

Этот вопрос, на наш взгляд, можно решить без определенных затрат, организационными преобразованиями. Так, из состава кафедр внутренней медицины №1 и 2 и хирургии №1 и 2 образовать кафедры внутренней медицины и хирургии факультета подготовки иностранных студентов, на которых выполнять всю учебную программу по этим дисциплинам, по типу кафедр внутренних болезней и хирургии стоматологического факультета. На других кафедрах организовать доцентские курсы по подготовке иностранных студентов. Этот профессорско-преподавательский состав станет организационной структурой деканата и его факультетского ученого совета. Такая организация деканата и факультета по подготовке иностранных студентов повысит его ответственность и качество обучения студентов более квалифицированными кадрами в отношении языкового знания с чувством большей ответственности в своем научно-педагогическом мастерстве, что повысит авторитет академии среди граждан иностранных государств.

Вопросы общего воспитания, культуры, медицинской этики и деонтологии, милосердия должны находиться в центре внимания каждого преподавателя в любых условиях его контакта со студентом. Положительными факторами в обучении студентов «Лечебному делу» и приобретении профессиональных теоретических и практических знаний и умений, считаем целесообразным восстановление на медицинском факультете кафедр факультетской терапии (хирургии) и госпитальной терапии (хирургии), а также доврачебную и врачебную практику с учетом полного объема болонского процесса.

Заключення

В современных условиях жизни в медицинских ВУЗах имеется достаточно условий и возможностей для развития и совершенствования процесса подготовки высококвалифицированных врачебных кадров. С этой целью необходимо создавать и совершенствовать оптимальные условия для использования достижений современной медицинской науки, опыта прошлого и настоящего с внедрением основных положений болонского процесса в обучении студентов.

Литература

1. Бобирьов В. М. Навчально-методична робота / В. М. Бобирьов // ВДНЗУ «УМСА». – Полтава, 2011. – С. 4-5.
2. Ждан В. М. Українська медична стоматологічна академія / В. М. Ждан // ВДНЗУ «УМСА»: - Полтава, 2011. – С. 16-17.
3. Кайдашев І. Т. Науково-дослідна робота / І. Т. Кайдашев // ВДНЗУ «УМСА»: - Полтава, 2011, - С. 16-17.

Реферати

МОЖЛИВОСТІ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ АКАДЕМІЇ

Дудченко М.А., Потяженко М.М., Дудченко М.А., Третяк Н.Г., Малик М.В.

Можливості успішного навчання іноземних студентів на клінічних кафедрах академії, яка розташована в місті Полтава є ведучим навчальним закладом стоматологічного профілю України з присвоєним їй почесного звання “Лідер сучасної освіти”. Доведено, що розумова здібність людини може покращуватися при правильній організації життя та тренування організму. Встановлено, що сучасна організація навчання іноземних студентів в академії дозволяє підготовлювати освічених, культурних особистостей, що люблять медицину, для самостійної лікарської практики.

Ключові слова: іноземні студенти, академія, лікарі.

OPPORTUNITIES FOR SUCESSFUL FOREIGN STUDENTS EDUCATION AT CLINICAL CHAIRS OF ACADEMY

Dudchenko M.A., Potiazhenko M.M., Dudchenko M.A., Tretiak N.G., Malyk M.V.

Ukrainian medical stomatological academy, situated in Poltava, is the leading higher educational establishment of stomatological profile in Ukraine. It was awarded by a honorary degree “Leader of modern education”. It was proven that intellectual working abilities can improve with appropriate lifestyle organization and body training. It was determined that modern educational management of foreign students make it possible to prepare well-educated, devoted to medicine personalities for independent medical practice.

Key words: foreign students, academy, therapists.

