

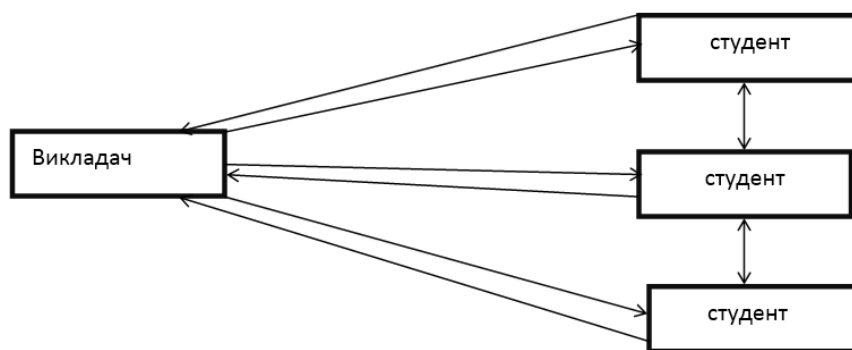
БЛОГ-КВЕСТ У ПІДГОТОВЦІ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ

Постановка проблеми. Суспільство XXI століття — це суспільство інтенсивного впровадження Інтернету в усі сфери життєдіяльності. У всьому світі для учнів і студентів набуває пріоритетного значення використання Інтернету в навчанні.

Як зазначається у Національній доктрині розвитку освіти XXI століття важливим є запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій, а також упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [3].

Інтернет, гіпермедіа, віртуальний клас, віртуальний університет — основні терміни, що використовуються в інформаційно-комунікаційних технологіях (ІКТ). За допомогою цих технологій будується інтерактивний навчальний процес.

Використовуючи E-mail, Telnet, Newsgroups, Usenet, Hypertext, Multimedia, Hypermedia, створюється можливість інтерактивного спілкування всіх користувачів за схемою:



Стрімкий розвиток сучасних сервісів Інтернету зумовив їх використання під час інтерактивної взаємодії викладача з навчальною аудиторією. Велику популярність у використанні в навчальному процесі набуло використання проектної технології та блог-технології.

Виконання навчального проекту орієнтовано на створення освітнього продукту, а не просто на вивчення певної теми. Завдання виконання проекту — це одержання нового продукту, розв'язання наукової, технічної або іншої проблеми.

Освітній проект — це форма організації занять, яка передбачає комплексний характер діяльності всіх її учасників за певний проміжок часу — від одного уроку до декількох місяців [4, с. 353].

Розвиток Інтернет-технологій, ІКТ зумовили появу і використання в навчальному процесі інформаційно-телекомунікаційних мереж та на їх основі телекомунікаційних проектів. Одним із різновидів телекомунікаційних проектів є Веб-квест.

Освітній Веб-квест — сторінки з певної теми на освітніх сайтах, які поєднані гіперпосиланнями зі сторінками з інших сайтів у Всесвітній павутині [4, с. 454].

Інтеграція технологій Блог та Веб-квест зумовили появу технології Блог-квест.

Вікіпедія дає таке визначення: Блог (англ. blog від web log) — це Інтернет журнал подій, Інтернет-щоденник, основний зміст якого — регулярне додавання записів, що

містять текст, зображення або мультимедіа. Або Блог — тип Веб-сайту, основний зміст якого — записи (текст, зображення, посилання, мультимедіа), що додаються регулярно й мають назву «пости». Пости публікують на такому сайті в зворотному порядку [2, с. 48].

Блог-технологія дозволяє, не маючи спеціальних знань, здійснювати швидко і доступну публікацію в Інтернеті різних даних, зазвичай хронологічно впорядкованих, організовувати віртуальні спільноти для інтерактивного спілкування користувачів.

Таким чином, інтеграція технології Блогу і Веб-квест, тобто технологія Блог-квест, надає можливість здійснювати спілкування, обговорення, висунення та захист власних пропозицій у проекті, що розглядається.

Розвиток проектних технологій навчання, їхня інтеграція з ІКТ, поява технологій Веб-квест і Блог-квест, значно впливають на формування наукових компетенцій в учнів і студентів, що є однією з актуальних проблем нинішньої освіти.

Аналіз попередніх досліджень свідчить, що проблемі використання технологій Інтернету в освіті присвячені роботи науковців: В. Бикова, Р. Гуревича, І. Захарової, М. Жалдака, Н. Морзе, Є. Полат, І. Роберт, О. Співаковського та ін.; дослідженню і розробці практичних технологій навчання, інтегрованих з ІКТ: Берні Доджа, Тома Марча, Є. Полата, М. Бухаркіна, І. Трайнева, В. Трайнева, Я. Биховського, А. Хуторського та ін.

