

# ПОДРОСТКОВЫЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Т.В. Шипелик, А. П. Чуприков  
НМАПО им П.Л. Шупика, г. Киев, Украина

**Цель:** изучение влияния гендерного фактора на становление личностной зрелости подростков.

**Пациенты и методы.** В исследовании приняли участие 273 подростка: 130 девушек и 143 юноши — учащиеся старших классов шести средних школ г. Киева. Были использованы следующие методы психодиагностики: тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, пакет методик О.И. Моткова «Гармония», включающий методики «Базовые стремления» и «Жизненное предназначение»; личностная и ситуативная тревожность исследовалась с помощью методики Ч. Спилбергера в адаптации Ю. Ханина, социометрический статус подростков измерялся с помощью методики «Выбор». Для характеристики личностного развития был использован опросник российской Академии образования, который позволил выявить особенности формирующегося жизненного опыта подростков.

**Результаты.** Установлено, что личностная зрелость в возрастной группе 14–15 лет у девушек наступает раньше, чем у юношей, они опережают мальчиков в психологическом развитии, что проявляется в процессах самореализации, самоопределения и самоутверждения. Девушки лучше адаптированы в социуме, что связано с гибкостью эмоциональной, познавательной и мотивационной сфер.

**Выводы.** По результатам исследования выявлены гендерные особенности становления психологической зрелости в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** личностная зрелость, гармоничность личности, личностные образования, личностный потенциал, самоактуализация, смысл жизни, система ценностей, качество жизни, жизненное предназначение, жизненная перспектива, духовное развитие.

## Введение

Проблема становления личностной зрелости является динамическим процессом, на который оказывает мощное влияние возрастной фактор. В трудах отечественных психологов с разных позиций доказывается, что саморазвитие и самоактуализация — это показатель личностной зрелости (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, И.С. Кон, Т.В. Драгунова и др.) [16]. В рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготским выделены новообразования подросткового возраста — развитие рефлексии и на ее основе самосознания. Самосознание способствует формированию нравственного мировоззрения, которое, по мнению Л.И. Божович, является ведущим психологическим новообразованием подросткового возраста. Нравственное мировоззрение является психологической характеристикой зрелой личности, так как именно мировоззренческий уровень развития способствует освоению высших смысловых ценностей [21]. Потребность в смысловых ценностях характеризует взрослые формы поведения. В.В. Абраменкова в своих исследованиях показала, что развитие личности тесно связано со становлением гендерной идентичности [1]. В связи с этим целью нашего исследования также явилось изучение влияния гендерного фактора на становление личностной зрелости. С этих позиций нами изучены различные аспекты становления личностной зрелости у подростков киевских школ.

## Материал и методы исследования

В исследовании приняли участие 273 подростка: 130 девушек и 143 юноши — учащиеся старших классов

шести средних школ. Исследование проводилось на протяжении 2007–2010 гг.

При выборе методик для исследования были использованы близкие по предметной направленности, но разные по форме, методы психодиагностики: тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, пакет методик О.И. Моткова «Гармония», включающий методики «Базовые стремления» и «Жизненное предназначение»; также исследовалась личностная и ситуативная тревожность с помощью методики Ч. Спилбергера в адаптации Ю. Ханина, измерялся социометрический статус подростков с помощью методики «Выбор». Для характеристики личностного развития был использован опросник российской Академии образования, который позволил выявить особенности формирующегося жизненного опыта подростков.

## Результаты исследования и их обсуждение

Полученные с помощью методик «Гармония» результаты позволили разделить изучаемую выборку на три группы:

- 1 группа — «высокогармоничные» подростки: 48 (17,58%) человек. Эта группа составила контрольную.
- 2 группа — «среднегармоничные» подростки: 167 (61,17%) человек.
- 3 группа — «низкогармоничные» подростки: 58 (21,24%) человек.

