

засвоєння навичок передбачає поступове зростання складності завдань і самостійності студентів у їх виконанні. Перші завдання повинні виконуватись під жорстким контролем і за допомогою викладача, при цьому потребують мінімальної самостійності і творчості. У подальшому поступово зростає складність завдань і підсилюється самостійність у їх виконанні.

На практичних заняттях, які проходять на базі терапевтичного відділення ДМКСП м. Полтава, дитячого відділення міської лікарні № 1 та у полтавській загальноосвітній школі-інтернаті № 1 з ліцейними класами, викладачі кафедри приділяють увагу принципам обстеження хворих на некаріозні ушкодження твердих тканин зубів, карієс та його ускладнення, на захворювання пародонта та слизової оболонки порожнини рота у дітей. Студенти самостійно працюють з набором терапевтичного стоматологічного інструментарію та набором рентгенограм за темами занять. Особлива увага приділяється самостійній роботі студентів з хворими, відпрацюванню практичних навичок з обстеженням хворих, препарування твердих тканин зубів у дітей, накладання лікувальних прокладок, пломбування каріозних порожнин різними пломбувальними матеріалами, механічної та медикаментозної обробки кореневих каналів зубів, пломбування кореневих каналів різними пломбувальними матеріалами, медикаментозної обробки осередків ушкодження слизової оболонки, виготовлення твердіючих та нетвердіючих пародонтальних пов'язок, проведення професійної гігієни порожнини рота, проведенню профілактичних заходів, правильності ведення медичної документації.

Надумок

Поєднання сучасних технологій навчання і контролю знань із традиційними методами дозволяє удосконалити підготовку фахівців у плані практичної спрямованості кваліфікаційних вимог з урахуванням вимог ринку праці та світового досвіду. Отже, застосовуючи правильне подання інформації й адекватну систему контролю отриманих знань можливе значне полегшення засвоєння якісно нових для студента питань, формування його вмінь і навичок на кожному етапі вивчення матеріалу, активізація пізнавальної діяльності студентів, розвиток клінічного мислення та досягнення кінцевої мети навчання – підготовки конкурентоспроможного висококваліфікованого спеціаліста.

Література

1. Казаков В.М. Оцінка якості підготовки лікарів / В.М. Казаков, І.С. Вітенко, О.М. Талалаєнко [та ін.] / Методичний посібник для викладачів. – Київ, 1996. –34с.
2. Каськова Л.Ф. Досвід підготовки та проведення практично-орієнтованого державного іспиту з дитячої стоматології / Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, Л.І. Амосова // –Запоріжжя, 2006. –С.101-102.
3. Пидаєв А.В. Болонський процес в Європі / А.В. Пидаєв, В.Г. Передерий // –К., 2004. –192 с.
4. Степаненко Т.І. Система "Крок" та її мотиваційна роль у вдосконаленні педагогічного процесу / Т.І. Степаненко, О.В. Телешова // –Полтава, 2003. –С.32-33.

Реферати

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДЕТСКОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Каськова Л.Ф., Амосова Л.И., Карпенко О.А., Новікова С.Ч., Чуприна Л.Ф.

Правильная подача информации и адекватная система контроля знаний иностранных студентов способствуют подготовке конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста.

Ключевые слова: стоматология, студент, учебный процесс, лицензирование, экзамен.

THE FEATURES OF FOREIGN STUDENTS PREPARATION TO GOVERNMENT ASSESSMENT ON PEDIATRIC THERAPEUTIC STOMATOLOGY

Kaskova L.F., Amosova L.I., Karpenko O.A., Novikova S.Ch., Chuprina L.F.

The proper presentation of information and their adequate concluding control of knowledge for the foreign students are promoting the preparation of competitive and qualified specialist.

Key words: stomatology, student, educative process, licensing, examination.

УДК 616.31-053.3/5-08+378.14

Л.Ф. Каськова, С.Ч. Новікова, О.А. Карпенко, Л.І. Амосова, О.Ю. Андришова, Л.Ю. Ващенко
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

ПОЗААУДИТОРНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Навички і знання, що набувають студенти в процесі навчання у ВУЗі закладають основи загальної і професійної самоосвіти, придбання нових знань необхідних для всього періоду творчої діяльності майбутнього спеціаліста.

