

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ WEB-КВЕСТ ДЛЯ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТЕХНОЛОГІВ У КОЛЕДЖІ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Постановка проблеми. Нині для отримання позитивного результату від процесу навчання слід поряд із традиційними засобами, що направлені на формування основних умінь, знань і навичок студентів, використовувати комп'ютерно-орієнтовані технології, тобто комп'ютер став невід'ємною складовою навчального процесу. Водночас у наш час важко уявити собі кваліфікованого та успішного фахівця, який не володіє комп'ютерною технікою і не застосовує її в своїй професійній діяльності для розв'язання різних виробничих задач.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій показав, що проблема використання мережевих технологій в освітній галузі повною мірою досліджена, проте не приділяється достатню увагу питанню використання Web-квестів у професійній підготовці студентів. Серед сучасних науковців, що детально вивчають питання використання Web-квестів в освіті слід виділити: М. Кадемію, Р. Гуревича, І. Петухова, І. Албегову, А. Новікову, О. Федорова, Г. Шамотонову.

Метою статті є розгляд типів, структури Web-квестів, та особливостей їх використання в навчальному процесі для моделювання професійної діяльності технолога у коледжі аграрного профілю.

Виклад основного матеріалу. Під квестом (англ. Quest — подорож, мандрівка) розуміють комп'ютерну гру, в якій гравець має досягти певної мети, використовуючи власні знання і досвід, а також спілкуючись з учасниками квеста [5, с. 68].

Як відомо, Web-квест являє собою освітній сайт для самостійної дослідницької роботи з певної теми, який включає Інтернет-посилання і є сценарієм проектної діяльності студентів, що працюють у групі. Вперше технологія Web-квест була розроблена в 1995 р. Берні Доджем, фахівцем у галузі освітніх технологій, професором університету Сан-Дієго (США) [7].

Р. Гуревич і М. Кадемія розглядають Web-квест як інформаційно-навчальну технологію, основна мета якої самостійний пошук студентами інформації, необхідної для виконання поставленого завдання [4].

Р. Гуревич також зауважує, що Web-квести організовані засобами Веб-технологій у середовищі WWW, за своєю організацією є досить складними, вони спрямовані на розвиток у студентів навичок аналітичного і творчого мислення [4, с. 36].

На думку Я. Биховського, Web-квест призначений для організації пошукової роботи студентів з певної теми за гіперпосиланнями на різні сторінки [1, с. 71-93].

О. Гапєєва вважає, що Web-квест має всі класичні ознаки інформаційної технології, адже він покликаний забезпечити швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування. З іншого боку він містить елементи ситуативної педагогічної технології — рольової гри, оскільки передбачає в ігровій формі виконання конкретного завдання [3].

Б. Додж, визначив наступні види завдань для Веб-квестів:

- **Переказ** – демонстрація розуміння теми на основі подання матеріалів з різних джерел у новому форматі: створення презентації, плакату, оповідання.
- **Планування та проектування** – розробка плану або проекту на основі заданих умов.
- **Самопізнання** – будь-які аспекти дослідження особистості.

- **Компіляція** – трансформація формату інформації, одержаної з різних джерел: створення бібліографії, віртуальної виставки, капсули часу, капсули культури.
- **Творче завдання** – творча робота у певному жанрі, наприклад, написання п'єси, вірша, пісні, відеоролика.
- **Аналітична задача** – пошук і систематизація інформації.
- **Детектив, головоломка, таємнича історія** – висновки на основі суперечливих фактів.
- **Досягнення консенсусу** – прийняття рішення з гострої проблеми під час колективного обговорення.
- **Оцінка** – обґрунтування певної точки зору.
- **Журналістське розслідування** – об'єктивний виклад інформації (розподіл думок і фактів).
- **Переконання** – схиляння на свій бік опонентів або нейтрально налаштованих осіб.
- **Наукові дослідження** – вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних он-лайн джерел [8].

Детальне дослідження питання використання Web-квестів у навчальному процесі, спонукає нас описати його структуру. На думку Я. Биховського Web-квести складаються з таких елементів:

- **вступ**, де зазначаються терміни проведення певної самостійної роботи і задається вихідна ситуація;
- **завдання різного ступеня складності для самостійного виконання**, розподіл обов'язків за ролями;
- **посилання на ресурси мережі** надають можливість знайти і завантажити необхідний матеріал: електронні адреси, тематичні чати, книги або методичні посібники, що знаходяться в бібліотеках (деякі ресурси вже можуть бути скопійовані на Web-квест);
- **поетапний опис процесу виконання завдань** з поясненням принципів переробки інформації, допоміжними питаннями, що натякають на правильні рішення причинно-наслідковими таблицями, схемами, діаграмами;
- **висновки** — містять орієнтовні результати виконання завдання, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і ті галузі, де можливо застосувати отримані результати і навички [1, с. 35-37].