На основе проведенного исследования было установлено, что между личностной зрелостью и гармоничностью существует тесная взаимосвязь. Гармоничность определя-

Таблица 1

Распределение показателя гармоничности по полу

Гармоничность ядра личности	Количество обследованных (n=273)			
	Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
	абс.	%	абс.	%
Высокая	24	16,78	24	18,46
Средняя	82	57,34	85	65,38
Низкая	37	25,87	21	16,15

Таблица 2

## Распределение коэффициента СПА по полу

Коэффициент социально-психологической адаптации	Количество обследованных (n=273)			
	Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
	абс.	%	абс.	%
Норма	16	11,18	20	15,38
Выше нормы	69	48,25	86	66,15
Ниже нормы	58	40,55	24	18,46

Таблица 3

## Выраженность показателя личностной тревожности по полу

Личностная тревожность	Количество обследованных (n=273)			
	Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
	абс.	%	абс.	%
Высокая	36	25,17	61	46,92
Умеренная	84	58,74	66	50,76
Низкая	23	16,08	3	>2,3

Таблица 4

## Социометрический статус у юношей и девушек

Социометрический статус	Количество обследованных (n=273)			
	Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
	абс.	%	абс.	%
Лидер	24	16,78	53	40,76
Предпочитаемый	48	33,56	45	34,61
Принятый	66	46,15	28	21,53
Изолированный	5	3,49	4	3,07

ется сформированностью и сбалансированностью интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер. Кроме того, на осознание и проявление личностью своего потенциала существенное влияние в подростковом периоде оказывает формирующаяся гендерная идентичность. С помощью методики «Базовые стремления» были получены следующие показатели гармоничности у девушек и юношей.

Достоверных различий между количеством юношей и девушек с высокой и средней гармоничностью не выявлено. Однако в группе юношей низкогармоничных подростков больше, чем в группе девушек ( $p < 0,05$ ). Низкогармоничные подростки представляют собой группу риска по развитию антисоциального, асоциального и аутодеструктивного поведения [19].

Социально-психологическая зрелость может быть достигнута в процессе самоосуществления, о котором свидетельствуют результаты теста смысложизненных ориентаций [8]. Анализ результатов теста Д.А. Леонтьева выявил, что показатели по всем факторам, которые образуют смысложизненные ориентации (осознание жизненной перспективы, удовлетворенность процессом самореализации и сформированный интервальный локус контроля), у девушек достоверно выше по сравнению с юношами этого возраста ( $p < 0,01$ ). Большинство девушек более ответственно относятся к своей жизни: на основании полученных результатов по 4 и 5 факторам этого теста можно сделать вывод, что у большинства девушек сформирован интервальный локус контроля, в то время как у большинства юношей — экстернальный. Это свидетельствует в пользу того, что личностная зрелость у девушек наступает раньше, чем у юношей.

Результаты по следующей методике — шкале социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда — показали, что девушки лучше адаптированы в социуме, чем юноши. Социально-психологическая адаптированность способствует гармоничному и конструктивному взаимодействию между сверстниками и социальными группами, готовности к сотрудничеству с ними, а также уважительному отношению к личности.

У 66% девушек коэффициент СПА выше нормы, что на 17,9% выше, чем в группе юношей ( $p < 0,01$ ). В то же

время юношей со сниженным коэффициентом СПА больше, чем девушек ( $p < 0,01$ ).

Среди юношей и девушек с нормальным коэффициентом СПА достоверных различий не выявлено.

С помощью методики Спилбергера изучена личностная и ситуативная тревожность в группах у юношей и девушек. Личностная тревожность оказывает влияние на самоактуализацию, так как решение смысложизненных вопросов, связанных с ней, протекает на фоне экзистенциальной тревоги [12]. Выявлено, что девушек с высокой личностной тревожностью на 21,75% больше, чем юношей ( $p < 0,01$ ). А юношей с низкой личностной тревожностью на 13,78% больше, чем девушек ( $p < 0,01$ ).

Среди юношей и девушек с умеренной личностной тревожностью достоверных различий не выявлено (табл. 3).