Ключові слова: стоматологія, студент, позааудиторна самостійна робота.

У теперішній час, коли відновлення наукової інформації відбувається дуже швидко, кожній людині, яка бажає продуктивно працювати, треба постійно здобувати нові знання. Метою роботи було аналіз ролі вищої школи у наданні студентам навичок самостійної роботи, що допоможе їм розвивати свої знання у подальшому.

Самостійна навчальна робота складається з формування прийомів навчальної роботи і використання цих прийомів для засвоєння професійних знань, навичок і вмінь [1,5,6].

Самостійна робота студентів це не повна їх самостійність у засвоєнні учбового матеріалу, а особлива система умов навчання, яка повинна бути організована викладачем. Викладач має потурбуватися про планування роботи, створити умови для її виконання, забезпечити інформаційними та методичними матеріалами.

Як самостійну роботу студента під керівництвом викладача можна розглядати академічну історію хвороби. Написання академічної історії хвороби здійснюється студентом поза розкладом занять. Мета її написання це – поглиблення, узагальнення і закріплення знань студентів з навчальної дисципліни, а також формування цілісного сприйняття навчального матеріалу, застосування наукових основ при самостійному вирішенні конкретних фахових завдань. Цей вид роботи формує професійний інтерес і компетентність, пробуджує пізнавальну діяльність, виробляє гнучкість мислення, вміння самостійно працювати. Активність студентів досягається за допомогою самостійного виконання завдань під контролем викладача, який за результатами перевірки обсягу роботи і співбесіди із студентом корегує і спрямовує його подальшу діяльність. Разом з тим, керівники надають методичну допомогу студентам в оволодінні спеціальністю, досягненні професіоналізму. Академічна історія хвороби як вид самостійної роботи є важливим фактором підготовки молодого фахівця. Студент набуває навичок і досвіду, які потрібні йому у житті: самостійність судження, вміння сконцентруватися, постійно збагачувати власний запас знань, вміння цілеспрямовано працювати. Цю роботу виконують студенти V курсу, які володіють вже певними теоретичними знаннями і практичними навичками. Виконання й оформлення цього виду роботи потребує від студента копійки праці у вивченні методичної і наукової літератури, згідно з якою він може здійснювати самоконтроль за послідовністю своїх дій під час прийому хворої дитини та теоретичною правильністю проведеного обстеження і призначення лікування. Контроль за проведеною роботою здійснює викладач, який перевіряє правильність написання історії хвороби, що є розширеним макетом амбулаторної карти пацієнта, та екзаменатори, які перевіряють теоретичну обізнаність майбутнього лікаря в певній практичній ситуації. Опанування навичками з оформлення історії хвороби – обов'язковий і важливий навчальний елемент у підготовці майбутнього лікаря-стоматолога. Якість цього документа свідчить про компетенцію спеціаліста, про його знання і досвід, вміння клінічно мислити, своєчасно приймати рішення. Написання академічної історії хвороби – це елемент безупинного навчання студентів і один із видів самостійного підвищення рівня опанування практичними навичками та засвоєння теоретичних знань з обстеження дитини, формування клінічного діагнозу, оцінки отриманих даних при обстеженні, вибору методу лікування і профілактики хвороби.

Самостійна курація стоматологічного хворого та написання історії хвороби – це підсумок засвоєння студентами теоретичного матеріалу з методів діагностики, лікування, профілактики стоматологічних хвороб у дитячому населенні та опанування практичними навичками з дослідження стоматологічного статусу дитини. Знання цього розділу, вміння правильно визначити обсяг параклінічних досліджень та використовувати їхні показники для встановлення діагнозу, вміння обирати методи лікування та профілактики визначають можливість практичної діяльності дитячого лікаря-стоматолога і також необхідні для лікарів інших спеціальностей стоматологічного профілю. Виконання цієї форми самостійної роботи дозволяє не тільки краще засвоїти навчальний матеріал, а й збагачує студентів досвідом дослідницької роботи, спонукає до активного пошуку відповідей на клініко-теоретичні питання діагностики, профілактики, лікування хвороб. Самостійна робота спонукає студентів до активного пошуку знань, вони швидше опановують практичні навички і вдосконалюють їх [3].