Розвиток інтегрованих технологій Веб-квест, а також блогів сприяв появі технології Блог-квест (Німеччина), що лише починає розвиватися і використовуватися в освіті на всіх її рівнях і потребує подальшого опрацювання.

Мета статті полягає в розгляді особливостей розроблення та використання в навчальному процесі ВНЗ технологій Веб-квест і Блог-квест та їхнього впливу на формування компетентного фахівця.

Виокремимо п'ять основних компетенцій, що формуються в процесі виконання Веб-квестів:

1. Технічна компетенція, що формується під час роботи з науковими системами, зокрема роботою в чаті, E-mail, Mailing-Listen та ін., Веб 2.0 — блоги, картинна галерея також сприяють роботі з Веб-квестом.

2. Культурологічна компетенція формується в процесі знайомства з визначними подіями, датами, культурами, міжкультурним характером, що відкривається в процесі спілкування і мандрівок у всесвітньому просторі (WWW). Розміщення напрацьованих матеріалів у WWW, культурного кодексу, презентацій з виконаними розробками також сприятиме формуванню культурологічної компетенції.

3. Соціальна компетенція — формується в процесі спілкування E-mail, Newsgroups, або Mailing-Listen.

Такі соціальні сервіси, як Facebook, Chat сприятимуть виконанню Веб-квеста.

4. Комунікативна компетенція формується в процесі здійснення асинхронного і синхронного спілкування в мережі. Зрозуміло, що не всі та не завжди мають змогу одночасно спілкуватися, працювати, тому використовується асинхронне спілкування - E-mail.

У випадку, коли є можливість працювати одночасно в установлений час, використовується синхронна форма спілкування і робота в Chati (Chatroom).

5. Рефлексивна компетенція — представлення «Kosten-Nutzen-Analyse» власних Network-Aktivitat-betrachen та захист власної точки зору.

Розвиток інтерактивної технології Веб-квест, її впровадження в навчальний процес зумовили продовження цієї технології в альтернативній інтерактивній технології Блог-квест (Blog-quests), яку розробили в Гете-університеті Франкфурта-на-Майні (2008 р. «Self-Projekt»). Цей проект побудований на основі технології блогу, мови HTML, пошуку та використання безкоштовного Веб-простору, без використання реклами і на основі зв'язку з одним доменом.

Такі блоги безкоштовні, якщо не містять реклами, крім цього не потребують додаткових знань з програмування. Використовується платформа Word Press відповідно, як і Internet Explorer, а також працює за аналогією. Блог-квест і Веб-квест працюють за аналогією, відмінність полягає лише в оформленні та способі представлення інформації. Блог-квест засновано на Блог-soft ware, а Веб-квест — на основі HTML програмування.

У Блог-квесті, так само як і у Веб-квесті, за тим самим алгоритмом здійснюється інтерактивне спілкування учнів, студентів. Використовуються сервіси Веб 2.0, мова HTML, що не потребують знання програмування, представлення і роботу із сайтами. Робота в Блог-квесті в онлайн-режимі використовує сервіси: Word Press, Blogger або My blog.

Створення освітніх Блог-квестів здійснюється на безкоштовних платформах Word Press, Blogger або My blog.

Використання програмного забезпечення для IP-телефонії чи Skype дозволяє учасникам проекту здійснювати дзвінки, відправляти миттєві повідомлення, спілкуватися і проводити обговорення повідомлень у мережі.

Інтерактивна технологія навчання Блог-квест ще нова і на Україні майже не використовується в навчальному процесі, а тому наведемо для прикладу Блог-квест, який розроблено в Гете-університеті Франкфурта на Майні [5].



BlogQuest: CHLOR (<http://chlor.wordpress.com>), а також розробки Блог-квестів, що розміщені за електронними адресами:

- BlogQuest : ERDOELRESERVEN (<http://erdoelreserven.wordpress.com>);
- BlogQuest: FARBSTOFF IN LEBENSMITTELN (<http://farbstoffeinlebensmitteln.wordpress.com>);
- BlogQuest: FRITZ HABER (<http://fritzhaber.wordpress.com>);
- BlogQuest: KOHLENDIOXID und TREIBHAUSEFFEKT (<http://kkraft1.wordpress.com>);
- BlogQuest: PAPIER (<http://papierwebquest.wordpress.com>);
- BlogQuest: STICKSTOFF (<http://stickstoffn.wordpress.com>);
- BlogQuest: WASSERSTOFF (<http://wasserstoff2.wordpress.com>);
- BlogQuest: ZIMSTERNE (<http://zimtsterne.wordpress.com>);
- BlogQuest: LOST IN HYPERSPACE (ein BlogQuest über BlogQuests) (<http://lostinhyperspace.wordpress.com>);
- BlogQuest: BIODIESEL (<http://biodieselblogquest.wordpress.com>).