Высокая ситуативная тревожность оказывает отрицательное влияние на проявление личностного потенциала. Анализ результатов ситуативной тревожности в группах юношей и девушек не выявил достоверных различий между ними.

И девушки, и юноши испытывают острую потребность в самоактуализации, но на основе полученных результатов можно сказать, что процесс самоактуализации у девушек протекает более драматично. Личностный рост у девушек в условиях гендерного неравенства — это сложный процесс, который связан с экзистенциальной тревогой [9]. Юноши при самоактуализации получают большее признание социального окружения, поэтому они, возможно, более психологически устойчивы, и среди них высокотревожных почти вдвое меньше по сравнению с девушками.

С помощью методики «Выбор» получены следующие результаты в группах юношей и девушек (табл. 4).

Среди девушек лидеров на 23,98% больше, чем юношей ( $p < 0,01$ ). Статус «предпочитаемый» примерно одинаково распределен среди юношей и девушек, достоверных различий в группах не выявлено.

Среди «принятых» юношей на 24,62% больше, чем девушек ( $p < 0,01$ ). Среди «изолированных» в коллективе по 3% юношей и девушек.

Наиболее высокий социометрический статус «лидер» и «предпочитаемый» характерен для 75,38% девушек и

Таблица 5

## Выраженность полярных ориентаций по полу

№	Полярная ориентация	Количество обследованных (n=273)			
		Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
		абс.	абс.	абс.	абс.
I	Творец	32	22,37	51	39,23
	Исполнитель	32	22,37	26	20
	Не выражена	79	55,24	53	40,76
II	Руководитель	85	59,44	82	63,07
	Подчиненный	16	11,18	9	6,92
	Не выражена	42	29,37	39	30
III	Поддержка других	63	44,05	82	63,07
	Поддержка себя	39	27,27	15	11,53
	Не выражена	41	28,67	33	25,38
IV	Духовная	29	20,27	39	30
	Ситуативная	46	32,16	30	23,07
	Не выражена	68	47,55	61	46,92

50,34% юношей. Девушек с высоким статусом на 25,04% больше, чем юношей ( $p < 0,01$ ). На основании этих данных можно сделать вывод, что девушки выстраивают более качественные межличностные отношения при общении со сверстниками, чем юноши. И наоборот — наименее низкий статус «принятый» и «изолированный» — характерен почти для 50% юношей ( $p < 0,01$ ).

Уникальной жизненной задачей каждого человека является реализация своего жизненного предназначения. Методика «Жизненное предназначение» в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление [11]. Анализ результатов в четырех парах полярных ориентации, полученных с помощью этой методики, выявил следующее (табл. 5).

I пара: исполнитель — творец. У девушек творческая ориентация на 16,86% выше, чем у юношей ( $p < 0,01$ ). У 55% юношей эта пара ориентации оказалась невыраженной, что на 14,48% выше, чем у девушек ( $p < 0,01$ ).

II пара: руководитель — подчиненный. Анализ результатов в паре «руководитель — подчиненный» не выявил достоверных различий между юношами и девушками.

III пара: поддержка других — поддержка себя. Альтруистическая ориентация (поддержка других) у девушек выражена на 19,02% больше, чем у юношей ( $p < 0,01$ ).

Противоположная ориентация — поддержка себя — у юношей на 15,74% выше, чем у девушек ( $p < 0,01$ ).

IV пара: духовная — ситуативная. Духовная ориентация у девушек на 9,73% выше, чем у юношей ( $p < 0,05$ ).

Противоположная (ситуативная) ориентация у юношей на 9,09% выше, чем у девушек ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, наименее выраженными оказались духовная и творческая ориентации, но они достоверно выше у девушек по сравнению с юношами.

В плане прогрессивного развития наибольшее значение имеют духовная, творческая и альтруистическая ориентации, так как именно они связаны с созидательным характером жизнедеятельности и, следовательно, с духовным началом. Выраженность этих ориентаций отражает уровень нравственного сознания личности. Становление нравственного сознания у женщин изучала К. Гиллиган. Все эти три ориентации у девушек достоверно выше, чем у юношей.