Але найвищого рівня розуміння людина досягає, коли сама викладає свої знання, вчить іншу людину. Таку можливість студенти отримують під час проведення санітарно-освітньої роботи [4]. На кафедрі накопичений великий досвід проведення саносвітроботи в організованих дошкільних дитячих колективах міста Полтави і впровадження ще одна форма самостійної роботи студентів – «уроки гігієни» [6]. На цих уроках студенти практично засвоюють особливості підходу до гігієнічного виховання і навчання дітей різного віку, методику проведення саносвітроботи серед батьків і педагогів. Виступи або бесіди студентів з батьками переслідують цілі нагадати батькам про необхідність слідкувати за станом зубів і органів порожнини рота дітей і викликати безпосередню зацікавленість у проведенні заходів з профілактики стоматологічних хвороб.

Вихователям дитячих дошкільних закладів студенти пояснюють цілі і задачі профілактики у стоматології, коло заходів з її проведення, підкреслюючи роль вихователів, бо від їх вимогливості залежить ефективність заходів.

Метою гігієнічного навчання є напрацювання у пересічних громадян, а також у студентів, переконання в необхідності виконання правил здорового способу життя на підставі наукових знань причин захворювань, методів їх попередження і підтримки організму в здоровому стані. Санітарно-освітницька робота передує і сприяє навчанню гігієні порожнини рота, фундаментом якого вона є. Тільки від переконаної в необхідності гігієни людини можна очікувати постійного виконання усіх вимог, закріплення їх у звичку.

Пасивні форми саносвітроботи здійснюються студентами самостійно у вигляді санітарних бюлетеней, спеціальних пам'яток для батьків і дітей, оформлення плакатів, стендів, виставок і т.п. Активність студентів досягається за допомогою самостійного виконання завдань під контролем викладача. Зміст, рівень художнього виконання, вид пасивної агітації можуть бути найрізноманітнішими. Активну участь у виготовленні цієї агітації беруть студенти стоматологічного факультету під час проходження виробничої практики, що сприяє у них набуттю нових наукових знань та розвитку практичних навичок у засвоєнні методів санітарно-просвітницької роботи. Під час виробничої практики під керівництвом викладача та досвідчених працівників клінічних установ студенти проводять профілактичні та лікувальні заходи дітям із фіксацією та аналізом результату у щоденниках.

Активні форми саносвітроботи студенти проводять з дітьми дошкільного віку у вигляді бесід або ігрових композицій з метою формування у малюків гігієнічних вмінь, навичок і створення умов для переростання їх у

життєву потребу. Заняття з дітьми проводяться з елементами гри („казка про зубну щітку і пасту”, „завітання у гості зубної щітки” і т.п.). Керівник допомагає організувати захід і надає методичну допомогу.

Представлена форма самостійної роботи відповідає наступним основним цілям: розвиває стійкий інтерес до предмету, розширює і поглиблює знання студентів з програмного матеріалу, прищеплює студентам навички науково-дослідної роботи, розвиває у студентів вміння самостійно і творче працювати з науково-популярною літературою, розширює і поглиблює уяву студентів про практичне значення профілактики, виховує у студентів відчуття колективізму і вміння сполучати індивідуальну роботу з колективною, встановлює більш тісний діловий контакт між викладачем і студентами і на цій основі сприяє більш глибокому вивченню пізнавальних інтересів і потреб студентів.

Учбові заняття, розвиваючи у студентів інтерес до знань, сприяють розгортанню позааудиторної самостійної роботи, і навпаки, позааудиторна робота дозволяє студентам використовувати знання на практиці, розширює і поглиблює ці знання, підвищує успішність студентів і їх інтерес до навчання.

Насумок

Навички і знання, що набувають студенти в процесі самостійної роботи у ВУЗі закладають основи загальної і професійної самоосвіти, придбання нових знань, необхідних для всього періоду творчої діяльності майбутнього спеціаліста.

