

Існує низка проблем у плані їх адаптації до навчання в Україні та отримання ними достатнього рівня підготовки. По-перше, мовна проблема. Російськомовні іноземні студенти мають протягом навчання на підготовчому факультеті та першому курсі університету засвоїти певний лексичний запас, вміти конструювати речення та розуміти смислове значення усної мови. Враховуючи це, викладання матеріалу з нормальної фізіології має бути чітким, схематизованим, логічно впорядкованим і максимально ілюстративним. Доцільно широко використовувати граф-логічні схеми, таблиці, фільми та комп'ютерні програми. Друга проблема, з якою стикаються викладачі, - дисципліна.

Запізнення на перші пари, велика кількість пропущених занять та лекцій, намагання швидко та без зусиль їх відробити – це неповний перелік дисциплінарних порушень. На нашу думку, їх усунення можливе лише у тісній співпраці з деканатом іноземних студентів (і при вимогливому підході до студентів). Паралельно надзвичайно вагомим є формування навчальної мотивації та навиків отримання знань.

Щоденна перевірка підготовки до заняття, негативні оцінки у разі відсутності знань з наступним їх перескладанням, модульний контроль та екзаменаційна сесія у кінці року є досить ефективними у цьому відношенні.

Л.П. Ковальчук, М.Ф. Семенова
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ Й ОПТИМІЗАЦІЯ ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Для успішної оптимізації та інтенсифікації навчального процесу викладачі хімії кафедри природничих наук розробляють і впроваджують методика викладання, які мобілізують навчальний та пізнавальний потенціал студентів. Щорічно вносяться корективи в навчальний матеріал на основі аналізу результатів вихідного рівня знань методом тестування. Рационально відбирається навчальний матеріал з чітким виділенням у ньому основної базової частини і додаткової другорядної інформації.

Перерозподіляється навчальний матеріал з тенденцією викладу нового матеріалу на початку заняття, коли сприйняття є найбільш плідним.

Систематизується лексика на початковому етапі з метою напрацювання лексики та граматичних конструкцій, необхідних для активної самостійної роботи, а також створюються поурочні словники.

Рационально дозується навчальний матеріал з урахуванням того, що процес пізнання розвивається не за лінійним, а за спіральним принципом.

Забезпечується логічна наступність нової та вже засвоєної інформації, активне використання нового матеріалу для повторення та глибокого засвоєння вивчених тем.

Отже, інтенсифікація й оптимізація навчання студентів-іноземців на підготовчому факультеті є одним із найперспективніших напрямків розвитку освітніх технологій, що сприяють формуванню потенційних можливостей слухачів для успішного переходу на перший курс медичного університету.

П.Ф. Колісник, С.П. Колісник
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

Характерними ознаками випускників медичних ВУЗів, які навчалися за кредитно-модульною системою є нижчий рівень теоретичних знань, недостатні практичні навички, обмежене клінічне мислення, що перешкоджає набувати фахові професійні вміння.

З метою підвищення рівня підготовки іноземних студентів слід змінити їх мотивацію шляхом інтеграції класичної системи підготовки медичних кадрів з новітніми методиками. Для реалізації цієї мети необхідно застосовувати інтерактивні технології навчання, починаючи з третього-четвертого курсів, включаючи обов'язкову вертикальну інтеграцію знань, набутих протягом першого-другого курсів на кафедрах медико-біологічного напрямку з клінічними дисциплінами. Лише глибокі знання, набуті на базових кафедрах можуть стати надійним підґрунтям для розвитку клінічного мислення, яке буде на п'ятому-шостому курсах навчання у медичному ВУЗі відшліфовуватись та створювати передумови для формування професійних вмінь майбутніх лікарів. Серед інтерактивних технологій навчання слід виділити ті, які можуть найбільш оптимально підходити для вищих навчальних закладів медичного профілю: метод конкурентних груп, метод кооперативних груп, тренінгові методи, кейс-метод, метод проєктів.

Для майбутніх лікарів важливою є горизонтальна міждисциплінарна інтеграція та набуття практичних навичок, розвиток клінічного мислення та формування професійних вмінь, які є необхідними для спеціаліста під час роботи з нестандартними хворими з урахуванням особливостей перебігу, наявної супутньої патології та можливих ускладнень. Перевагою інтерактивних технологій є змога співпрацювати та закріплювати навички групою, вони виховують здатність до професійної взаємодії, комунікації та міждисциплінарної співпраці.