С помощью этой методики также проведен анализ внутриличностных факторов по полу, влияющих на осуществление жизненных предназначений (табл. 6).

Девушек с внутренним локусом контроля на 10,28% больше, чем юношей ( $p < 0,05$ ).

Распределение таких внутриличностных факторов в группах юношей и девушек, как осознанность жизненных предназначений и жесткость направленности, не выявило достоверных различий между полами.

Девушки больше, чем юноши, верят в осуществление своего жизненного предназначения. Ответ «да» среди них встречается на 14,08% чаще, чем у юношей ( $p < 0,05$ ).

Не уверены (ответ «не знаю»), что осуществят свое жизненное предназначение, 19,58% юношей, что на 8% выше, чем у девушек ( $p < 0,01$ ).

Не верят в осуществимость своего предназначения 9% юношей, что на 6% выше, чем у девушек ( $p < 0,05$ ) (табл. 7).

I. Девушек с высоким показателем Джп на 15,67% больше, чем юношей ( $p < 0,01$ ). И наоборот — юношей с низким показателем Джп на 21,96% больше, чем девушек ( $p < 0,01$ ).

II. В группах юношей и девушек с высоким и средним показателем Гожп не выявлено достоверных различий.

Таблица 6

## Анализ внутриличностных факторов

Внутриличностный фактор	Количество обследованных (n=273)			
	Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
	абс.	абс.	абс.	абс.
Внутренний локус	92	64,33	97	74,61
Внешний локус	51	35,66	33	25,38
Высокая осознанность	81	56,64	84	64,61
Низкая осознанность	62	43,35	46	35,38
Однонаправленность	13	9,09	10	7,69
Разнонаправленность	130	90,9	120	92,3
Вера в осуществимость:				
– да	102	71,32	111	85,38
– нет	13	9,09	4	3,07
– не знаю	28	19,58	15	11,53

Показатели осуществления жизненных предназначений (ЖП)

№	Показатель осуществления ЖП	Количество обследованных (n=273)			
		Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
		абс.	абс.	абс.	абс.
I	Джп*				
	высокая	48	33,56	64	49,23
	средняя	46	32,16	50	38,46
	низкая	49	34,26	16	12,3
II	Гожп				
	высокая	38	26,57	43	33,07
	средняя	69	48,25	69	53,07
	низкая	36	25,17	18	13,84
III	Кожп				
	высокая	16	11,18	36	27,69
	средняя	25	17,48	39	30
	средневысокая	37	25,87	34	26,15
	низкая	57	39,86	17	13,07
	ниже среднего	8	5,59	4	3,07

Примечание: Джп — это удовлетворение своих жизненных целей при самореализации; Гожп — показатель, отражающий гармонию внутренних условий для осуществления жизненных предназначений; Кожп — реальная гармоничность осуществления жизненных предназначений.

Таблица 8

Вербальный ответ о жизненном предназначении

№	Жизненное предназначение (вербальный ответ)	Количество обследованных (n=273)			
		Юноши (n=143)		Девушки (n=130)	
		абс. ч.	абс. ч.	абс. ч.	абс. ч.
I	Незрелые ответы				
	не знаю	59	41,25	21	16,15
	жить в свое удовольствие	4	2,79	2	1,53
II	Материальные блага				
	бизнес	6	4,19	1	0,76
	карьера и образование	35	24,47	18	13,84
	успех и популярность	3	2,09	3	2,3
	высокооплачиваемая работа	3	2,09	1	0,76
III	Духовные				
	забота о близких	-	-	20	15,38
	творчество	3	2,09	5	3,84
	прожить достойно	-	-	5	3,84
	жить по любви в семье	2	1,39	25	19,23
	быть хорошей мамой	-	-	4	3,07
	самосовершенствование	10	6,99	10	7,69
	реализация себя	15	10,48	15	11,53
	оставить след в истории	2	1,39	-	-
	вклад в науку	1	0,69	-	-

Однако юношей с низким показателем Гожп на 11,33% больше, чем девушек ( $p < 0,01$ ).

