

УДК 711.57(091)(477.75)

В. Г. Подольский

*аспирант кафедры Градостроительства Национальная академия
природоохранного и курортного строительства
(г. Симферополь)*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

Аннотация: в статье рассматриваются исторические этапы развития школьного строительства в городах Крыма.

Ключевые слова: Исторический период, школа, школьный проект.

Постановка проблемы.

Система общего среднего образования на Украине имеет богатую историю развития. В Крыму, в частности, на протяжении многих десятилетий сеть общеобразовательных школ находилась в состоянии постоянной реконструкции и модернизации, ввиду принятия новых реформ в системе образования страны, возникновению новых нормативных документов, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Каждый исторический период характеризуется конкретными примерами школьных проектов. Анализ этих периодов позволяет определить состояние существующей сети общеобразовательных учебных заведений, выявить в них недостатки, разработать рекомендации по реконструкции школьных зданий.

Актуальность исследования заключается в необходимости модернизации зданий, построенных на различных этапах развития системы образования.

Новизна исследования заключается в том, что анализ школьной сети на территории автономии позволяет разработать предложения по реконструкции и модернизации сети общеобразовательных учебных заведений, которые в настоящее время отсутствуют.

Анализ предыдущих исследований и публикаций. В исследованиях В.И. Ежова рассмотрена архитектурно-планировочная и пространственная организация укрупненных школ и школьных комплексов. Исследования по проектированию учебно-воспитательных заведений с учетом современных технологий обучения проведены Л.Н. Ковалевским. Система и типы учебных заведений большого города исследованы В.В. Смирновым. Методологические основы оптимизации сети школьных зданий разработаны С.К. Саркисовым. В

диссертации О.С. Слепцова разработаны рекомендации по формированию школьных зданий в сложных инженерно-геологических условиях. Имеются также другие исследования по отдельным аспектам архитектуры школьных зданий.

Цель данного исследования – проанализировать исторические этапы развития системы образования, выявить характерные особенности в проектах школьных зданий, каждого периода и подготовить рекомендации по реконструкции сети школьных зданий в соответствии с современными нормативными, педагогическими, санитарно-гигиеническими и другими требованиями.

Основная часть.

Анализ исторических этапов развития школьного строительства целесообразно проводить с начала XX века, т.к. здания более раннего периода не сохранились.

После Великой Октябрьской революции на Украине начальное образование стало обязательным. Это было первой задачей государственной народной комиссии по просвещению к ликвидации неграмотности в стране, которая подготовила документы по развитию системы образования. В Крыму в этот период, было построено около сотни учебных заведений.

Значительная часть школ, построенных до 1917 г., размещались в старых зданиях. Строительство новых школьных зданий того периода велось по индивидуальным заказам и в небольшом объеме. Они были привязаны к лабораторно-кабинетной системе, которая в то время и являлась основой учебного процесса.

Большое внимание уделялось индивидуализации обучения, выявление способностей и особенностей характера каждого учащегося. Представителями этого направления были Шацкий С. Г., Макаренко А. С., Крупская Н. К., Луначарский А. В.

Первым этапом советского времени можно считать период с 1917 г. до 1938 г. В 1931 г. постановлением правительства «О начальной и средней школе» было намечено, что до конца первой пятилетки в крупных городах и промышленных центрах построить новые строго специализированные здания школ. Строительство таких школ характеризовалось значительным завышением площади зальных помещений над учебными, а также повышению стоимости строительства.

В этот же период произошел отход от демократических принципов образования, что было характерно в послереволюционный период. Индивидуальный подход к обучению стал жестоко критиковаться и пресекаться. Было предложено строительство трех типов школ школьных

зданий: средняя, так называемая десятилетняя; неполная средняя – семилетняя; начальная – четырехлетняя. Строились преимущественно школы на 280, 400 и 800 мест. Школьные проекты того периода не предусматривали размещение спортивных, актовых залов, столовых и других «больших» общешкольных помещений.

