали тот факт, что нынешний выбор профессии требует множества подробных и профессиональных профконсультаций, изучения психофизических способностей, владения информацией, выполнения тестов и заполнения анкет. Рынок труда и современные технологии очень требовательны в отношении имеющих квалификаций [4] и компетенций [2, с. 6–9; 32, с. 53]. Следующая информация просто шокирует – 100% опрошенных студентов, во время получения прежнего образования, при выборе профессии и направления последующей учебы, прежде не пользовались услугами и не встречали на своём жизненном пути профконсультантов. Широкое распространение профконсультаций приведет к снижению уровня выделяемых денежных средств из-за удачного выбора профессии, консультирование позволит рационально взглянуть на будущее каждого человека – так считают 51% студентов. Примерно 91% респондентов отмечают, что ныне такая форма поддержки молодежи становится все более актуальной и распространённой, однако сейчас профконсультации в школе оказывает классный руководитель, который не готов к выполнению этой функции. Каждый студент на 100% уверен в том, что профконсультант должен быть в штате работников любой школы. 87% респондентов считают, что общество, молодежь недостаточно хорошо проинформированы относительно роли профконсультанта, а используемая реклама, повсеместные буклеты и проспекты не способны заменить «живого» профконсультанта. Вот некоторые ответы студентов о сущности и значении профориентации и профконсалтинга:

- слишком большой объем информации из множества источников приводит к тому, что молодежь теряется в современном мире, а профконсультант был бы тем человеком,

- который в сегодняшних реалиях жизни смог бы оказывать конкретную, необходимую помощь;
- современные профконсультации – это «лекарство» от высокого уровня безработицы, которое способно снизить очень высокий уровень безработицы среди молодёжи Подкарпатья;
  - считается, что молодой неопытный соискатель работы боится первого контакта с каждым работодателем, чувствует себя потерянным, имеет недостаток знаний, не знает как себя вести, а в проблемах такого рода может помочь только профконсультант;
  - сегодня жизнь молодого человека должна заключаться в выполнении определённого рода работы, а без помощи профконсультанта, в большинстве случаев, она начинается с получения социального пособия;
  - респонденты считают, что профконсультант – это человек, который в настоящее время занимает очень важное положение в обществе, однако эта профессия в Польше была введена сравнительно поздно, цит.: «Когда я выбирал уровень и направление своего образования, никто не мог мне помочь, никто не разговаривал на эту тему с молодёжью».

Опрос показывает, что в настоящее время студенты знают о существовании «Бюро трудоустройства» и профконсультантах. Лишь немногие, владеющие подробной информацией, использовали ее по назначению. Большинство респондентов ещё не пользовались такой помощью. Также стоит подчеркнуть 100%-ть взглядов студентов на то, что профконсультант должен быть принят на работу в каждую школу и функционировать там наравне с другими учителями, воспитателями.

**Выводы.** Несмотря на то, что вступление Польши в Европейский Союз (2004) придало новый оттенок и значение профконсалтингу – реалии нашего государства в этой сфере сильно отличаются от потребностей и требований. Как следует из представленного многопланового прежнего образа системы профконсультирования в Польше, несмотря на рекомендации целого ряда нормативных документов, регулирующих процедуры проведения консультаций, консалтинг имеет ряд несоответствий. Старое положение Закона «О системе образования» от 1991 года в ст. 1 п. 14 не даёт никаких гарантий относительно подготовки учеников к выбору профессии и направления обучения. В Польше до сих пор не удалось создать единой системы школьной профориентации и обеспечить работу штатных школьных профконсультантов. Школы

и вся система образования, несмотря на некоторые изменения, по-прежнему находятся под воздействием старых закоренелых стереотипов профессии, карьеры или получения знаний и квалификации. Невзирая на Резолюции Совета Европейского Союза относительно консультирования, остается некое безразличие к растущим проблемам в масштабах целой страны. Семья и ученики по-прежнему сами выбирают школы или профессии. Вывод, кажется, очевидным – такая важная область учебно-воспитательной деятельности, как подготовка молодежи к выбору профессии и «входу» на рынок труда всё ещё осуществляется *«эпизодически от случая к случаю и по потребности»* [22].

#### Список использованных источников

1. Bauman Z. Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika / Z. Bauman. – Warszawa, 2000.
2. Banesz G. Technicke vzdelavanie v digitalnom prostredi / G. Banesz, D. Lukacova, J. Sitas. – Nitra, 2010.
3. Decyzja nr 2241/2004/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 15 grudnia 2004 r. w sprawie jednolitych ram wspólnotowych dla przejrzystości kwalifikacji i kompetencji.
4. Depeszowa J. Informacyjne a komunikacyjne technologie v pedagogickej pripravie ucitelov // Civilizacne vyzvy profesionalneho vzdelavania. Vybrane problemy v oblasti odborneho vzdelavania Polsko a Slovensko / red. T. Piątek. – Rzeszów, 2010.
5. Dziennik. Firmy sprawdzają osobowość pracowników. – 2008.
6. Grajek M. Testy ruszają od 4 maja, Testy psychometryczne, Magazyn akademicki Eurostudent, nr 168/05/2009.
7. Grajek M. Motywacja – decydujący czynnik rekrutacji, Magazyn akademicki Eurostudent, nr 169/05/2009.
8. Furmanek W. Edukacja a przemiany cywilizacyjne. – Rzeszów, 2010.
9. Herr E. Planowanie kariery zawodowej / E. Herr, S. Cramer. – Warszawa, 2001.
10. Kargulowa A. O teorii i praktyce poradnictwa. – Warszawa, 2004.
11. Kodeks pracy. – Warszawa, 2015.
12. Krauz Ag. Zasady współpracy edukacyjnej – uznawalność kwalifikacji w Unii Europejskiej // Cywilizacyjne wyzwania edukacji zawodowej Wybrane problemy kształcenia zawodowego w Polsce i na Słowacji / red. T. Piątek. – Rzeszów, 2010.
13. Krauz A. Semiprogramowanie nowoczesną metodą współczesnej edukacji zawodowej / A. Krauz. – Rzeszów, 2010.