III. Девушек с высоким показателем Кожп в 2 раза больше, чем юношей на 16,51% ( $p < 0,01$ ).

Юношей с низким показателем Кожп в 3 раза больше, чем девушек, на 26,79% ( $p < 0,01$ ).

Таким образом, показатели осуществления самореализации у девушек к 14–15 годам выше, чем у юношей той же возрастной группы.

Данная методика предусматривает вербальный ответ о своем жизненном предназначении. Ответы подростков можно условно разделить на три группы: 1 — незрелые ответы; 2 — жизнь ради материального благополучия; 3 — преобладание духовных потребностей (табл. 8).

Юноши на 25% чаще, чем девушки, дают незрелые ответы ( $p < 0,01$ ). Чаще, чем девушки, юноши выбирают карьеру ( $p < 0,05$ ).

Среди девушек преобладают ответы из третьей группы вопросов. Больше всего ответов у девушек связано с созданием семьи ( $p < 0,01$ ) и заботой о близких. Только после удовлетворения этих потребностей девушки выбирают карьеру и образование, а также реализацию себя как личности.

Таким образом, у девушек на первом месте стоит забота о другом человеке, что говорит о более высоком нравственном уровне самосознания по сравнению с юношами. На основании этих данных можно сделать вывод, что счастье для большинства девушек связано с духовными потребностями, а для юношей, за исключением высокогармоничной группы, — с материальными.

Опросник РАО позволил выявить формирующийся опыт подростка. Он включает в себя шесть блоков вопросов: интересы подростков, отношение к здоровому образу жизни, учебе и профессиональной деятельности, отношение к новым социальным проблемам, вопросы безопасности, вопросы помощи и поддержки.

Анализируя ответы на первый блок вопросов, можно сделать вывод, что интересы девушек и юношей в подростковом возрасте имеют много общего. Для тех и других наиболее значимо общение с друзьями и увлечение музыкой, увлечение познавательными программами и литературой, любимым жанром кино являются комедии.

Для девушек достоверно более значим интерес к чтению. Они увлекаются жанром романа и поэзией, а также театром. Для юношей достоверно более значимо увлече-



ние эротикой, спортом, политикой. Среди музыкальных жанров у юношей преобладает рэп и тяжелый рок, а у девушек — поп-музыка.

Самым важным для поддержания ЗОЖ юноши считают занятия спортом, достоверная разница в сравнении с девушками ( $p < 0,01$ ). У девушек наиболее значимым для поддержания здоровья является наличие смысла жизни ( $p < 0,01$ ). Второе место по значимости для здоровья, и для юношей, и для девушек, занимает отказ от употребления наркотиков. Однако юноши придают этому больше значения ( $p < 0,01$ ).

На третьем месте для юношей в сохранении здоровья является отказ от курения, а для девушек — занятия спортом.

Для ЗОЖ девушки по сравнению с юношами большее значение придают полноценному питанию ( $p < 0,05$ ), отказу от случайных половых связей ( $p < 0,01$ ), духовной жизни ( $p < 0,05$ ).

Анализируя ответы юношей и девушек на блок вопросов, касающихся отношения к социальным проблемам, можно прийти к выводу, что девушки более зрело к ним подходят. Они больше склонны к помощи, сочувствию и поддержке в трудную минуту. Это характерно в их отношении к проституции, что особо актуально в условиях духовного кризиса. Проституция — это не столько социальная, сколько проблема гендерного неравенства. По ответам на данный вопрос (в том числе и непредусмотренным), в два раза больше девушек по сравнению с юношами считает, что нужно бороться не только с ней, но и с ее причинами.

