

Medvedeva L.P. Modernization of the content is professionally oriented language high schools teaching students.

The article is devoted to the modernization of professionally – orientation learning of foreign language the students where the language is not specificity. The content and main principles of the modernization, the need for its implementation was grounded. The language skills as a part of the content of learning a foreign language in high school are not language knowledge units of language material.

Key words: *innovative learning technologies, modernization professionally – orientation learning, innovative learning technologies, scientific – cognitive competence.*

УДК 337.01

Цибулько Г.Я., Голубєва Р.

ДО ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

У статті висвітленні основні питання інформаційного забезпечення управління системою професійно-технічною освітою. Проаналізовано практику інформаційного забезпечення управління системою професійно-технічної освіти в педагогічній теорії та практиці.

Ключові слова : *інформаційне забезпечення; управління системою професійно-технічної освіти; педагогічна теорія.*

Постановка проблеми. Становлення України як демократичної держави з розвиненою ринковою економікою пов'язане зі значними змінами в усіх сферах життєдіяльності країни, в тому числі виробничій. Ці зміни стосуються, насамперед, освіти, яка покликана забезпечувати не тільки інтелектуальний потенціал суспільства, але й готувати фахівців нового типу відповідно до потреб сучасного виробництва. Підготовка конкурентоспроможних спеціалістів, передусім робітничих професій, потребує не лише значних матеріальних ресурсів, а й наявності висококваліфікованих інженерно-педагогічних кадрів. Людський чинник при цьому можна розглядати як вирішальну умову.

Національною доктриною розвитку освіти України як пріоритетний напрям реформування діяльності професійно-технічних навчальних закладів визначено істотне оновлення навчально-виробничого процесу. А, отже, актуалізується проблема управління профтехосвітою і перш за все в регіоні. Саме той або інший регіон України сьогодні диктує умови функціонування системи профтехосвіти, зважаючи на потребу у підготовці відповідних кваліфікованих працівників. Управління профтехосвітою у

регіоні має спиратися на такі інформаційні технології, які дозволяють приймати управлінські рішення виважено, оперативно і контролювати їх виконання. Це стосується будь-якої ланки життя того або іншого професійно-технічного училища, як і в цілому всієї системи профтехосвіти.

Аналіз останніх досліджень. Аналіз досвіду управління регіональними системами профтехосвіти свідчить, що його інформаційне забезпечення не відповідає можливостям, які створюють для цього сучасні інформаційні системи. Недостатньо використовується можливість комп'ютерної техніки, а сама інформація, яка підлягає обробки часто-густо неактуальна, дрібний, невідображає реальний стан діяльності системи профтехосвіти в регіоні.

Втім, проблема удосконалення інформаційного управління професійно-технічною освітою в регіоні, має своє наукове підґрунття. З одного боку, у ряді кандидатських і докторських дисертацій висвітлено різні аспекти педагогічної підготовки викладачів спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання ПТНЗ у післядипломній освіті, підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів професійної освіти (А. Маленко, Н. Пашкова, Л. Шевчук); вдосконалення системи підготовки працівників професійно-технічної школи (Т. Дев'ятьярова, О. Коваленко, О. Щербак.). В. Дьяченко, Б. Исправников, М. Ковтюх, В. Максимова, М. Махмутов, А. Нікуліна, Н. Ничкало, В. Скакун та інші вчені.

Питання інформаційного забезпечення управління системою освіти знайшли відображення у працях вітчизняних і зарубіжних науковців. Це наукові роботи В. Бондаря, Л. Даниленко, Г. Єльнікової, Ю. Конаржевського, В. Маслова, Н. Островерхової, В. Пікельної, Т. Шамової, Л. Забродської, Л. Калініної, В. Афанасьєва, О. Бірника, В. Бикова, В. Руденка, О. Орлова, В. Петрова, М. Кириченко, В. Гуменюк.

Проблемам управління професійно-технічною освітою і використанню трудових ресурсів присвячені численні публікації як молодих науковців, так і досвідчених вчених, зокрема, С. Батишева, В. Гаськова, С. Гончаренко, Н. Ничкало, В. Петренко, І. Зязюна та ін. Цінність вищезазначених досліджень полягає в тому, що вони складають підґрунття для подальшого вивчення та розвитку теорії та технології інформаційного забезпечення управління педагогічними системами, що і являється метою дослідження.

Мета статті – проаналізувати практику інформаційного забезпечення управління системою професійно-технічної освіти в педагогічній теорії та практиці.

Виклад основного матеріалу. Розуміння необхідності створення і розвитку інформаційного забезпечення усіх сфер діяльності людини, оволодіння засобами роботи з інформацією на всіх етапах її життєвого циклу, опанування інформаційною культурою - є глобальним процесом, який забезпечує людству вихід на новий рівень цивілізації. Окрім того,

стрімкий ріст і диференціація попиту на всі види інформації, в тому числі наукову, економічну і освітню, а також підвищення вимог до змісту і форм представлення даних є серйозними стимулами розвитку ринку інформаційних і комунікаційних технологій. Задоволення постійно зростаючих потреб користувачів стає одним з актуальних завдань сфери інформаційного бізнесу.