В 1935 г., в Крыму началось массовое строительство школьных зданий. Тогда было построено 12 общеобразовательных учебных заведений. Проекты этих школ были разработаны Школпроектом при Совнаркоме. Функционально-планировочная структура зданий предусматривала лаборатории по физики и химии, буфет, канцелярию, кабинет директора, учительскую, рекреацию, вестибюль с гардеробом и небольшие общешкольные помещения. Рабочая площадь на 1 учащегося составляла 2,6 м².

Следующий этап развития можно отметить в период с 1938 г. до 1956 г. Школьные здания в этот период строились по проектам 1935 г., однако в них были добавлены новые помещения: гимнастический зал, площадью 162 м² с раздевальными и душевыми и актовый зал, площадью 160 м².

Более ранние проекты, помимо зальных помещений, также не предусматривали размещение мастерских. Естественно значительная часть школ постоянно реконструировалась в соответствии с новыми требованиями: осуществлялась перепланировка здания, пристройка блоков, повышение этажности.

В 1956 г. была разработана и утверждена новая программа по обучению школьников – произошел переход на предметную систему обучения в старших классах. Вместо 7-летней школы была введена 8-летняя (так называемая «восьмилетка»). Значительное внимание уделялось физическому воспитанию и трудовому обучению. Вводятся новые типы школ, которые предусматривают расширение учебных кабинетов, зальных помещений и столовых за счет сокращения рекреации. Рабочая площадь на 1 учащегося возросла до 3,6 м², что на 138% больше, чем в 1935 г.

Старые школьные проекты (на 880 и 920 учащихся), которые были подвержены реконструкции, по отношению к новым требованиям, стали эксплуатироваться как школы на 400-500 учащихся.

К началу 60-х годов Академией педагогических наук РСФСР была разработана и введена система дифференциированного обучения. С 1957 г. по 1973 г. по этой системе обучались учащиеся 9-х – 11-х классов по следующим направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное и физика-электрика.

Следующий этап (1965 – 1983 гг.) характеризуется новым методом обучения школьников, который заключается в специализации классов по

следующим направлениям: математическое, биолого-агрономическое, медико-биологическое, химическое, электрорадио-техническое и механическое.

В 70-е годы был утвержден СНиП 11-65-73, согласно которому были разработаны серии типовых сельских и городских школьных зданий, в т.ч. для Крыма. Так как основная материальная база школ в районах сложившейся застройки была уже сформирована, то строительство новых типов школ полностью переместилось в новые жилые районы.

В этот период были разработаны рекомендации по проектированию школ в сложных геологических условиях, в т.ч. для сейсмических районов, что характерно для Южного берега Крыма.

К сожалению, в Крыму серийное строительство школьных зданий по новым типовым проектам не нашло школьного применения.

В 1980 г. Госгражданстроем СССР была разработана и утверждена новая программа строительства школьных зданий. Новые проекты предусматривали значительное расширение состава и площадей помещений. В Крыму популярными школьными проектами являлись школы на 1176 учащихся, запроектированные по СНиП 11-65-73, которые включали в себя ряд изменений и дополнений:

- начали проектироваться учебные кабинеты для средних и старших классов;
- значительно расширен состав и площади помещений для трудового обучения;
- увеличено число лабораторий по естественным наукам;
- введены помещения для организации групп продленного дня.

Рабочая площадь на 1 учащегося возросла до 4,8 м².

В 80-е годы в бывшем СССР, в т.ч. Украине, была принята новая программа школьного строительства и новые нормативные требования, которые были изложены в НШ 80-85, а затем в НШ 85-90. Эти проекты предусматривали:

- учебные секции для первоклассников, которые включали в себя классные помещения и помещения для отдыха и дневного сна;
- начиная с 5-го класса, обучение проходит по принципу кабинетной системы, мастерские рекомендовано размещать, непосредственно, в школах и разделяться на несколько обслуживающих видов труда: мастерская п обработке металла и древесины, обработка тканей, кабинет кулинарии;
- предусматривается значительное расширение площадей и учебно-спортивных залов, в комплексных школах предусматривается размещение бассейнов.

Таким образом, как показал проведенный анализ, в связи с новыми требованиями и дополнениями, которые постоянно изменяются, должны меняться и здания общеобразовательных учебных заведений. Типовые проекты и программные задания быстро устаревают и меняются. Так с 1935 г. по 1997 г. площадь на 1 учащегося общеобразовательной школы изменилась с 2,6 м² до 11 м².

