

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Актуальность исследования.** Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве основной задачи обучения в вузе подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта.

**Анализ психолого-педагогических публикаций** подтверждает актуализацию научных исследований феномена компетентности: Е. Барбина, С. Витвицкая, А. Дубасенюк, Н. Кузьмина, А. Маркова, В. Маслов, Е. Пехота, М. Левковский посвящают свои исследования компетентности специалиста, на проблемы развития профессиональной компетентности в системе профессиональной подготовки педагогов направлено внимание А. Гуры, Е. Исламгалиева, Л. Лисиной, А. Руденко; в частности социальных педагогов – Р. Вайнолы, Е. Дедова, А. Капской, Л. Мищик, В. Полищук, Т. Спириной и других. Контекстный подход, концептуальные положения которого раскрываются в работах М. Бахтина, Н. Борисова, А. Вербицкого, Н. Бакшаевой, Н. Лаврентьева, Л. Львова, В. Тенищевой, позволяет создать условия для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности как способа достижения профессиональной компетентности. Его сущность заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности, т.е. посредством воссоздания в учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач. Для реализации этой концепции любая учебная дисциплина, преподаваемая в вузе, должна изучаться в контексте будущей профессиональной деятельности, а содержание ее – модифицироваться в зависимости от профиля будущей специальности. Однако теоретические основы использования контекстных задач в формировании профессиональной компетентности социальных педагогов не освещаются.

В связи с этим **целью статьи** является характеристика контекстных задач как средства использования контекстного обучения в формировании профессиональной компетентности.

**Изложение основного материала.** Опережающее развитие педагогического образования обуславливает необходимость ориентироваться на компетентностный подход, предполагающий помимо знаний формирование и использование способности к творчеству и саморазвитию будущего специалиста. Компетентность не противоречит знаниевой парадигме, являясь более широким понятием. Компетентность – это итоговый, целостный уровень, интегральное качество личности специалиста

Активизация внимания исследователей к понятиям «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» объясняется рядом причин: необходимостью создания новой концепции образования, отражающей запросы творческой личности и современные требования общества к профессиональным качествам, знаниям и умениям; интеграционными процессами; ориентацией высшего

образования на формирование у специалиста не только предметных, но и «надпредметных» компетенций, обеспечивающих его способность к самосовершенствованию и адекватной оценке своей деятельности.

И. Зимняя относит «компетентность» к актуальному, формируемому личностному качеству, а «компетенцию» – к потенциальному качеству личности. Она выделяет в компетентности следующие компоненты: готовность к деятельности; владение знанием содержания профессии; опыт реализации накопленного потенциала в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях; отношение к содержанию деятельности и ее результатам; эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности [3].

Профессиональная компетентность рассматривается исследователями как право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, как модель специалиста, которая включает обобщенные требования к профессии и индивидуальное развитие специалиста как субъекта профессиональной деятельности, совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности, состояние личности специалиста, сочетание его психологических, личностных качеств, системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, психологических свойств личности и профессионально значимых качеств, осведомленность в профессиональной области или совокупности областей, в рамках которых специалист осуществляет свою деятельность.

Профессиональная компетентность социального педагога определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования к образованности специалиста. В качестве эталонной модели социального педагога выступает профессиограмма, которая положена в основу нормативной модели, т.е. его квалификационной характеристики [2]. .

Обобщая научные исследования, можно констатировать, что профессиональная компетентность социального педагога – это системно-личностное образование, представляющее собой единство теоретико-практической подготовленности, сформированных профессионально важных качеств и готовности осуществлять социально-педагогическую деятельность в соответствии со спецификой учреждения.

Выраженность того или иного вида профессиональной компетентности студентов определяется характером решаемых задач.

В рамках подготовки компетентных социальных педагогов существенным фактором является использование контекстного подхода, который обеспечивается задачами, отражающими их будущую деятельность.

Это могут быть задачи на перенос знаний и умений в новую нестандартную ситуацию, на выявление новых проблем в знакомых либо типичных ситуациях, на выделение новых функций, методов и приемов на комбинирование новых способов деятельности из известных и т.п.

Теоретическая предпосылка этой технологии раскрывается в словах А. Вербицкого, который рассматривает профессиональную компетентность будущих специалистов в сфере осознанных, отрефлектированных знаний: чтобы быть теоретически и практически компетентным, студенту необходимо совершить двойной переход: от знака – к мысли, а от мысли – к поступку, действию. Переход от информации к ее использованию опосредствуется мыслью, что и делает эту информацию знанием [1, с. 55].

Контекстное обучение проектирует образовательный процесс в высшем учебном заведении как максимально приближенный к будущей профессиональной деятельности студентов [4, с. 156]. Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности. В

соответствии с концепцией контекстного обучения А. Вербицкого модель специалиста получает свое отражение в деятельностной модели его подготовки, характеризующейся максимальным приближением содержания и формы образования в профессиональной подготовке к содержанию и форме профессиональной деятельности специалиста [3, с. 156]. Смыслообразующей категорией контекстного обучения является «контекст», который отражает влияние условий будущей профессиональной деятельности студентов на смысл учебной деятельности, его процесс и результат.