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського також розробляються Блог-квести для навчання учнів і студентів.

Для прикладу наведемо Блог-квест, на якому розміщені Веб-квести з інформатики та математики [<http://informatkwest.blogspot.com>]

Блог-квести з математики та інформатики

Неділя, 1 вересня 2013 р.

Розвиток інтерактивної технології Веб-квест, її інтеграція з технологією Блогів зумовили появу технології Блог-квест.

Ця технологія побудована на основі технології блогу, мови HTML, пошуку та використання безкоштовного Веб-простору.

У Блог-квесті, так само як і у Веб-квесті, за тим самим алгоритмом здійснюється інтерактивне спілкування учнів, студентів, використовуються сервіси Веб 2.0, що не потребують знання програмування.

Робота в Блог-квесті в онлайн-режимі використовує сервіси: Wordpress, Blogger, My Blog. Використання програмного забезпечення для IP-телефонії чи Skype дозволяє учасникам проекту здійснювати дзвінки, відправляти миттєві повідомлення, спілкуватися і проводити обговорення повідомлень у мережі.

Математика

1. Веб-квест "Квадратні рівняння".
2. Веб-квест "Теорема Піфагора"

Інформатика

1. Веб-квест "Мандрівка в країну алгоритмів".
2. Веб-квест "Видавничі системи".
- 2.1. Видавництво "Планер".
- 2.2. Видавництво "Сполом".

Skype: m.kademiya

E-mail: maj.kademiya@gmail.com

Пошук інформації

 Пошук

Про мене

Веб Робота

Підписатися

Дивитися мій повний профіль

Обучение Интернет

[Тюменски работников туриндустрии](#)

Всплуг.ру

Москва в течение 5 дней. Обучение является бесплатным. Количество участников курсов повышения квалификации по каждому направлению ограничено. Направьте списки претендентов на обучение можно на адрес электронной почты SershovaNV@72to.ru не позднее 13.09.2013.

[Более 400 владимирских семей направили](#)

Наведений Блог-квест містить Веб-квести з теми: «Видавничі системи», «Квадратні рівняння».

З математики: «Квадратні рівняння», «Теорема Піфагора», «У світі логарифмів».

З інформатики: «Мандрівка в країну алгоритмів», «Видавничі системи», «Безпечний Інтернет», «Комп'ютер моєї мрії».

Розглянемо Блог-квест «Мандрівка в країну алгоритмів» (<http://mandrivkakwest.blogspot.com>).

Робота в Блог-квесті будується на основі джерел з Інтернету, за якими необхідно знайти відповіді на поставлену проблему, що відображається у вступі і має продовження в розв'язанні відповідних завдань, котрі розташовані на сайті праворуч у блозі за вимогами і структурою Веб-квеста.