Среди подростковых страхов, и у юношей, и у девушек, лидирует страх заболеть СПИДом, второе место у обоих полов занимает страх остаться инвалидом. Третье место у юношей занимает страх приобщения к наркотикам ( $p < 0,01$ ). У девушек третье место занимает страх сумасшествия.

Среди вероятных опасностей у обоих полов достаточно высокая доля (10% и выше) страха потерять жилье и быть жертвой катастрофы.

Среди непредусмотренных ответов, и у девушек, и у юношей, одинаково часто встречается страх потерять близких людей и остаться в одиночестве — по 17 чел., что составляет 13,07% у девушек и 11,88% у юношей.

Ответы на блок вопросов, касающихся профессиональной деятельности, выявили, что и для девушек, и для юношей наиболее выбираемой и престижной является профессия бизнесмена. Второе место у девушек занимает профессия юриста ( $p < 0,05$ ). На третьем месте по значимости для девушек является профессия экономиста. Высокую значимость для девушек имеет также профессия врача ( $p < 0,01$ ). У юношей на втором и третьем местах находятся профессии экономиста и юриста. Значимость профессий военного, врача, инженера, научного работника, работника сферы обслуживания для юношей составляет менее 10%. Совсем не выбирают подростки рабочие профессии.

Из непредусмотренных ответов среди юношей наиболее популярна профессия программиста — 10 (6,99%) чел. Выбор профессии для обоих полов основан на материальном стимуле. Только 3 (2,3%) человека среди девушек и 4 (2,79%) человек среди юношей в непредусмотренных ответах указали, что заниматься необходимо любимым делом.

### Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что девочки в возрасте 14–15 лет опережают мальчиков той же возрастной группы в психологическом развитии, что проявляется в процессах самореализации, самоопределения и самоутверждения.

Самоопределение, как новообразование подросткового возраста, способствует выработке своей активной позиции по отношению ко всем основным сферам жизни. С помощью опросника РАО определена позиция подростков в отношении к новым социальным проблемам, учебе и профессиональной деятельности, вопросам безопасности, помощи и поддержки, здорового образа жизни, а также их интересы. Сравнение ответов юношей и девушек позволило достоверно выявить «социальную одаренность» девушек, что выражается в их зрелом подходе к социальным проблемам. Высокий уровень эмпатии у девушек обнаруживает у них высокий уровень духовных способностей. «Социальная одаренность» проявляется в обостренном чувстве справедливости (у девушек это отчетливо проявляется в отношении к проституции, наркомании, ранней беременности), чувстве ответственности и терпимости в работе с людьми (девушки больше склонны к сочувствию и поддержке в трудную минуту), наличию преувеличенных страхов, которое связано с экзистенциальной тревогой. «Социальная одаренность» свидетельствует о более зрелой системе личностных ценностей, что отражено в ответах на блоки вопросов о ЗОЖ, учебе и профессиональной деятельности, а также вербальном ответе о назначении человека в методике «Жизненное предназначение». У девушек осмысленность жизни и ее духовное содержание являются наиболее значимыми в поддержании здоровья. В отношении к образованию у девушек, по сравнению с юношами, прослеживается более ответственное отношение к учебе.

Изучение самореализации с помощью теста СЖО с достоверной разностью ( $p < 0,01$ ) позволило выявить, что для большинства девушек, по сравнению с юношами, характерно осознание жизненной перспективы, сформированный интервальный локус контроля, высокая целеустремленность, а, следовательно, ответственность за реализацию своей жизни. Самореализация способствует прогрессивному развитию личности, для развертывания которого большое значение имеет выраженность духовной, творческой и альтруистической ориентации. Данные ориентации изучены с помощью методики «Жизненное предназначение». С помощью этой методики показано, что духовная, творческая и альтруистическая ориентации достоверно более выражены у девушек по сравнению с юношами. С помощью методики «Жизненное предназначение» также изучены показатели осуществления самореализации — Джп, Гожп и Кожп. Эти показатели также достоверно выше у девушек. Высокие показатели самореализации тесно связаны с гармоничностью личности. С помощью методики «Базовые стремления» и определения показателя ГЯЛ было выявлено, что среди юношей низкогармоничных личностей достоверно больше, чем среди девушек ( $p < 0,05$ ).

