

Резюме

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Панькевич А.И., Колесник И.А., Гоголь А.М.

В статье проведен анализ достижений интернационализации системы медицинского образования Украины. Изложена точка зрения на решение возникших проблем и недостатков.

Ключевые слова: интернационализация, мобильность, адаптация.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS IN HIGHER MEDICAL INSTITUTES OF UKRAINE

Pankevych A.I., Kolesnik I.A., Gogol A.M.

The analysis of the achievements of the internationalization of the medical education system in Ukraine and point of view to solve the problems and shortcomings are presented in this article.

Keywords: educational internationalization, student's mobility, curriculum adaptation.

УДК 378.4.147:613] – 057.875 – 054.6

И.В. Пап

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДАПТИРОВАННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

Способ организации деятельности учащихся в составе малых групп при участии преподавателя, инициирующего поисковый характер деятельности учеников, разработанный французскими педагогами, адаптирован автором статьи к преподаванию в студенческих группах. В данной работе на примере проведения практических занятий по предмету «общая гигиена» на факультете иностранных учащихся показана возможность использования адаптированной формы учебных мастерских в организации учебного процесса в медицинском университете.

Ключевые слова: практические занятия, общая гигиена, иностранные студенты, методика, учебные мастерские.

Интернационализация высшего медицинского образования – одна из самых приоритетных задач, стоящих перед каждым учебным заведением, обучающих зарубежных граждан.

Основным звеном в решении ее является построение учебного процесса так, чтобы студенты из разных стран могли одинаково воспринимать материал, использовать его в построении последовательной системы анализа с целью выработки навыков клинического мышления. Во время занятий важно обеспечить студенту безборьберную среду, психоэмоциональный комфорт.

В ходе учебного процесса особое значение принадлежит обучению будущего медицинского специалиста самоанализу и оперативности принимаемых решений.

Однако работа с иностранными студентами предполагает ряд сложностей. Имеют значение языковой барьер, разный уровень осведомленности и подготовленности в рамках среднего образования, зависящие от страны прибытия студента, свои коррективы вносят особенности менталитета и традиций. Актуальным остается разработка новых приемов и методик преподавания медицинских предметов иностранным студентам в высших медицинских учебных заведениях.

Целью работы было показать возможность использования адаптированной формы учебных мастерских в организации учебного процесса в медицинском университете на примере проведения практических занятий по предмету «общая гигиена» на факультете иностранных учащихся.

Материал и методы исследования. В организации практических занятий в ходе учебного процесса при изучении иностранными студентами общей гигиены в Гродненском государственном медицинском университете успешно используется такая форма проведения как учебные мастерские, разработанная французскими педагогами [1,2]. Это способ организации деятельности учащихся в составе малых групп (4-6 человек), при участии преподавателя инициирующего поисковый характер деятельности учеников нами адаптирован к преподаванию в студенческих группах.

Занятие проходит следующие этапы: индукция, создание эмоционального настроения, личного отношения к предмету обсуждения; самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы, социоконструкция- построение этих элементов группой; афиширование – знакомство с схемами, заключениями, работами каждого члена группы; разрыв – внутреннее осознание всеми членами группы неполноты или несоответствия своего прежнего знания – новому, внутренний эмоциональный конфликт, ведущий к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с научным источником (для этого студенту дается 2-5 минуты для сверки своих данных). Последний этап – рефлексия, где каждый для себя отвечает на вопрос, трудно ли было справиться с предложенной ситуацией или задачей, надо мне это или нет, понравился мне этот пример или нет, какая аргументация была самой удачной и доступной.

Таким образом, закрепляется самое значимое, что необходимо было уяснить с занятия. Основной принцип мастерской в том, что материал подается фрагментами, преподаватель и учащийся равны в поиске знаний. Итог урока мастерской – творческие работы учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Такая форма проведения занятия направлена на повышение уровня развития интеллектуальных способностей и внутренней мотивации на учебную деятельность.

Особенность технологии в том, что по предложению преподавателя возможен выход за рамки программного материала, используется вариантность в проверке знаний. Преимущество в том, что есть возможность у каждого студента высказаться по обсуждаемому вопросу. Даже у относительно замкнутых, неуверенных, иногда сомневающийся в правильности своих заключений студентов удается выслушать мнение. По мнению каждого группой составляется общее заключение. Уроки-мастерские проводятся на высоком эмоциональном уровне, создают атмосферу психофизиологического комфорта, позволяют «созидать» и тут же оценивать свои знания самим. Это способствует проявлению творческого подхода к образованию, развитию клинического мышления у будущих врачей. При проведении занятия в такой форме студент обыгрывает ситуации, осмысливает, где могут быть применимы полученные знания на практике.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы проследить за индивидуальным заключением каждого, а затем направить мнение группы на правильный ответ и дать возможность каждому студенту выяснить причину неверности хода своих мыслей по решаемой ситуации и формированию заключения.

