

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Постановка проблеми.** Сучасний період розвитку суспільства характеризується потужним впливом на всі його процеси інформаційних технологій, які проникають у всі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві. Невід'ємним компонентом культури сучасної людини стає інформаційна культура.

Сучасне покоління має можливість використання широкого спектру медіазасобів: кабельне та супутникове телебачення, персональні комп'ютери, що підключені до міжнародної інформаційної мережі Internet, мобільний зв'язок, компакт- та відеодиски, WEB-технології, дистанційне навчання, доступ через міжнародну мережу у найбільші бібліотеки світу, електронну пошту тощо. Всі ці можливості не можуть не викликати змін у сфері освіти, а також вимагають освоєння цих технологій і професійних навичок користування ними у всіх, хто навчається на різних рівнях [8, с. 10].

У сучасних умовах у період навчання майбутнього спеціаліста відбувається зміна декількох поколінь програмних і апаратних засобів, з'являються нові інформаційні технології, змінюється і уточнюється зміст інформатики як науки. Тому в процесі професійної підготовки вчителя необхідно не тільки формувати предметні знання й уміння, але й сприяти розвитку тих особистісних якостей випускників, які дозволили б їм у майбутньому розв'язувати нові педагогічні задачі, що є ефективним показником професійної компетентності вчителя.

**Аналіз попередніх досліджень і публікацій.** Ця проблема досліджувалась українськими і зарубіжними вченими. О. Бондаревська, Б. Гершунський, А. Піскунов, О. Попова пов'язують професійну компетентність з поняттям «культура»; Т. Браже, Н. Запрудський розуміють професійну компетентність як систему якостей, умінь; Д. Узнадзе, В. Безухов, Н. Кузнецова, В. Сластьонін співвідносять поняття «професійна компетентність» і «готовність до професійної діяльності»; М. Кабардов, А. Панарін розглядають професійну компетентність як характеристику особистості вчителя і вводять результативний компонент у її зміст; А. Щекатунова та ін. трактують професійну компетентність як рівень освіченості спеціаліста; Н. Кузьміна, М. Лук'янова, А. Шаркова визначають професійну компетентність з позиції діяльнісного підходу; В. Кричевський, В. Стрельников, Н. Кузьміна звертають увагу на присутність процесуального компоненту діяльності вчителя. Дидактичні проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні досліджувала І. Роберт. Психологічні основи комп'ютерного навчання визначив Ю. Машбиць. Систему підготовки вчителя до використання інформаційних технологій у навчальному процесі запропонував і обґрунтував М. Жалдак. С. Пейперт сформулював ідею «комп'ютерних навчальних середовищ».

Зважаючи на різноаспектність досліджень у галузі професійної компетентності, ми вважаємо за необхідне проведення подальших досліджень у цьому напрямі з урахуванням сучасних тенденцій формування професійної компетентності майбутнього педагога.

**Метою статті** є обґрунтування ролі інформаційних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя.

**Виклад основного матеріалу.** Зазначимо, що у сучасній педагогічній літературі інформаційні технології визначають як сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, опрацювання, передачі, подання інформації за допомогою комп'ютерів та комп'ютерних комунікацій.

Інформаційні технології створюють нові можливості для розвитку суспільства і мають стратегічне значення для:

- ефективного використання інформаційних ресурсів;
- оптимізації та автоматизації інформаційних процесів;
- розроблення виробничих технологій;
- застосування в системах електронних телекомунікацій;
- підвищення інтелектуального потенціалу суспільства;
- використання методів інформаційного моделювання в науково-дослідницьких роботах, що дає можливість проводити і аналізувати складні або небезпечні екстремі;
- використання методів інформаційного моделювання, глобальних процесів, космічного інформаційного моніторингу [7].

Сучасні підходи до формування професійної компетентності вимагають урахування пріоритетних напрямів оновлення змісту освіти в школі, завданнями якого є формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей учнів. У рамках Болонського процесу визначено, що одним із необхідних умінь майбутнього спеціаліста є технологічні вміння, пов'язані з використанням техніки, та комп'ютерні навички та здібності інформаційного управління [4, с. 3].

Потреба в конкурентоспроможних педагогічних кадрах продиктована, насамперед, соціально-економічними умовами, що визначаються ринковими відносинами в усіх сферах життя. Адже тепер, коли держава знаходиться в умовах переходу до ринкової економіки, попитом на ринку праці користуються фахівці, які вміють нестандартно мислити, творчо застосовувати знання у складних виробничих, соціальних ситуаціях [9, с. 101].