Особливе місце технологія Web-квест займає в процесі моделювання професійної діяльності технолога у коледжі аграрного профілю. З цією метою ми розробили Web-квест на тему: «Пальмова олія — користь і шкода».

Він розроблений у вигляді сайту, що знаходиться за адресою: <http://tehnolog.vn.ua/> та містить наступні вкладки: **Головна, Постановка проблеми, Правила участі, Ролі, Критерії оцінювання і Завдання**. Також на сайті є форма для відгуків, що забезпечує активну взаємодію викладача і студентів.



«Пальмова олія – користь і шкода!»



Шановні відвідувачі! Запрошуємо вас взяти участь у веб-квесті «Пальмова олія – користь і шкода!»

Пригадаємо, що **веб-квест (webquest)** - проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Освітній веб-квест-сайт в Інтернет, присвячений певній темі і складається з кількох, пов'язаних єдиною сюжетною лінією розділів, насичених посиланнями на інші ресурси Інтернет.

В результаті виконання даного веб-квесту Ви познайомитеся з проблемою використання пальмової олії в виробництві продуктів харчування, а зокрема в молочній промисловості; отримаєте нові професійні знання та навички; сформуєте навички та вміння з пошуку інформації в Інтернеті, правильного використання інтернет-ресурсів для підтримки навчального процесу; навчитесь працювати в колективі.

Бажаю всім успіхів!!!

Згідно з правилами участі, студенти виконуючи цей Web-квест мають:

1. Ознайомитись з темою і проблемою квесту (вкладка «Постановка проблеми»).

Пальмова олія — їстівна олія, що виробляється з м'якоти частини плодів олійної пальми (*Elaeis guineensis*), які містять до 50 % жиру.

Солодощі, кометичні продукти, продукти харчування — вона є всюди. Споживачам не залишається іншого вибору, як споживати пальмову олію, хочуть вони того, чи ні. Ця складова є дуже зручною для виробництва. Особливо це стосується стабільності та жаростійкості цієї олії. Пальмова олія має такі характеристики, що відрізняють її від всіх інших олій.

Використання пальмової олії при виробництві харчових продуктів відображається на їх якості. Неякісні продукти, особливо молочні, можна придбати в будь-якому магазині. Виробники вдаються до різних хитрощів, щоб продати свою продукцію, абсолютно нехтуючи здоров'ям покупця. До складу якісного продукту має входити коров'яче молоко і цукор. Натомість неякісний містить пальмову олію.

Щороку кожен українець споживає більш як 3 кг пальмової олії. Якщо порівняти з іншими країнами, українці перебувають на непоганому рівні. Так, США імпортує 1 млн тонн, а це 3-3,5 кг на людину за рік. Така сама ситуація в Європейському Союзі та Китаї, які імпортують по 5 млн тонн і є найбільшими споживачами «пальми» у світі.

2. Поділитись на три мікрогрупи, вибрати одну із запропонованих ролей (вкладка «Ролі»).

Технологи. До основних професійних функцій технолога належать віднести:

- проведення контролю за дотриманням технологічної дисципліни, нормативів, інструкцій, у цехах та правильної експлуатації технологічного устаткування;
- розробку методів технічного контролю і випробування продукції;
- розробку заходів щодо підвищення ефективності виробництва, спрямованих на скорочення витрат матеріалів, зниження трудомісткості продукції, підвищення продуктивності праці;
- участь у проведенні експериментальних робіт, спрямованих на впровадження нових технологічних процесів у виробництво.

Тому до цієї мікрогрупи мають входити студенти, що знають основні характеристики та особливості виробництва молочної продукції, ґрунтовно обізнані в технологічному процесі, вміють критично мислити, логічно висловлювати свою думку, структурувати та аналізувати велику кількість прочитаного матеріалу.

Економісти. Завданням економіста є здійснення економічної діяльності, спрямованої на підвищення ефективності роботи підприємства і його рентабельності, досягнення високих результатів при оптимальному використанні фінансових, трудових і матеріальних ресурсів, ґрунтуючись на статистичних даних усіх структурних підрозділів підприємства.

Тож, у цьому випадку, до мікрогрупи входять студенти, що швидко мислять, мають навички економічного прогнозування, використовують потужності програми Microsoft Excel для

здійснення виробничих розрахунків, обізнані в технології виробництва і ринкових методах господарювання.

Лікарі. Як відомо, лікар — це фахівець, що постійно займається підтримкою або відновленням людського здоров'я, через запобігання (профілактика), розпізнавання (діагностика) та лікування захворювань і травм. Часто можна почути, що людина складається з того, що вона їсть. На теперішній день питання взаємодії якості продуктів харчування і фізичного стану людини — є основною проблемою медицини. Тому до команди лікарів входять студенти, що вміють обробляти значні обсяги інформації та робити логічні висновки з отриманого матеріалу.

3. Ознайомитись із завданнями своєї ролі (вкладка «Завдання»).