После получения независимости Украины в 1992 г., система образования в стране реформируется. Сегодня она представлена тремя ступенями общего среднего образования: начальная школа – I-IV классы; базовая (основная) школа – V-IX классы; средняя школа – X-XI классы.

Внедрение новых технологий, расширение материально-технической базы и методов обучения происходит постоянно. Крайне важным вопросом является обеспечение молодежи обучению компьютерной техники и ЭВМ.

Новая школьная реформа предусматривает обучение детей с 6-летнего возраста.

В настоящее время практически все школьные здания, построенные в городах Украины и АРК, не соответствуют современным социально-педагогическим требованиям и нуждаются в реконструкции в соответствии с новыми формами и методами обучения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ В КРЫМУ

| Этапы | Периоды застройки | Рабочая площадь на 1 уч. | Вместить школ (кол-во учащихся) | Характеристика школ, недостатки, кол-во школ в Крыму |
|-------|-------------------|--------------------------|---------------------------------|---|
| I | До 1917 г. | 5-7 м ² | 440 уч. | В Крыму существует всего 4 школы, построенные в этот период (Ялта, Симферополь) |
| II | 1917 – 1938 гг. | 2,6 м ² | 560 уч. | Добавлены следующие помещения: лаборатории химии и физики, библиотека, буфет, рекреация. Часть школьных зданий располагались в подсобных помещениях |

| | | | | |
|-----|-----------------|--------------------|---|---|
| III | 1938 – 1956 гг. | 3,6 м ² | 560, 640 и 880 уч. | Добавлены следующие помещения: гимнастический зал, душевые, раздевалки, мастерские и специализированные учебные кабинеты. Увеличение площадей административно-хозяйственных помещений, актовых и спортивных залов |
| IV | 1956 – 1965 гг. | 4,8 м ² | 920 уч. | Увеличение состава и площадей помещений. Вводятся помещения для групп продленного дня |
| V | 1965 – 1983 гг. | 4,8 м ² | Новые типы школ на 20 и 30 классов (1176 уч.) | Школы для новых жилых районов. Ряд изменений в структуре школьных зданий: увеличение площадей учебных помещений, добавление кабинетов для старших и средних классов. Разрабатываются нормы проектирования школ для сейсмических районов |
| VI | 1983 – 1992 гг. | 5,6 м ² | Школы на 20 и 30 классов | Предусматривается введение помещения для отдыха и дневного сна в начальных школах, плавательных бассейнов и др. Увеличение площадей и высоты спортивных и актовых залов. В Крыму по индивидуальным проектам было построено 11 школ |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------|--|---|
| VII | 1992 г. по настоящее время | 9-11 м2 | Школы на 1300 уч. (крупные города Крыма) | Школы подвергались значительной перестройке и реконструкции (перепланировка помещений, пристройка дополнительных учебных блоков/секций) |
|-----|----------------------------|---------|--|---|

Библиографический список:

1. ДБН В.2.2-3-97 «Будинки та споруди навчальних закладів». – Взамен СНиП 2.08.02-89 и ДБН 365-92; Введ.: 01.01.98. – Київ: Держкоммістобудування України, 1977. – 51 с.
2. Е.А. Начева «Совершенствование сети и типов школьных зданий в существующей застройке (на примере городов Украины)»: дисс. ... кандидата педагогических наук : 18.00.02 Київ, 1992 г.
3. О.П Тишкевич «Архитектурно-планировочная организация сельских малокомплектных школ»: Автореферат. Дисс. ... кандидата архитектуры / КНУБА. – Київ, 2010. – 20 с.
4. О.П. Тишкевич «Пути модернизации сети и типов сельских общеобразовательных школ»: Автореферат / О.П. Тишкевич /// Градостроительство и территориальное планирование. – К.: Київ – КНУБА, 2008. – 4с.

Анотація

В статті розглядаються історичні етапи розвитку шкільного будівництва в містах Криму.

Ключові слова: Історичний період, школа, шкільний проект, реформа.

Abstract

In article historical stages of development of school construction in the cities of the Crimea are considered.

Keywords: Historical period, school, school project, reform.