В контекстном обучении выделено три базовые формы деятельности студентов и множество промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой [6]. К базовым формам относятся:

учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция;

квазипрофессиональная деятельность, наиболее ярким ее представителем является деловая игра;

учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет реальные исследовательские или практические функции.

В качестве промежуточных выступают конкретные формы обучения студентов, в которых все больше проступают (по целям, содержанию и по формам) черты профессиональной деятельности специалистов и которые обеспечивают переход от одной базовой формы деятельности студентов к другой. Это проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые лабораторно-практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, спецкурсы и т.п.

Содержание контекстного обучения отбирается в двух логиках: логике учебного предмета и в логике будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели специалиста, в которой дано описание системы его основных профессиональных функций, проблем и задач. Логика будущего труда задает временную координату учебной деятельности (всякая функция специалиста разворачивается во времени), ее сценарный план (разворачивание деятельности в пространстве), ролевую «инструментовку», необходимость не только попредметного, но и межпредметного, системного использования знаний.

Существуют различные средства профессионально-направленного обучения, позволяющие моделировать элементы профессиональной деятельности будущего выпускника. Однако специфика социальной педагогики такова, что наиболее важным средством моделирования практического аспекта профессиональной деятельности выпускника, помимо непосредственно практики, является решение профессионально-направленных задач.

Разработка комплексов контекстных задач по всему курсу социальной педагогики для применения их на различных видах занятий (лекции, практические занятия) и в самостоятельной работе студентов (в сочетании с традиционными приемами и средствами обучения) является одним из способов разработки содержательного компонента контекстного обучения в социально-педагогической сфере. В указанных комплексах необходимо наличие задач, которые формулируются профессионально-значимо для студентов-будущих социальных педагогов [6].

Решение контекстных задач позволяет повысить мотивацию студентов и развить их представления о специфике социально-педагогической деятельности. В процессе решения контекстных задач обучаемые, как правило, конструируют и анализируют модели рассматриваемых ими явлений, что, в свою очередь, способствует формированию и развитию их умений и навыков моделирования, в частности, социально-педагогического. Тем не менее, решение контекстных задач обучаемыми должно заметно улучшать их фундаментальную подготовку в сфере будущей профессиональной деятельности.

Для исследования и решения профессионально-направленных задач в социально-педагогической сфере необходимо владение знаниями различных разделов не только

социальной педагогики, но других профессионально-ориентированных дисциплин в целом, не имеющих прямых связей между собой в традиционном логическом изложении материала при обучении. В результате решения задач у студентов вскрываются новые причинно-следственные связи между изучаемыми объектами и между имеющимися знаниями; данные изменения носят осознанный характер, вследствие чего развивается гибкость, которая является одним из наиболее трудно формируемых качеств.

**Выводы.** Таким образом, содержание научных знаний представлено в контекстном обучении, как и в любом другом, в виде учебной информации, которая формулируется в виде проблемных ситуаций, проблем, моделей и задач. Это наполняет его познавательную деятельность личностным смыслом, создает возможности для собственного целеобразования и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду. Следовательно, контекстное обучение способствует реализации компетентностного подхода в системе высшего образования.

### Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в ВШ: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Карпенко О. Г. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Олена Георгіївна Карпенко. – Київ, 2008. – 52 с.
3. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации / С. Г. Молчанов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ч.1 – Челябинск, 2003. – С.3-7.
4. Скворцова С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки / С.А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. - №1. – 2011. – С. 155-158.
5. Солдатенков В. М., Солдатенкова И. В. Развитие профессиональных компетенций в процессе решения профессионально-направленных задач / В. М. Солдатенков, И. В. Солдатенкова // Педагогика. [Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru) / e-mail: [e-mag@mgou.ru](mailto:e-mag@mgou.ru)]. - №1. - 2011. С. 117-121.
6. Титова Г. Ю. Организация самостоятельной работы студентов педвуза на основе контекстного подхода в профессиональной подготовке социальных педагогов : автореф. дис. на соискание степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Галина Юрьевна Титова. - Томск, 2005. – 46с.

*У статті дається опис ролі контекстного навчання у формуванні професійної компетентності майбутнього фахівця соціально-педагогічної сфери, характеризуються контекстні завдання як засіб реалізації даного навчання. Також вказується на можливості підвищення навчальної мотивації студентів, розвитку їх уявлень про специфіку соціально-педагогічної діяльності, поліпшення результатів професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.*

**Ключові слова:** компетентність, професійна компетентність, соціальний педагог, контекстне навчання, контекстні завдання, професійно-спрямовані завдання.

*В статье дается описание роли контекстного обучения в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста социально-педагогической сферы, характеризуются контекстные задачи как средство реализации данного обучения. Также указывается на возможность повышения учебной мотивации студентов, развития их представлений о специфике социально-педагогической деятельности, улучшении профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.*

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, социальный педагог, контекстное обучение, контекстные задачи, профессионально-направленные задачи

*This article describes the role of context in shaping the education of professional competence of the future social-educational specialist areas, characterizes by the task context as a means of implementing of study. It also points to the possibility of increasing the learning motivation of students, developing their ideas about the specifics of the social and educational activities, improving the training of future social workers.*

**Keywords:** competence, professional competence, social worker, learning context, context-sensitive tasks, professionally-directed tasks.