Література

1. Казаков В.М. Оцінка якості підготовки лікарів / В.М. Казаков, І.С. Вітенко, О.М. Талаласко [та ін.] / Методичний посібник для викладачів. – Київ, 1996. -34с.
2. Каськова Л.Ф. «Уроки гігієни» як форма самостійної роботи студентів на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань / Л.Ф. Каськова, О.Е. Абрамова, О.О. Бабіна [та ін.] // – Полтава. -2007. –С.76-77.
3. Каськова Л.Ф. Професійна самоосвіта – основа творчої діяльності майбутнього спеціаліста / Л.Ф. Каськова, О.О. Бабіна // Актуальні проблеми підготовки медичних кадрів: Матеріали навч.-метод. конф. – Полтава. -2007. –С.80 -81.
4. Каськова Л.Ф. Санітарна освіта як складова частина комплексної системи профілактики стоматологічних захворювань у дітей / Л.Ф. Каськова, О.Ю. Андріянова, С.Ч. Новикова, [та ін.] // Медичні перспективи. -2008, Т.ХІІІ. -№4. –С127-129.
5. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах / В.Є. Мілерян // Методичний посібник. Київ, 2004. - 80 с.
6. Поляченко Ю.В. Медична освіта у світі та в Україні / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Волосовець [та ін.] //– К.: Книга плюс, - 2005. – 383 с.

Реферати

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Каськова Л.Ф., Новикова С.Ч., Карпенко О.А., Амосова Л.И.,
Вашенко И.Ю.

Навыки и знания, которые приобретают студенты в процессе обучения в ВУЗе закладывают основы общего и профессионального самообразования, приобретения новых знаний необходимых для всего периода творческой деятельности будущего специалиста.

Ключевые слова: стоматология, студент, внеаудиторная самостоятельная работа.

EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS ON THE CHAIR OF PEDIATRIC THERAPEUTIC STOMATOLOGY

Kaskova L.F., Novikova S.Ch., Karpenko O.A., Amosova L.I.,
Vaschenko I.Yu.

Skills and knowledge to take over during teaching at the institute of higher education are laying the foundations of general and professional self-education. It's necessary to obtain the new knowledge for the whole period of creative activity of the future specialist.

Key words: stomatology, student, extracurricular independent work.

УДК 616-089+378.14+376.68

Д.В. Капустянський, С.В. Малик, А.Л. Челишвілі, Д.О. Лавренко
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ КАФЕДРИ ХІРУРГІЇ №3 ВДНЗУ «УМСА»

Метою дослідження була розробка ефективної та водночас зручної у застосуванні мультимедійної комп'ютерної мережі з можливістю тестування знань студентів з предмету на базі кафедри хірургії №3. Для досягнення поставленої мети було створено комп'ютерну мережу, що складається з персональних комп'ютерів, засобів презентації для студентів в аудиторії та об'єднаних між собою за допомогою бездротової технології на базі стандарту IEEE 802.11 (Wi-Fi) з можливістю виходу до мережі інтернет. Створено та запатентовано тестову систему знань з предмету для студентів стоматологів. Досвід застосування комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання свідчить, що найефективнішою формою використання інформаційні технології навчання можуть бути ефективними і не шкодити фізичному та психічному здоров'ю студентів тільки тоді, коли вони органічно вписуватимуться у традиційну систему навчання, але поребує ще вирішення багатьох практичних завдань.

Ключові слова: інформаційні технології, навчання, хірургія.

На всіх етапах розвитку суспільства інформаційні технології забезпечували інформаційний обмін між людьми, відображали відповідний рівень і можливості систем пошуку, реєстрації, зберігання, опрацювання, подання, передавання інформації і, по суті, були синтезом методів і засобів оперування людиною з інформацією в інтересах її діяльності [2,3]. Інформаційна технологія – це сукупність методів, засобів, прийомів, що забезпечують пошук, збирання, зберігання, опрацювання, подання, передавання інформації між людьми [1,2,4].

У вузькому значенні «інформаційні технології» – це сукупність методів засобів, прийомів пошуку, зберігання, опрацювання, подання і передавання графічної, текстової, цифрової, аудіо- і відеоінформації на основі