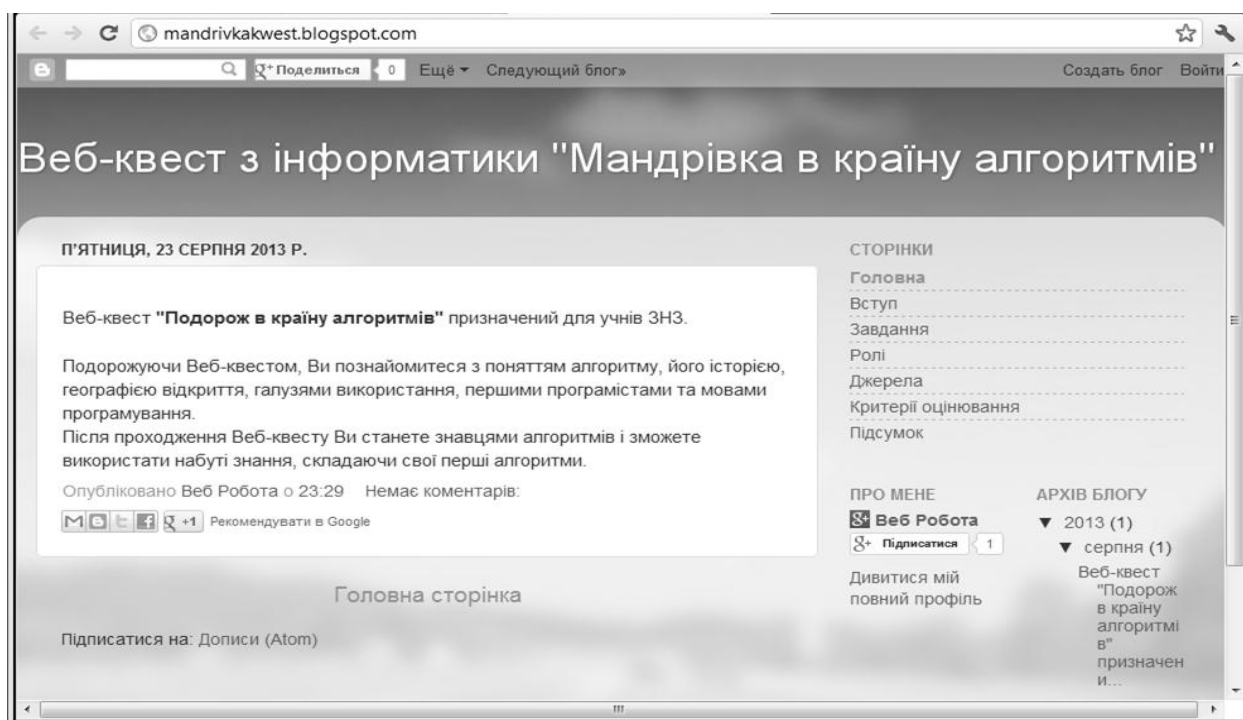
Кожний має змогу розмістити свої запитання, побажання, критичні зауваження в коментарях, або за допомогою програми Skype спілкуватися в онлайн режимі, відсилаючи свої напрацювання за допомогою електронної пошти.

Ураховуючи той факт, що нині всі учні, студенти мають базові навички читання і запису текстової інформації, вміють з нею працювати, а також працювати та використовувати Інтернет та його сервіси, вони можуть використовувати технологію Блог-квест у будь-якому навчальному закладі.

Використання Блог-квестів не прив'язується до конкретного предмету і може бути використано в будь-якій предметній галузі. Крім того, технологія Веб-квест підходить для міждисциплінарного навчання, навчання дітей і дорослих, особливо для вчителів.

Блог-квест використовується в процесі колективної роботи, під час якої значна увага приділяється самостійній роботі, роботі в групах з використанням онлайн спілкування, маючи доступ до www одержується можливість працювати з будь-якого місця і в будь-який час.

Висновок. Використання сервісів Інтернету, здійснення навчання в практичній діяльності, інтерактивного навчання на основі Веб-квест та Блог-квест сприяє підготовці компетентного фахівця, формуючи в нього такі компетенції: технічну, інформаційну, комунікаційну, культурологічну, соціальну. Це, в свою чергу, впливає на формування навичок самостійного пошуку розв'язання поставленої проблеми, її представлення та відповідальності кожного учасника за прийняте рішення, інтеграцію знань, набутих у процесі навчання.



Література:

1. Кадемія М. Ю. Веб-квест у професійній підготовці вчителя: навчально-методичний посібник / М.Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко. — Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. — 147 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко; за ред. Р. С. Гуревича. — Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. — 348 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://ped.sumy.ua/index.php?option=com_contentview=article&id=110&catid=10:2009-05-23-07-16-48&Itemid=138
4. Хуторской А. В. Современная дидактика. учебн. пособие, 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. — М. : Высш. шк., 2007. — 639 с.
5. Режим доступу : <http://chlor.wordpress.com>.

У статті розглянуто використання Інтернету, його сервісів, проектних технологій: Веб-квест та Блог-квест в інтерактивному навчанні учнів і студентів, а також їх вплив на формування компетентного фахівця.

Ключові слова: Інтернет, сервіси Інтернету, проектна технологія навчання, Веб-квест, Блог-квест, компетенції.

В статье рассмотрено использование Интернета, его сервисов, проектных технологий: Веб-квест и Блог-квест в интерактивном обучении учащихся и студентов, а также их влияние на формирование компетентного специалиста.

Ключевые слова: Интернет, сервисы Интернета, проектная технология обучения, Веб-квест, Блог-квест, компетенции.

The use of the Internet, its services, project technologies: Web-quest and Blog-quest in the students' interactive education and also their influence on competence specialist formation have been considered in the article.

Key words: the Internet, the Internet services, project technology of education, Web-quest, Blog-quest, competence.