Закономірно, що вчитель визначений головною дійовою особою на шляху реалізації стратегічного напрямку розвитку освіти в Україні — зробити її конкурентоспроможною серед інших країн Європи. Вирішення цього завдання обумовлює необхідність підготовки кваліфікованого працівника відповідного рівня й профілю, компетентного, відповідального, що вільно володіє професією, орієнтується в суміжних галузях, здатний до ефективної роботи на рівні світових стандартів, готовий до постійного професійного зростання та професійної мобільності.

Діяльність учителя як конкурентоспроможного фахівця вимагає нових підходів до формування професійних умінь і навичок, розвитку творчих здібностей, а в цілому — до підвищення рівня професійної компетентності фахівців, які здійснюють навчально-виховний процес. Так, аналізуючи проблему компетентності, Т. Биковський підкреслює неоднозначність підходу до визначення поняття. Деякі автори вказують, що компетентність — установлена особистісна якість (сукупність якостей), що дозволяє вирішувати проблеми і типові завдання, які виникають у реальних життєвих ситуаціях, з використанням знань, навчального і життєвого досвіду, цінностей і нахилів (Н. Радіонова і М. Катунова), інші зазначають, що компетентності є важливими результатами освіти і тому повинні бути сформовані у всіх, хто навчається, пронизувати всі предмети, проходити через усі рівні освіти і розроблятися на високому рівні (А. Вербицький). Дефініція поняття компетентність може бути розглянута як: оволодіння знаннями, необхідними відомостями в певній сфері й оволодіння повноваженнями ухвалювати рішення, судити про щось; психосоціальна якість, що означає силу і впевненість, що впливає з відчуття власної успішності і корисності, яке дає людині усвідомлення своєї здатності ефективно взаємодіяти з оточенням. Є думка, що компетентність — це рівень умінь особистості, що відображає ступінь відповідності певній компетенції, який дозволяє діяти конструктивно в соціальних умовах (Е. Зеєр), в структурі якої виділяються дві підструктури: діяльнісна (знання, уміння, навички і способи здійснення педагогічної діяльності) і комунікативна (знання, уміння, навички і способи здійснення педагогічного спілкування) [2, с. 41].

Компетентність ми розглядаємо як особистісну характеристику людини, яка повноцінно реалізує себе в житті, володіючи відповідними знаннями, вміннями, навичками, досвідом та культурою. Професійна компетентність включає теоретичну компетентність практика й практичну компетентність теоретика. Тільки їх взаємозв'язок забезпечує справжній або повний професіоналізм фахівця [3, с. 19].

Професійна компетентність формується як результат розвитку професійних якостей особистості: пам'яті, логічного мислення, рефлексії, організованості, акуратності, пунктуальності, емоційної стійкості, уваги, допитливості, рішучості, комунікабельності [1, с. 4]. Розвиток цих якостей у поєднанні зі стійкою системою моральних цінностей слугує основою формування компонентів, необхідних для будь-якої спеціальності.

Перед вищими навчальними закладами України постало завдання перебудови системи педагогічної професійної підготовки таким чином, щоб уже в процесі навчання у студентів формувалися професійно-педагогічні знання, навички й уміння, спрямовані на таку організацію педагогічної взаємодії, яка б відповідала принципам інформатизації, гуманності, демократизації, коли і вчитель, і учні є активними учасниками педагогічного процесу [5, с. 67]. Формування й розвиток професійної компетентності майбутнього педагога є процесом безперервним, розпочинається у вищих навчальних закладах і продовжується як самоосвіта і самоудосконалення у педагогічній діяльності.

Забезпечення необхідних умов для формування професійної компетентності вчителя можливе через використання в процесі навчання:

- новітніх особистісно-орієнтованих педагогічних технологій;
- модульної системи навчання;
- методів прогностичного моделювання професійної діяльності;
- сучасних інформаційних технологій.

Особливу увагу приділяють формуванню загальних компетентностей учителя: предметно-методичних, психологічних, загальнонаукових, загальнокультурних і інформаційно-комунікативних. Підкреслимо, що чільне місце у структурі педагогічної діяльності займають інформаційно-комунікативні компетентності — загальні, діагностичні та предметно-орієнтовані. До загальних інформаційно-комунікативних компетентностей належать: здатність створювати текстові документи, діаграми, таблиці, малюнки, презентації, комп'ютерні графічні об'єкти; здатність використовувати Інтернет-технології, бази даних телеконференції, інтерактивні дошки, локальні мережі тощо; здатність розроблювати власні електронні розробки. Діагностичними інформаційно-комунікативними компетентностями є здатність здійснювати моніторинг, діагностування, електронне тестування, прогнозування тощо. Предметно-орієнтованими інформаційно-комунікативними компетентностями є здатність застосовувати у навчально-виховному процесі готові навчальні програми, демонстраційні програми, енциклопедії, електронні лабораторії і підручники.