УДК 616.31.378.147/.148

Ю.В. Думанський, А.А. Улод, Л.Н. Косарева

Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, г. Донецьк

СИСТЕМА ПРОГРАМНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛІННЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА-СТОМАТОЛОГА

В статье освещен опыт организации на профильных стоматологических кафедрах медицинского университета учебного процесса, который построен на реализации принципов компетентностного подхода и ориентации обучения на конечные цели – профессиональную деятельность будущего врача-стоматолога. Предлагается соответствующая модель организационной структуры практического занятия.

Ключевые слова: профессиональная подготовка специалиста-стоматолога, компетентностный подход, конечные цели обучения.

Реформирование системы высшего медицинского, в том числе и стоматологического, образования в Украине, ключевые позиции которого были сформулированы в Болонской декларации, прошло значительный путь в поисках адекватной модели организации учебного процесса. Одной из важнейших целей проводимых в стране реформ является, прежде всего, обеспечение оптимальных условий для наилучшей профессиональной подготовки студентов, поскольку создание единого европейского образовательного пространства, декларируемое Болонской конвенцией, возможно лишь при условии гарантированного высокого качества образования во всех странах, входящих в это пространство [1].

В основу обеспечения высокого уровня образования, и это не вызывает сомнения, должны быть положены компетенции, обозначающие интегрированные характеристики качества подготовки выпускников. В этой связи для осуществления реформ первостепенным является определение ключевых компетенций, которые должны приобрести обучающиеся в процессе своего образования для дальнейшей профессиональной деятельности.

Ориентация на компетенции предполагает существенные изменения в образовательной политике. При таком профессионально-деятельностном подходе компетенции определяют новые принципы в проектировании образовательных систем [5]. Это, по сути, означает эволюцию от преимущественно академических форм оценки элементов, обеспечивающих осуществление учебного процесса, к внешней независимой оценке профессиональной подготовки выпускников и определяет необходимость трансформирования систем образования и самих высших учебных заведений в направлении их большей адаптации к требованиям рынка труда. По мнению большинства европейских экспертов, Болонские реформы связаны с переходом к профессиональному обучению на основе компетенций путем преодоления системы, основанной только на получении знаний. Готовность выпускника к трудоустройству является одной из трех «движущих сил» проводимых преобразований наряду с повышением академического качества и привлекательности европейских вузов. В разработке компетентного подхода в образовании наиболее активную позицию в Украине занимает Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького (ДонНМУ), в котором еще в 80-х годах прошлого века была разработана и реализована оригинальная система программно-целевого управления качеством подготовки специалистов. В основу этой системы был положен профессионально-деятельностный принцип организации учебного процесса, отличительной особенностью которого является ориентация обучения на всех его уровнях на конечные цели – профессиональную деятельность [4,6].

В течение более четверти века на стоматологическом факультете ДонНМУ осуществляется систематическая и планомерная работа по реализации и развитию разработанной системы. В рамках этой деятельности были сформулированы конечные цели обучения стоматолога профессионального уровня «специалист», что впоследствии нашло отражение в государственных стандартах высшего стоматологического образования. В стандартах конечные цели образования сформулированы в виде типовых задач деятельности и профессиональных умений, через которые они реализуются и которые фактически отражают специальные компетенции деятельности врача-стоматолога [2,3].

На профильных кафедрах студенты-стоматологи обучаются в течение 4 лет. На основании конечных целей обучения, сформулированных в государственных стандартах, на каждой профильной кафедре были определены общие и конкретные цели изучения всех тем каждой дисциплины, и таким образом была создана общая система целей. Затем были определены и переданы на кафедры предыдущего уровня преподавания перечни умений, без которых нельзя достичь целей изучения профильной дисциплины, то есть был сформирован исходный уровень умений для изучения профильных дисциплин. На основании созданной системы целей по дисциплине мы отобрали блоки содержания, информационно обеспечивающие каждую цель. К сожалению, учебников, излагающих информацию в подобной логической последовательности, пока нет. Поэтому для каждой темы были построены графы логической структуры, которые приводятся в методических указаниях для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Графы позволяют студенту отобрать учебную информацию в необходимом порядке и объеме. Кроме того, сотрудниками кафедр были созданы учебные пособия по отдельным разделам и темам каждого предмета, в которых материал был представлен в соответствии с целями его изучения, а также обучающие задания, средства контроля и методические рекомендации для преподавателей.