На сьогоднішній день існує багато визначень поняття "інформація", кожне з яких використовується із конкретними цілями і задачами. Традиційне поняття "інформація" ототожнюється з поняттями "значення", "дані", "показники" і т.д. Можна сказати, що інформація - це дані про оточуючий світ і всі процеси, які у ньому відбуваються, які сприймаються людиною або спеціальними приладами. Відповідно від сфери діяльності, у якій використовується інформація, умовно виділяють наступні її види: управлінська, технічна, сільськогосподарська і т.д.

Управлінська інформація використовується установами, організаціями, підприємствами у цілях управління. Вона повинна бути повною, оперативною, достовірною, доступною для сприйняття. Повноту інформації характеризує її об'єм, який повинен бути достатнім для прийняття управлінського рішення. Відсутність інформації веде до прийняття невірних рішень, її надлишок - до збільшення об'єму повідомлень (без збільшення інформативності) і, лишнім затратам часу і праці на їх опрацювання.

Управлінська інформація повинна бути оперативною, тобто такою, щоб за час її передачі і обробки, стан об'єкта у якому вона знаходиться, не змінився. Достовірність інформації визначається ступінню відповідності її змісту об'єктивності стану речей і явищ.

Інформаційна діяльність органів державного управління - це сукупність дій, спрямованих на задоволення інформаційних потреб громадян, юридичних осіб, держави. З метою задоволення цих потреб органи державної влади та органи місцевого та регіонального самоврядування створюють інформаційні служби, системи, мережі, бази і банки даних. Порядок їх створення, структура, права та обов'язки визначаються Кабінетом Міністрів України або іншими органами державної влади, а також органами місцевого і регіонального самоврядування. Відповідно до цього і здійснюється інформаційне забезпечення регулювання системи професійної освіти.

Формування інформаційного суспільства, впровадження засобів інформатизації в усі сфери життєдіяльності потребують від системи професійно-технічної освіти підготовки кадрів до застосування інформаційних технологій навчання та інформатизації управління навчальним процесом ПТНЗ, забезпечення безпеки інформаційно-телекомунікаційних технологій, захисту інформації тощо.

Варто зазначити, що принципи реформування професійної освіти

обґрунтовано на міжнародному рівні чотири десятиліття тому, про що свідчить Рекомендація МОП щодо професійного навчання 1962 року.

1. Кожній країні необхідно мати мережу навчальних закладів, які відповідали б потребам населення, кількість, розташування і програми яких мають бути пристосовані до економічних потреб і можливостей зайнятості в усій країні або де це найбільш доцільно (в кожному районі чи місцевості).

2. Цю мережу доцільно організовувати таким чином, щоб без утруднень були можливими перехід від одного виду до іншого і доступ до послідовних стадій та різних ступенів навчання з тим, щоб будь-яка особа могла досягти найвищого рівня навчання відповідно до своїх здібностей і нахилів.

3. Шляхи і засоби здобуття професії і, зокрема, оволодіння ремеслом мають бути ефективними для задоволення потреб усіх галузей економічної активності та різноманітних індивідуальних здібностей, інтересів і потреб осіб, які навчаються.

4. Якщо умови країни не дають можливості створювати повну мережу в національному масштабі, ця країна має вивчити можливості співробітництва з сусідніми державами для створення загальної мережі або одного чи кількох загальних навчальних закладів.

5. Особливо підкреслено, що “державні органи і різні громадські та приватні організації в кожній країні, які займаються питаннями навчання, допускаючи свободу ініціативи і забезпечуючи пристосування до потреб різних галузей економіки, районів і місцевостей, повинні співпрацювати в розвитку повністю скоординованих засобів навчання”.

Мета інформаційного забезпечення освіти - підготовка людини до повноцінного життя в інформаційному суспільстві, є ключовою умовою успішного розвитку процесів інформатизації суспільства в цілому і вимагає пріоритетного ресурсного постачання. Однак цілісний розгляд історії інформаційного забезпечення вітчизняної системи професійної освіти, зокрема і в регіоні, як однієї з складової процесу формування основ інформаційного суспільства у вітчизняній літературі наявна не в повній мірі, що пояснюється новизною самого об'єкта дослідження, контури якого зримо визначилися лише в останні роки.

Реальністю життя людства стало входження в нову фазу розвитку, яка прогнозувалася вже кілька десятиліть тому і отримала назву «інформаційне суспільство». Звичайно, шлях кожної країни в суспільство XXI століття має свою тимчасову протяжність і свої національні особливості. Вивчення історії інформаційного забезпечення вітчизняної системи освіти можна розділити на два об'ємних етапи: перший етап – 50-ті-80-ті рр. XX століття, і другий етап – 90-ті рр. XX століття – початок XXI ст.

