

здатності особистості здійснювати складні види дій. На кафедрі терапевтичної стоматології сформувати компетентність у студентів-іноземців дозволяє освоєння чотирьох типів - досвід пізнавальної діяльності, досвід здійснення відомих способів діяльності, досвід творчої діяльності, досвід здійснення емоційно-ціннісних відносин.

Ключові слова: навчання, компетентність, особистість, іноземні студенти, терапевтична стоматологія.

complex types of actions. At the Department of dentistry form competence of international students allows development of four types of experience - the experience of cognitive activity, the experience of the known methods of work, the experience of creativity, experience of emotional and value relations.

Key words: education, competence, personality, foreign students, therapeutic dentistry.

УДК 616.314-08-071

Т.О. Петрушанко, Н.М. Іленко, І.Ю. Литовченко, Е.В. Ніколішина, А.В. Марченко
ВДНЗ України “Українська медична стоматологічна академія” м. Полтава

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ КЛІНІЧНИХ РОЗГЛЯДІВ ХВОРИХ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Випускники факультетів підготовки іноземних студентів, приступаючи до самостійної роботи, мають деякі труднощі, пов'язані з процесом адаптації до нових умов професійної діяльності. Така ситуація зумовлює необхідність наявності глибоких знань з клініки, етапів діагностики, диференційної діагностики та способів лікування стоматологічних захворювань. Метою навчання студентів-іноземців в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології – є поглиблення теоретичних знань, набуття практичних навичок, підвищення професійного рівня та ступеня готовності лікарів-стоматологів до самостійної роботи біля крісла хворого. Формуванню позитивних мотивів навчання дозволяє проведення клінічних розглядів амбулаторного стоматологічного хворого. Такий спосіб аналізу клінічних ситуацій активізує навчальну діяльність випускників, допомагає їм глибше засвоїти теоретичні знання та удосконалити навички з питань діагностичного процесу, що так необхідно для підготовки висококваліфікованих молодих лікарів-стоматологів.

Ключові слова: клінічний розгляд, студенти-іноземці, терапевтична стоматологія.

В багатьох медичних вузах України здійснюється підготовка спеціалістів для зарубіжних держав. Випускники факультетів підготовки іноземних студентів, приступаючи до самостійної роботи, мають деякі труднощі, пов'язані з процесом адаптації до нових умов професійної діяльності. На відміну від вітчизняних студентів, які ще протягом одного-двох років навчаються в інтернатурі, іноземці відразу потрапляють в умови активної практичної діяльності, коли їм доводиться приймати самостійні рішення. Така ситуація зумовлює необхідність наявності глибоких знань з клініки, етапів діагностики, диференційної діагностики та способів лікування стоматологічних захворювань. Необхідно зазначити, що іноземці-випускники повинні знати медикаментозні препарати, стоматологічні матеріали, застосовувати їх з урахуванням особливостей ринку своїх країн.

Ці обставини вимагають, в рамках учбового плану, оптимізувати підготовку іноземних студентів з метою прискорення їх адаптації до реальних умов практичної діяльності. Майже найголовнішим напрямком підготовки майбутніх лікарів-стоматологів – є розбір проблемних клінічних ситуацій на конкретному хворому. Реальні клінічні ситуації, на відміну від штучно створених для методичних розробок, вимагають від студента значного напруження і використання набутих знань майже із усіх розділів терапевтичної стоматології [1,2]. Головною метою навчання студентів-іноземців в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології – є поглиблення теоретичних знань, засвоєння необхідних професійних умінь, набуття практичних навичок, підвищення професійного рівня та ступеня готовності лікарів-стоматологів до самостійної роботи біля крісла хворого.

Досягненню цієї мети сприяє як практична робота з пацієнтами під керівництвом досвідченого викладача зі значним лікарським стажем, так і аналіз можливих клінічних ситуацій, клінічних розглядів, ситуаційних задач тощо. Основні труднощі в іноземних студентів виникають при вивченні розділу “Хвороби слизової оболонки ротової порожнини” через різноманітність клінічних варіантів захворювань, взаємозв'язок із соматичною патологією, необхідність призначення додаткових методів дослідження, достатньо специфічних, складність установлення діагнозу, вплив різноманітних зовнішніх та внутрішніх факторів на характер та перебіг захворювання. Клінічні розгляди хворих у таких випадках дозволяють вирішити ці проблеми.