Достижение целей обучения реализуется соответствующей организацией учебного процесса. Особое внимание уделяется самостоятельной внеаудиторной работе, для организации которой к каждой теме изданы методические указания. Их выдают студентам в начале изучения каждого раздела дисциплины. Методические указания обеспечивают строгую последовательность деятельности обучающихся в условиях, максимально приближенных к реальности. С помощью этих методических указаний студент знакомится с целями темы и необходимым исходным уровнем, решает задания для его контроля и коррекции, знакомится со структурой будущего занятия, а самое главное – решает задачи, являющиеся основным средством достижения целей. Эти задания содержат модель профессиональной деятельности врача-стоматолога и соответствуют поставленным целям. Все составляющие таких заданий выражены в профессиональных умениях. Дидактический эффект применения задач для освоения профессиональной деятельности в процессе обучения значительно усиливается, если задачи объединены в систему, охватывают все цели темы и решаются в той же последовательности, в которой они расположены. Уже во время внеаудиторной подготовки студент выполняет действия, подобные тем, которые будут затем выполняться им на аудиторном этапе, то есть на практическом занятии. Особенностью применения системы заданий на этапе внеаудиторной подготовки является то, что часть заданий приводится с эталоном ответа, а часть заданий студент решает самостоятельно. Однако недостаточно дать задания обучаемому. Необходимо вооружить его средством для их решения. Таким средством является ориентировочная основа действия, которая является опорой для студента при решении задач. Наиболее часто для этого мы используем диагностические и тактические алгоритмы. Таким образом, созданные нами учебно-методические материалы управляющего типа (методические указания для студентов и учебные пособия) реализуют все компоненты разработанной системы обучения. При выборе организационной структуры занятия мы исходили из того, что оптимальной структурой является та, которая способствует освоению целевых видов деятельности. Этому требованию максимально отвечает практическое занятие, построенное преимущественно, как самостоятельная работа студентов.

Все практические занятия на профильных кафедрах отвечают единому принципу. Организационная структура их соответствует стандарту, принятому в нашем вузе. В начале занятия преподаватель определяет и корректирует уровень готовности студентов к практическому занятию. Это осуществляется проверкой выполнения заданий по соответствующей теме, решение которых отображает уровень подготовленности студентов к занятию. Проверка и коррекция готовности занимают, как правило, около 15% общего времени занятия. Следующим этапом является самостоятельная работа студентов, которая занимает большую часть времени занятия (не менее 60%). Самостоятельная работа на практическом занятии проводится преимущественно в реальных профессиональных условиях в клинических

залах кафедр или фантомном классе и заключается в приеме больных под контролем преподавателя, чтении рентгенограмм, интерпретации результатов дополнительных методов исследования, заполнении медицинской документации или выполнении конкретных манипуляций на фантомах. На этом этапе студенты широко используют разработанные на факультете и изданные в качестве учебного пособия «Алгоритмы стоматологических манипуляций», включающие все стоматологические манипуляции, предусмотренные списком 5.1. Образовательно-квалификационной характеристики. На третьем этапе занятия преподаватель обсуждает со студентами результаты проделанной работы, указывает на допущенные ими ошибки. Важно отметить, что оценивание самостоятельной работы стандартизовано. Каждая позиция оценивается баллами: «1» - выполнено, «0,5» - выполнено не полностью и «0» - не выполнено. Оценка за самостоятельную работу определяется, как среднее арифметическое значение полученных баллов, умноженное на «5». Этот этап, как правило, занимает около 10% общего времени занятия.