На занятии для заострения внимания на актуальности изучаемых вопросов для студентов предлагается обратиться к страницам Интернета. Где каждый выбирает пример применения данной темы в практике врача-лечебника, учитывая особенности своей страны, используя данные статистики по своему государству и так далее. Предлагается студенту одна-две минуты выступления по найденному информационному блоку. Такой прием вызывает большую заинтересованность в изучении темы. Подготовка материалов из источников медицинской информации разных стран с последующим групповым обсуждением и анализом – хорошая форма закрепления и усвоения материала.

Предлагаемый перечень тем докладов для индивидуальной подготовки на выбор из тем, вынесенных для контролируемой самостоятельной работы дает возможность выбрать более интересующую тему, творчески подойти к ее изучению и представлению перед коллегами. Это обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, формирует творческое отношение к труду. Поскольку все вопросы носят профилактический характер, то эта форма работы помогает развить у будущего врача-лечебника навык разъяснительной и просветительской деятельности в среде своих пациентов. В сообщении необходимо убедительно и доступно, в кратком изложении объяснить самое главное и значимое. Студенты, подготовленную информацию преподносят в удобной форме. Это может быть мультимедийный блок, беседа, информационный листок, памятка, видеосообщение.

Удачно сочетаются в таком блоке проведения занятий ролевые игры. На практическом занятии по теме «Гигиеническая оценка энергетической ценности и нутриентной адекватности рациона питания» по вопросу «Гигиеническая оценка статуса питания и обеспеченности организма витаминами и микроэлементами» студенты разделяются на подгруппы по 2 человека. Один из них исполняет роль пациента, другой – врача. «Пациенту» дается 3 минуты для изложения жалоб, клинических признаков витаминной или микроэлементной недостаточности, 2 минуты для изложения рациона питания. «Врач» выставляет и обосновывает поставленный диагноз, предлагает дополнительные методы обследования для его подтверждения, предлагает комплекс продуктов для коррекции питания с учетом возраста и особенностей рода профессиональной деятельности, если имеются – профессиональных вредностей. Результаты принятых решений каждым участником ролевой игры обсуждаются в группе, анализируются. Театрализованный фрагмент занятия способствует снижению психоэмоционального напряжения при демонстрации каждым уровня подготовленности по теме. В игровой форме проходит отработка практических навыков.

Усвоению практических навыков способствует обучение предмету на базах вне университета: на производстве, в медицинских и в детских учебно-воспитательных и оздоровительных учреждениях (Фото1).

Это помогает закрепить выученный теоретический материал путем сравнения с увиденным на практике. К примеру, выявление профессиональных вредностей и анализ мер профилактического характера, направленных на предупреждение профессиональной патологии. После посещения цехов с имеющимися вредными условиями труда студенты пишут акт обследования и разрабатывают профилактические меры с учетом профессиональных вредностей. В ходе занятия используется прием этапного группового и индивидуального опроса. При групповом опросе каждый из студентов может согласовать свое мнение с коллегами, ведется коллективный анализ предлагаемых ситуаций, что заставляет думать каждого, предлагать свою версию, выбирать главное и значимое.

В индивидуальной беседе, что особенно важно при работе с иностранными студентами, учитывается их исходный уровень восприятия ситуации, оцениваемый с учетом их особенностей осведомленности, этно-национально-характерологических особенностей и языкового багажа.

Некоторые понятия повторяются или разъясняются с использованием дополнительных примеров и моделированием ситуаций, близких студенту с учетом его региона проживания.

В первой части занятия студенты получают тест-вопросы, по которым преподавателю удается оценить уровень подготовки каждого по теме, слабо усвоенные положения, которые в ходе занятия стоит разобрать и с учетом особенностей восприятия каждым студентом – пояснить индивидуально. Для закрепления материала и выявления главного студенты в конце занятия получают по три вопроса для краткого письменного ответа. Вопросы касаются самых ключевых понятий, определений, нормативов, требуемых для усвоения по программе.

Важным средством проверки эффективности усвоения знаний является использование ситуационных задач. В ситуационных задачах для студентов предлагаются результаты проверки объектов организации общественного питания, случаи пищевых отравлений, случаи обращения за медицинской помощью работников производств с

различными стадиями вибрационной и шумовой болезни, с клиническими признаками острых и хронических отравлений различными химическими веществами на производстве, воздействием ультрафиолетового и инфракрасного излучения ультра и инфразвука и других.