Перший етап інформаційного забезпечення вітчизняної системи освіти

представлений появою робіт, в яких науковці розглядають засоби інформаційного забезпечення в якості засобу навчання, тому мова йшла про програмоване чи комп'ютеризоване навчання. 50-80-ті роки ХХ століття характеризувалися підвищеним інтересом до даної проблеми головним чином через енергійний розвиток ідей і методів програмованого і комп'ютеризованого навчання, появою серйозних досліджень в даній сфері.

Перші роботи носили науково-популярний або пропагандистський характер. Вони розглядали роль і місце програмованого, комп'ютеризованого навчання в системі освіти, основні завдання, що характеризують дану проблему, аналізувався досвід впровадження програмованого навчання, обговорювалися його переваги і недоліки.

На початку 80-х рр. в системі освіти відбуваються деякі зміни, пов'язані з введенням в навчальні плани освітніх закладів навчального курсу «Основи інформатики та обчислювальної техніки». Цьому процесу сприяло вивчення основ інформатики в математичних школах, міжшкільних навчально-виробничих комбінатах, на факультативних заняттях і в технічних гуртках при обчислювальних центрах різної відомчої приналежності. Безумовно, в повній мірі був врахований досвід (як позитивний, так і негативний) програмованого навчання, який при всіх своїх витратах дав чимало цінних ідей, пов'язаних з автоматизацією навчальної діяльності.

Висновки. Таким чином, питання модернізації інформаційного та науково-методичного забезпечення розвитку професійної освіти, визначення низки чинників цього процесу, як наприклад, інтелектуалізація професійної школи, врахування науково-технічних досягнень, упровадження новітніх технологій тощо, являються актуальними для подальшого дослідження.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Елементи теорії управління процесом навчання / В.П. Беспалько. – М. : Педагогіка, 1991. – 112с.
2. Ващенко Л. Функції управління інноваційними процесами в системі загальної середньої освіти регіону / Л.Ващенко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – № 3. – С.137–148.
3. Державна програма “Інформаційні та комунікаційні технології в освіті й науці” на 2006-2010 рр.

Г. Цибулько. Р. Голубєва. К проблеме информационного управления системой профессионально-технического образования.

В статье раскрыты основные вопросы информационного обеспечения управления системой профессионально-технического образования. Проанализирована практика информационного обеспечения управления системой профессионально-технического образования в педагогической теории и практике.

Ключевые слова: информационное обеспечение управления системой профессионально-технического образования, педагогическая теория.

Tsybulko G., Golubeva R. Of the problem of information ensuring of management educational system in the pedagogical theory.

The general problems of information ensuring of management of the vocational educational system are considered in the article. The practice of information ensuring of management of the vocational educational system in the pedagogical theory and practice is analyzed.

Key words: pedagogical theory, information ensuring, management, vocational educational system, training of specialists, successful development.

УДК 070 (477)

Марченко Н.В.

ДЕРЖАВОТВОРЧІ ІДЕЇ У ТВОРЧОМУ ДОРОБКУ А. ПОГРІБНОГО

У статті висвітлено та систематизовано погляди А. Погрібного щодо особливостей становлення української державності.

Ключові слова: державотворчі проблеми, комплекс меншовартості, мамина мова, національна ідея, родова мова, родова пам'ять.

Постановка проблеми. У будь-якій розвинутій країні світу поняттю національна ідея приділяють велику увагу. Це пов'язано з тим, що вона слугує зміцненню нації і є основою швидкого державного розвитку. Основними її ознаками є: зрозумілість, об'єднувальність, сприйнятність, внутрішня та зовнішня об'єктивованість, практична реалізованість. Саме національна ідея слугує зміцненню нації та розбудові держави. Зародження української національної ідеї сягає своїм корінням ще язичницьких часів. Неодноразово до її трактування зверталися Т. Шевченко, М. Драгоманов, І. Франко, М. Грушевський, В. Липинський, які прагнули реалізувати мету «утворення та розбудови Української держави». Сьогодні ж національна ідея для незалежної України є не менш важливою. Адже перед науковцями та громадськими діячами постають такі питання: яким шляхом рухатися далі? Які пріоритети ставити перед собою? Що втрачено і як це повернути?

Аналіз останніх досліджень Аналізові проблеми національної ідеї присвячені праці відомого публіциста, викладача, громадського діяча А. Погрібного, для якого питання українського державотворення стали одним з основних векторів його діяльності. Окремі аспекти державотворчих переконань А. Погрібного стали предметом вивчення для Л. Василик [1], А. Євграфової [2], А. Пономаренко [13], С. Шебеліста [14].

Тому **мета статті** полягає у дослідженні та систематизації поглядів