Студенти під час проходження циклу занять в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології мають можливість щоденно бути присутніми на консультаціях хворих з різноманітними хворобами слизової оболонки порожнини рота, які проводять завідувач, професор та доценти кафедри. Така форма роботи дозволяє системно підійти до вивчення цього важливого розділу терапевтичної стоматології, сприяє розвитку клінічного мислення у студентів-іноземців та закріплює одержані знання.

Формуванню позитивних мотивів навчання, на наш погляд, дозволяє і проведення клінічних розглядів амбулаторного стоматологічного хворого. Клінічний розгляд давно перебуває на озброєнні кафедри як метод активації студентів до покращення навчання. Та по-справжньому він став обов'язковим елементом формування позитивних мотивів навчання з часу введення субординатури на стоматологічних факультетах, бо для цього з'явилося достатньо часу, щоб організувати клінічний розгляд у повному обсязі [3].

Усі знають крилатий латинський вислів “Хто добре діагностує, той добре лікує”. Вірно сформульований діагноз захворювання – вірний компас до вибору раціонального лікування. Клінічний розгляд хворих на кафедрі проводиться з найбільш складних випадків діагностики одонтопатології, захворювань тканин пародонта, слизової оболонки порожнини рота. Нерідко предметом клінічного розгляду хворих є діагностичні помилки або ускладнення як у діагностиці так і в лікуванні, нові сучасні методи лікування.

Для активного проведення клінічного розгляду хворих призначається основний доповідач, якому обов'язково опонують 1-2 субординатори (офіційні опоненти). Та це не залишає інших субординаторів тільки спостерігачами. Вони постійно включаються в розмову щодо висунення версій, гіпотез щодо правильного діагнозу, формування якого йде поступово, крок за кроком, щодо використання основних важелів діагностичного процесу. Після викладання скарг хворого доповідачем, йому чи хворому, коли розгляд проводиться в присутності пацієнта, офіційні опоненти і всі інші субординатори ставлять ряд питань для уточнення повного використання скарг як методу діагностики. Уже на цьому першому етапі діагностичного процесу доповідач викладає ряд версій правильного майбутнього діагнозу, підтверджуючи або відхиляючи кожна з них подальшими даними обстеження хворого – анамнезу хвороби та життя. В уточненні цих важелів діагностичного процесу активну участь беруть як офіційні так і неофіційні опоненти. Повне використання суб'єктивного методу діагностики дає можливість ряд висунутих версій про діагноз відхилити (гострий чи хронічний перебіг захворювання, його загострення). Суб'єктивний метод обстеження хворого наближає доповідача до уточнення анатомічного об'єкта ураження (зуби, тканини пародонта, слизова оболонка та ін.).

Подальший процес діагностики йде з використанням основних клінічних (огляд, перкусія, пальпація, зондування) та допоміжних методів діагностики. Розгляд кожного з них та значимість їх у формуванні робочої гіпотези (попереднього діагнозу) уважно коректується опонентами та викладачем. Сформулювавши попередній діагноз, доповідач ставить завдання використати ті чи інші допоміжні методи діагностики, за чим уважно сліdkують усі субординатори групи. Доповідач вказує на необхідність проведення як міжсиндромної так і внутрішньосиндромної диференційної діагностики і проводить їх частіше без присутності хворого. На всі упущення діагностичного процесу активно реагують субординатори групи, уточнюють важливість тих чи інших симптомів у підтвердженні того чи іншого діагнозу. Саме в такій живій формі спілкування субординаторів-іноземців з хворими один на один та з викладачем народжується повний правильний діагноз, який відкриває шлях до планування процесу лікування та розвитку клінічного мислення майбутніх лікарів-стоматологів. Основний доповідач складає в присутності всієї групи план лікування. За відповідністю його стосовно виставленого діагнозу уважно сліdkує в першу чергу основний опонент, по ходу коректуючи його, субординатори та викладач групи.