Анализ предлагаемых случаев и требуемый от каждого студента не только правильности выявления фактора вредности, но и определения комплекса диагностических мер и профилактических мероприятий формирует у будущего врача лечебного профиля клиническое мышление.



Фото 1. Студенты 3 курса факультета иностранных учащихся на базе детского реабилитационного центра изучают гигиенические требования к планировке и оборудованию лечебно-профилактических организаций.



Фото 2. Пач, Н.В. Общая гигиена: учебное пособие для студентов иностранных факультетов мед. Вузов / Н.В.Пач. – Минск: ФАУинформ, 2007. – 223 с.

Итоговый результат знаний оценивается на экзаменах. Оценка выставляется комиссией, оценивающей не только ответы на вопросы экзамена, но и средний бал, полученный в течение двух семестров обучения, результаты оценки материалов, подготовленных в рамках контролируемой самостоятельной работы и оценки, полученной при сдаче практического навыка. Для облегчения подготовки к занятиям для студентов иностранного факультета разработано и издано учебное пособие (фото 2), состоящее из нескольких разделов. Первый знакомит студента с вопросами и практическими навыками, которые он должен освоить по предмету, включает содержание программных вопросов, требования к уровню подготовленности студента, перечень практических навыков, предусмотренных общеобразовательным стандартом по специальности «лечебное дело».

Второй раздел разъясняет, как будет изучаться предмет, содержит тематический план лекций и практических занятий, методические рекомендации по освоению каждой темы практических занятий с контрольными вопросами и рекомендуемой литературой для подготовки к каждому занятию. Половина объема пособия представлена план-конспектами лекций в виде графологических блок-структур. Лекции изложены простыми предложениями, что облегчает иностранным студентам усвоение основных положений темы. Четвертый раздел пособия включает вопросы, выносимые на экзамен. В пятом разделе приводится блок ситуационных задач, решение которых поможет закрепить изученный теоретический материал и освоить некоторые практические навыки [3].

Методика проведения практических занятий по предмету «общая гигиена» на факультете иностранных учащихся в медицинском университете с использованием адаптированной формы учебных мастерских в течение 5 лет показала свою эффективность при итоговой оценке знаний.

Выводы

1. Способ организации деятельности учащихся в составе малых групп при участии преподавателя, инициирующего поисковый характер деятельности учеников, разработанный французскими педагогами, адаптирован к преподаванию в студенческих группах.
2. Использование адаптированной формы учебных мастерских целесообразно в организации и проведении практических занятий по предмету «общая гигиена» на факультете иностранных учащихся в медицинском университете.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько // – М.: Изд-во ИПЮ РФ, 1995.- 531с.
2. Левитис Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитис // – Новосибирск, 1999. – 288 с.
3. Пач Н.В. Общая гигиена: учебное пособие для студентов иностранных факультетов мед. Вузов / Н.В.Пач // – Минск: ФАУинформ, 2007. – 223 с.

Реферати

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПО ПРЕДМЕТУ «ЗАГАЛЬНА ГІГІЕНА» НА ФАКУЛЬТЕТІ ІНОЗЕМНОЇ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ АДАПТОВАНИЙ ФОРМИ НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРЕНЬ

Пач Н.В.

Спосіб організації діяльності учнів у складі малих груп за участю викладача, ініціуючого пошуковий характер діяльності учнів, розроблений французькими педагогами, адаптований автором статті до викладання в студентських групах. В даній роботі на прикладі проведення практичних занять з предмету «загальна гігієна» на факультеті іноземних учнів показана можливість використання адаптованої форми навчальних майстерень в організації навчального процесу в медичному університеті.

Ключові слова: практичні заняття, загальна гігієна, іноземні студенти, методика, навчальні майстерні.

ORGANIZING ACADEMIC PROCESS IN THE FACULTY OF FOREIGN STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY IN THE DISCIPLINE “GENERAL HYGIENE” EMPLOYING A MODIFIED FORM OF TRAINING WORKSHOPS

Pats N.V.

The method of organizing small group work with the teacher initiating searching activity of the pupils elaborated by the French educators was adjusted by the author of the article to teaching in student groups. By the example of practical classes in the discipline “General Hygiene” in the Faculty of Foreign Students we demonstrate a possibility to use a modified form of training workshops in educational process in the medical university.

Key words: practical classes, general hygiene, international students, teaching methods, training workshops.