14. Krauz A. Nowoczesne zarządzanie przedsiębiorstwem a strumień wartości społecznych na rynku pracy // W. Furmanek, W. Walat, Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji technicznej, tom XI. – Rzeszów, 2009.
15. Lelińska K. Orientacja i poradnictwo zawodowe w nowym systemie edukacji / red. H. Bednarczyk, J. Figurski, M. Żurka. – Pedagogika Pracy – doradztwo zawodowe. WSP ZNP. – Warszawa, 2004.
16. MEN o reformie programowej – kształcenie zintegrowane, MEN Biblioteczka Reformy, Zeszyt nr 7. – Warszawa, 1999.
17. MEN o reformie programowej – kształcenie blokowe, MEN Biblioteczka Reformy, Zeszyt nr 8. – Warszawa, 1999.
18. MEN o reformie programowej – gimnazjum, MEN Biblioteczka Reformy, Zeszyt nr 9. – Warszawa, 1999.
19. Multimedialna encyklopedia powszechna, 2003.
20. Nowacki T.W. Zawodoznawstwo / T.W. Nowacki. – ITE Radom, 1999.
21. Nowacki T.W. Leksykon pedagogiki pracy/ T.W. Nowacki. – Radom, 2004.
22. Paluch M. Strategia edukacji w perspektywie wielokulturowej // O wychowaniu, wartościach i myśli społecznej, dylematy i refleksje / red. M. Paluch, B. Wyczawski. – Sanok, 2008.
23. Piątek T. Orientacja zawodowa – zagubiona funkcja współczesnej szkoły / red. W. Furmanek, Wyd. ZDTiI – UR. – Rzeszów, 2007.
24. Rachalska W. Problemy orientacji zawodowej / W. Rachalska. – Warszawa, 1987.
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 11, poz. 114).
26. Szajek S. System orientacji i poradnictwa zawodowego. – Warszawa, 1987.
27. Szubański R. Nowy system edukacji zawodowej, [w:] Edukacja zawodowa a rynek pracy Raport IPiSS, zeszyt nr 17. – Warszawa, 1999.
28. Szymanek Z. Poradnictwo zawodowe wobec wyzwań współczesności, UMCS. – Lublin, 2001.
29. Toffler A. Budowa nowej cywilizacji. Polityka trzeciej fali. – Poznań, 1996.
30. Wiatrowski Z. Podstawy pedagogiki pracy / Z. Wiatrowski. – Bydgoszcz, 1994.

31. Wojtasik B. Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne. – Warszawa, 1997.
32. Vargova M. Metodika pracovnej výchovy a pracovneho vyučovania. – Nitra, 2007.
33. Zalewski T. Firmy szukają kłamców, «Prawo pracy» z dnia 09.01.2010.
34. <http://www.rzeszow.roefs.pl/News/exeDefault/?id=9352> z dnia 15.05.2015 r.
35. [http://www.gazeta.edu.pl/Orientacja\\_zawodowa\\_czyli\\_planowanie\\_karier-95\\_372-0.html](http://www.gazeta.edu.pl/Orientacja_zawodowa_czyli_planowanie_karier-95_372-0.html)
36. [www.praca.gov.pl](http://www.praca.gov.pl)
37. [http://pl.wikipedia.org/wiki/Poradnictwo\\_zawodowe](http://pl.wikipedia.org/wiki/Poradnictwo_zawodowe) 15.05.2015r.

**A. Krauz. Counseling as a Corrective and Preventive Activity to Promote the Development of Modern Man.** The author of the article expands main concepts concerning the problem of counseling and vocational guidance throughout the stage of development of the pupil from the elementary school, junior high school to the higher educational establishments. The various types of psychological, psychometric and motivational tests are presented, which are used at the European labour market in the process of personnel selection and provide data acquisition about people's predisposition and competence, their potential. The questions discussed in the article are analyzed taking into account knowledge of students about activities of vocational guidance and counseling organizations by means of the researches conducted in 2013-2014 among the students of Transcarpathia. It is shown that a vocational guidance promotes a successful transition from student role on the labour market and helps with any change in work. The presence of a professional Counsellor in each school and each level of education today becomes the unquestionable necessity. The necessity and importance of all schools contacting is proved, including higher vocational schools, psychology and educational institutions, health service, labour authorities and advisory agencies including information centers and career planning. In conclusions the author asserts that instability of labour market, its liquidity and continuous change, the conditions of the European Economic Area require the introduction of a compulsory system of counseling and vocational guidance; the right student's choice of profession and his professional activity will favour the decrease in unemployment and pathologies rate among young people.

**Keys word:** counseling, professional orientation, vocational guidance, education.

*Received December 02, 2015*

*Revised December 12, 2015*

*Accepted January 05, 2016*