Формування професійної компетенції майбутніх учителів здійснюється різними засобами, зокрема тими, які побудовані на основі інформаційних технологій: мультимедійна презентація, електронний підручник.

Мультимедійна презентація — це набір слайдів і спецефектів (слайд-шоу) текстовий уміст презентації, нотатки доповідача, а також роздатковий матеріал для аудиторії, що зберігаються в одному файлі. Презентація — це форма подання інформації як за допомогою різноманітних технічних засобів, так і без них. Як правило, представляються нові проекти, товари, послуги, ідеї і т.п. У цілому завдання презентації — зробити так, щоб її об'єкт зацікавив аудиторію. Для цього складається сценарій презентації, відповідно до якого підбираються: комп'ютерна графіка, відеоряд, роздатковий матеріал, колірне і звукове оформлення та інші засоби.

Електронний підручник — це підручник, який занесено в комп'ютер, для якого «характерними є гіпертекстова структура навчального матеріалу, наявність системи

управління з елементами штучного інтелекту, блоки самоконтролю, «розвинені» мультимедійні складові» [3, с. 22].

Значною допомогою у організації, методичному забезпеченні та контролі професійної підготовки майбутніх учителів виступають мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, персональний комп'ютер, аудіотехніка, відеопроєктори.

Гуманізація системи освіти, перехід від авторитарно-директивної педагогіки до особистісно зорієнтованого навчання та виховання висуває підвищені вимоги до реформування професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів, її подальшого оновлення та вдосконалення. Формування професійної компетентності потребує також акцентування уваги на стимулюванні професійного самовиховання, розвитку ініціативи, формуванні особистісного стилю навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальності та рівня підготовки.

**Висновки.** Сучасні інформаційні технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження і закріплення усяких професійних навиків, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання.

### Література:

1. Бик А. Модернізація післядипломної педагогічної освіти: методологічний дискурс /А. Бик // Післядипломна освіта в Україні. — 2005. — №1. — С.3-6.
2. Биковський Т.В. Формування інформаційної компетентності учнів позашкільних закладів/ Т.В.Биковський// Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. — Випуск 26: збірник наукових праць/ за наук.ред. О.В.Биковської, П.В.Дмитренка. — К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. — 245с.
3. Жалдак М., Лапінський В., Шуг М. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики // «Інформатика». — № 3-4. — 2006. — С. 42-43.
4. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України, 2002. — №2. — С.3-22.
5. Матвієнко О.В. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної взаємодії. Монографія/ О.В.Матвієнко. — К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. — 384 с.
6. Сікора Я.Б. Професійна компетентність вчителя інформатики як об'єкт педагогічного аналізу/ Я.Б.Сікора// Модернізація вищої освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Збірник наукових праць учасників Всеукраїнського методологічного семінару з міжнародною участю. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2007. — 332с.; С.200
7. Сучасні інформаційні технології навчання, мета і завдання [електронний ресурс. — Режим доступу: [http://sit.fizmat.tnpu.edu.ua/geogr\\_turizm/teor/lab1.htm](http://sit.fizmat.tnpu.edu.ua/geogr_turizm/teor/lab1.htm)].
8. Шкільному курсу інформатики 20 років: як усе починалося // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. — 2006. — №1. — С.10-14.
9. Юр'єва К.А. Розвиток інноваційних процесів в освіті/ К.А.Юр'єва // Директор школи. — 2001. — №2. — С.101-105.

*У статті розглядається проблема формування професійної компетентності майбутнього педагога засобами інформаційних технологій. Розкрито особливості педагогічної та інформаційної культури майбутнього педагога. З'ясовано, що чільне місце у структурі педагогічної діяльності займають інформаційно-комунікативні компетентності — загальні, діагностичні та предметно-орієнтовані.*

**Ключові слова:** підготовка педагога, педагогічна діяльність, інформаційні технології, професійна компетентність.

*В статье рассматривается вопрос о формировании профессиональной компетентности будущего педагога средствами информационных технологий. Раскрыты особенности педагогической и информационной культуры будущего педагога. Выяснено, что ведущее место в структуре педагогической деятельности занимают информационно-коммуникативные компетентности — общие, диагностические и предметно-ориентированные.*

**Ключевые слова:** подготовка педагога, педагогическая деятельность, информационные технологии, профессиональная компетентность.

*This paper deals with the formation of professional competence of future teachers of information technology. The features educational and informational culture of the future teacher. It was found that a prominent place in the*

*structure of educational activities take information and communication competencies — general diagnostic and object-oriented.*

**Key words:** *teacher training, educational activities, information technology, professional competence.*