Такий спосіб аналізу клінічних ситуацій та проведення клінічних розглядів хворих активізує навчальну діяльність випускників, допомагає їм глибше засвоїти теоретичні знання та удосконалити навички з питань діагностичного процесу, що так необхідно для підготовки висококваліфікованих молодих лікарів-стоматологів.

Висновок

Проведення клінічних розборів в субординатурі – це дискусійний процес навчання, під час якого студенти-іноземці мають можливість опанувати теоретичними знаннями та практичними навичками, вчитися самостійно мислити, аргументовано відстоювати свій погляд та рахуватися з поглядами інших.

Література

1. Ніколішин А.К. Роль субординатора у впровадженні сучасних досягнень стоматології в навчальний процес / А.К. Ніколішин, Т.О. Петрушанко, Н.М. Іленко, [та ін.] // Медицина сьогодні і завтра. – Харків, 2008. – № 2. – С.8-11.
2. Ніколішин А.К. Розвиток клінічного мислення лікарів терапевтів-стоматологів на кафедрі терапевтичної стоматології / А.К. Ніколішин, Д.С. Кіндій, Н.М. Іленко, [та ін.] // Матеріали навчально-методичної конференції “Клінічне мислення: шляхи формування та удосконалення” – Полтава, 2009. – С.23-25.
3. Ніколішин А.К. Терапевтична стоматологія: посібник / А.К. Ніколішин, Т.О. Петрушанко, Н.М. Іленко, [та ін.] // – Полтава: ТОВ НВП “Укрпромторгсервіс”, 2010. – 110 с.

Реферати

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ БОЛЬНЫХ СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАНЦАМИ КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Петрушанко Т.А., Іленко Н.Н., Литовченко І.Ю., Ніколішина Е.В., Марченко А.В.

Випускники факультетов підготовки іноземних студентів, приступаючи до самостійної роботи, мають деякі труднощі, пов'язані з процесом адаптації до нових умов професійної діяльності. Така ситуація передбачає необхідність наявності глибоких знань клініки, етапів діагностики, диференціальної діагностики і способів лікування стоматологічних захворювань. Метою навчання студентів-іноземців в субординатурі на кафедрі терапевтичної стоматології – є углублення теоретичних знань, набуття практичних навичок, підвищення професійного рівня і ступеня готовності лікарів-стоматологів до самостійної роботи біля крісла хворого. Формування позитивних мотивів навчання дозволяє проведення клінічних розборів амбулаторного стоматологічного хворого. Такий спосіб аналізу клінічних ситуацій активізує навчальну діяльність випускників, допомагає їм глибше усвоити теоретичні знання і удосконалити навички по вопросам діагностичного процесу, що так необхідно для підготовки висококваліфікованих молодих лікарів-стоматологів.

Ключевые слова: клінічний розбір, студенти-іноземці, терапевтична стоматологія.

FEATURES OF CONDUCTING OF CLINICAL CONSIDERATIONS OF PATIENTS BY STUDENTS-FOREIGNERS ON DEPARTMENT OF THERAPEUTIC STOMATOLOGY

Petrushanko T., Ilenko N., Litovchenko I., Nikolishina E., Marchenko A.

The graduating students of faculties of preparation of foreign students, proceeding to independent work, have some difficulties, related to the process of adaptation to the new terms of professional activity. Such situation predetermines the necessity of presence of thorough knowledges from a clinic, stages of diagnostics, differential diagnostics and methods of treatment of stomatological diseases. By the purpose of studies of students-foreigners in clinical substudies on the department of therapeutic stomatology – there is deepening of theoretical knowledges, acquisition of practical skills, increase of professional level and degree of readiness of doctors-stomatologies to independent work near an arm-chair sick. Allows conducting of clinical considerations of stomatology out-patient forming of positive reasons of studies. Such method of analysis of clinical situations activates educational activity of graduating students, helps them deeper to master theoretical knowledges and perfect skills on questions of diagnostic process, that it is so necessary for preparation of highly skilled young doctors-stomatologies.

Key words: clinical consideration, students-foreigners, therapeutic stomatology.