На четвертом этапе проводится контроль усвоения материала с помощью 20-30 тестовых заданий формата А. Оценивание этой части занятия также стандартизовано. Выполнение студентом 90-100% операций соответствует оценке «5», 75-89% операций – оценке «4», 60-74% – оценке «3», меньше 60% – оценке «2». После проверки работ преподаватель интерактивно проводит разбор допущенных ошибок и выставляет итоговую оценку за занятие. Она определяется, как среднееарифметическое оценки за самостоятельную работу с больным или на фантоме и решение тестовых заданий. Этот этап занимает около 15 % общего времени занятия. Завершающий этап занятия – подведение его итогов и задание на следующее занятие – длится около 5 минут.

Заключення

Организованное таким образом обучение на профильных кафедрах стоматологического факультета обеспечивает достижение студентом целей каждой дисциплины и его подготовку к будущей профессиональной деятельности путем освоения им предусмотренных государственными стандартами умений и навыков.

Література

1. Бойденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И.Бойденко // - М., 2003. – 127 с.
2. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.110106 «Стоматологія» напряму підготовки 1101 «Медицина». – К., 2003. – 25 с.
3. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма спеціаліста за спеціальністю 7.110106 «Стоматологія» напряму підготовки 1101 «Медицина». – К., 2003. – 81 с.
4. Казаков В.М. Методологія і реалізація систем управління якістю медичної освіти / В.М. Казаков, О.М. Талаласнко, М.Г. Гаріна //– Донецьк, 2001. – 213 с.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен //– М., 2002. – 237 с.
6. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) / Казаков В.Н., Селезнева Н.А., Талалаенко А.Н. [и др.] // – Москва-Донецк, 2007. – 215 с.

Реферати

СИСТЕМА ПРОГРАМНО-ЦІЛЬОВОГО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА-СТОМАТОЛОГА

Думанський Ю.В., Удод О.А., Косарева Л.І.

У статті висвітлений досвід організації на профільних стоматологічних кафедрах медичного університету навчального процесу, який побудований на реалізації принципів компетентнісного підходу та орієнтації навчання на кінцеві цілі – професійну діяльність майбутнього лікаря-стоматолога. Пропонується відповідна модель організаційної структури практичного заняття.

Ключові слова: професійна підготовка спеціаліста-стоматолога, компетентнісний підхід, кінцеві цілі навчання.

THE PROGRAM AND PURPOSES SYSTEM OF MANAGEMENT OF QUALITY IN PREPARING OF DENTAL PROFESSIONS

Dumansk Yu.V., Udod A.A., Kosareva L.I.

The experience of training process organization at specialized dentistry departments which is built on the principles of competence-based approach implementation and training orientation to the ultimate goals such as professional activities of the future dentist is presented in the article. It is given the model of organization structure of practical class.

Key words: dentists' professional training, competence-based approach, ultimate goals of training.

УДК: 616.89-008.441.3+376.68(477)

В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, В.М. Бобирьов, М.О. Денко, П.В. Кидонь,
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАРКОЛОГІЇ (АДДИКТОЛОГІЇ) ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В УКРАЇНІ

У статті представлені деякі аспекти, які повинні враховуватися викладачами при викладанні наркології та проблем залежностей іноземним студентам у вищих медичних навчальних закладах України. Оптимізація навчального процесу у контексті даної проблематики ґрунтується на досвіді співробітників кафедри психіатрії, наркології та медичної психології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». Надані рекомендації щодо уніфікації навчального процесу відповідно до міжнародних норм, етнокультуральних, національних, релігійних особливостей студентів.

Ключові слова: психіатрія, наркологія, аддиктологія, іноземні студенти, медична освіта.

Наркотики відомі людству не одну тисячу років. Наприклад, опіюди застосовувалися як ліки ще за часів Гіппократа, при чому не тільки як знеболювальний засіб, але й для лікування депресивних станів, для поліпшення самопочуття [3]. Захворювання викликані зловживанням наркотичними засобами вивчає наркологія. Виділення цієї науки як окремої дисципліни, що вивчає медичні наслідки зловживання психоактивними речовинами відбулось досить