Завдання підібрані відповідно до обраної ролі. Опрацювавши запропоновані посилання, студенти можуть дати відповіді на всі запитання та зробити логічний висновок щодо означеної проблемної ситуації.

4. Дослідити інформаційні ресурси відповідно до своєї ролі.

5. Оформити звіт у вигляді мультимедійної презентації (в програмі Power Point), **веб-сторінки або буклета** (в програмі Microsoft Publisher).

6. Ознайомитись з критеріями оцінювання вибраного завдання (вкладка «Критерії оцінювання»).

Максимальна оцінка за виконання веб-квесту — 120 балів.

Структура роботи	Критерії	Максимальна кількість балів
Зміст	Повнота розкриття теми	10
	Розуміння завдання (відповідь чітко орієнтовна на поставлені запитання)	10
	Логічна послідовність викладення матеріалу	10
	Своєчасність виконання завдання	10
	Наявність творчого підходу до виконання завдання	15
Висновки	Наявність логічних висновків до кожного запитання	5
	Наявність загального висновку до комплексу запитань відповідно до ролі	10
Оформлення	Дотримання єдиного стилю оформлення	5
	Відсутність граматичних помилок	5
	Дотримання гармонії кольорової палітри	5
	Виражений індивідуальний підхід до виконання завдання	10
	Оформлення звіту у вигляді веб-сторінки	10
	Оформлення звіту у вигляді буклету	10
	Оформлення звіту у вигляді комп'ютерної презентації	5

7. Обговорити результати роботи в команді.

У результаті виконання Web-квесту студенти познайомляться з проблемою використання пальмової олії в виробництві продуктів харчування, зокрема в молочній промисловості, а отже, отримують нові професійні знання.

Робота в групах має бути колективною. Завдяки тому, що студенти діляться на мікрогрупи, відповідно до розумових та особистісних здібностей, викладачем реалізується індивідуальний підхід.

У процесі виконання Web-квесту студенти, окрім того, що отримують нові знання з предмету, також вчаться опрацьовувати та систематизувати значні обсяги інформації в Інтернеті, розвивають комунікативні навички, вміння працювати в групі та вчаться працювати в програмах Excel, Word, Power Point, Publisher, створювати власні Web-сторінки.

Висновки. Отже, за умови використання технології Web-квест у навчальному процесі у студентів розвивається критичне мислення, логіка, вміння збирати її обробляти велику кількість інформації та не боятись висловлювати власні думки. Проведений нами аналіз говорить про те, що використання Web-квестів у професійному навчанні технологів, допомагає моделювати їхню професійну діяльність, що дає можливість таким випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Література:

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский. — Режим доступу: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php.
2. Вильямс Р. Компьютеры в школе: Пер. с англ./ Общ. ред. и вступ. ст. В.В. Рубцова / Вильямс Р., Маклин К. — М.: Прогресс, 1988.— 336 с.
3. Гапеева О. Л. WebQuest технологія у навчанні студентів за програмою підготовки офіцерів запасу / О. Л. Гапеева // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. праць. — 2011. — Вип.21.1. — С. 335-340.
4. Гуревич Р. С. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій та середній школі / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. // Вісник ЛНУ імені Т.Шевченка. — №21(232). — Ч.1. — 2011. — С. 36-45.
5. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-госарій : [навчальний посібник для студентів, викладачів] / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. — Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. — 196 с.)
6. Николаева Н. В. Образовательные веб-квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Николаева Н. В. // Вопросы Интернет-образования. — 2002. — № 7: [Электронный ресурс]. — Режим доступу : http://vio.fio.ru_07).
7. Шульгина Е.М. Дидактический потенциал технологи веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля. Научная статья. / Шульгина Е.М., Бовтенко М.А. Режим доступу: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/21/image/21-132.pdf>
8. Dodge V. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. [Электронный ресурс] / March T. — Режим доступу: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.

У статті розглянуто типи та структуру Web-квестів, проаналізовано можливості використання цієї технології у моделюванні професійної діяльності технолога у коледжі аграрного профілю. Представлено авторський Web-квест на тему: «Пальмова олія — користь і шкода», а також методику його проведення.

Ключові слова: Web-квест, Web-технологія, студенти, майбутні технологи, професійна діяльність, пальмова олія.

В статье рассмотрено типы и структуру Web-квестов, проанализированы возможности использования данной технологии для моделирования профессиональной деятельности технолога в колледже аграрного профиля. Представлен авторский Web-квест на тему: «Пальмовое масло — польза и вред», а также методика его проведения.

Ключевые слова: Web-квест, Web-технология, студенты, будущие технологи, профессиональная деятельность, пальмовое масло.

The paper considers the types and structure of Web-quests analyzed the possibility of using this technology to simulate the Functions of the College of the agricultural profile. Provided the author's Web-quest on «Palm Oil — Benefits and harms» and the method of its implementation.

Key words: Web-quest, Web-technology, students, future engineers, professional activity, palm oil.