Анализ личностной и ситуативной тревожности с помощью методики Спилбергера, позволил выявить, что девушек с высокой личностной тревожностью почти вдвое больше, чем юношей. Это говорит о том, что процесс самоактуализации у девушек протекает более напряженно и связан с экзистенциальной тревогой. Экзистенциальная тревога способствует выбору в пользу осмысленности жизни, а следовательно, и становлению личностной зрелости [11].

Проявлением социальной зрелости являются качества лидера. Измерение социометрического статуса показало, что среди девушек лидеров вдвое больше, чем среди юношей.

Изучение социально-психологической адаптированности выявило, что девушки лучше адаптированы в социуме, что связано с гибкостью эмоциональной, познавательной и мотивационной сфер.

Соціальна і личностна зрілість визначається духовно-нравственными якостями особистості [12]. Методика «Жизненное предназначение» включає в себе вербальний відповідь на запитання про людину. У юнаків переважають відповіді про кар'єру та освіту. У дівчаток надійшли відповіді про турботу про ближ-

ніх ( $p < 0,01$ ): бути гарною матір'ю, допомогти близьким, робити добро, гідно прожити життя, жити по любові. Аналіз відповідей юнаків та дівчат свідчить про користь морального вибору значень у дівчаток, об їхніх здатностях побудувати гармонічні стосунки з оточуючими.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка / В. В. Абраменкова // Вестн. ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. — 2005. — Вып. 1. — С. 103—113.
2. Братусь Б. С. Образ человека в психологии России XX века / Б. С. Братусь // Развитие личности. — 2006. — № 1. — С. 119—154.
3. Братченко С. Л. Личностный рост и его критерии / С. Л. Братченко, М. Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. — СПб., 1997. — С. 38—46.
4. Гуманистическая и трансперсональная психология : [хрестоматия.] / [сост. К. В. Сельченко]. — М. : АСТ, 2000. — 592 с.
5. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов : [учебник для вузов] / О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. обр-ния. Моск. психол.-соц. ин-т. -М. : Флинта, 2003. — 170 с.
6. Коржова Е. Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей / Е. Ю. Коржова. — СПб. : Ин-т практич. психологии, 2004. — 542 с.
7. Коржова Е. Ю. Психология жизненных ориентации человека / Е. Ю. Коржова. — СПб. : Изд-во РХГА, 2006. — 384 с.
8. Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. — М. : Смысл, 1992. — 16 с.
9. Леонтьев Д. А. Экзистенциальная тревога и как с ней бороться / Д. А. Леонтьев // Консультативная психол. и психотерапия. — 2003. — № 2. — С. 107—119.
10. Матвеев П. Е. Моральные ценности : [монография] / П. Е. Матвеев. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 160 с.
11. Мотков О. И. Методика «Жизненное предназначение» / О. И. Мотков // Школ. Психолог. — 1999. — № 15. — С. 8—9.
12. Мотков О. И. О парадоксах процесса самоактуализации личности / О. И. Мотков // Магистр. — 1995. — № 6. — С. 84—95.
13. Ольвинская Ю. Л. Гармоничность психологической организации личности как основа для развития потенциала самоактуализации взрослых людей / Ю. Л. Ольвинская. — СПб., 2005. — 23 с.
14. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. — М. : Педагогика, 1987. — 238 с.
15. Психология подростка. Полное руководство / под редакцией А. А. Реана. — СПб. : Прайм—Еврознак, 2008. — 512 с.
16. Психологические философские и религиозные аспекты смысла жизни : материалы III—V симп. / редкол. : В.Э. Чудновский [и др.] ; Психол. ин-т Рос. Акад. Образования. — М. : Ось-89, 2001. — 335 с.
17. Райгородский Д. Ю. Практическая психодиагностика. Методы и тесты / Д. Ю. Райгородский. — Самара : БАХРАХ-М, 2002. — 672 с.
18. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. — М. : МПСИ, Флинта, 1999. — 670 с.
19. Цукерман Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. — М. : Интерпракс, 1995. — 288 с.
20. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс; пер. с англ. под ред. Д. А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2004. — 416 с.
21. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. / М. С. Яницкий. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. — 203 с.

## ПІДЛІТКОВИЙ ЕТАП СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ У ЮНАКІВ ТА ДІВЧАТ

*Т.В. Шипелік, А.П. Чупріков*

НМАПО ім П.Л. Шупіка, м. Київ, Україна

**Мета:** вивчення впливу гендерного фактора на становлення особистісної зрілості у підлітків.

**Пацієнти та методи.** У дослідженні взяли участь 273 підлітки: 130 дівчат та 143 юнаки — учні старших класів шести середніх шкіл м. Києва. Застосовували наступні методи психодіагностики: тест орієнтації сенсу життя Д.А. Леонтьєва, шкала соціально-психологічної адаптованості К. Роджерса і Р. Даймонда, пакет методик О.І. Моткова «Гармонія», що включає методики «Базові прагнення» та «Життєве призначення»; особистісна і ситуативна тривожність досліджувалися за допомогою методики Ч. Спілберґера в адаптації Ю. Ханіна, соціометричний статус підлітків вимірювався за допомогою методики «Вибір». Для характеристики особистісного розвитку застосовувався запитальник російської Академії освіти, що дозволив виявити особливості життєвого досвіду підлітків, що формуються.

**Результати.** Встановлено, що особистісна зрілість у віковій групі 14–15 років у дівчат настає раніше, ніж у юнаків, вони випереджають хлопців у психологічному розвитку, що проявляється у процесах самореалізації, самовизначення та самоствердження. Дівчата краще адаптовані у соціумі, що пов'язано з гнучкістю емоційної, пізнавальної та мотиваційної сфер.

**Висновки.** За результатами дослідження виявлені гендерні особливості становлення психологічної зрілості у підлітковому віці.

**Ключові слова:** особистісна зрілість, гармонійність особистості, особистісні утворення, особистісний потенціал, самоактуалізація, сенс життя, система цінностей, якість життя, життєве призначення, життєва перспектива, духовний розвиток.

## ADOLESCENT STAGE OF THE FORMATION OF PERSONAL MATURITY IN BOYS AND GIRLS

*T.V. Shipelik, A.P. Chuprikov*

P.L. Shypik NMAPE, Kiev, Ukraine

**Objective:** To study the effect of gender factor on the formation of personal maturity of adolescents.

**Patients and methods.** The study included 273 adolescents: 130 girls and 143 boys — the pupils of senior classes of the high school in the Kiev. Were used the following methods of psycho-diagnostics: D.A. Leontiev test life orientations, K. Rogers and R. Diamond scale of social and psychological adaptation, a package of techniques «Harmony» by O.I. Motkova, which includes the methodic «Basic desire» and «Purpose in life»; personal and situational anxiety was studied by the use of Ch. Spielberger methodic in Yu. Hanin adaptation, sociometric status of adolescents was measured using the method of «Choice». To characterize the personal development used the questionnaire of the Russian Academy of Education, which allow revealed the features of the emerging life experiences of adolescents.

**Results.** It is found that personal maturity in the age group of 14–15 years in girls is earlier than in boys, they are ahead boys in psychological development, which manifests itself in the processes of self-realization, self-determination and self-empowerment. Girls are better adapted to the society, due to the flexibility of the emotional, cognitive and motivational spheres.

**Conclusions.** According to the study the gender differences in the formation of the psychological maturity of adolescents are revealed.

**Key words:** personal maturity, harmony of person, personal education, personal potential, self-actualization, meaning of life, system of values, quality of life, life purpose, life perspective, spiritual development.