

Ольга КОЗЛОВСЬКА

ДИВО ОСВІТИ

Якою буде школа через тисячу років? Що саме зміниться у процесі з плином часу, які забобони відпадуть, що відбудеться в бік полегшення і поглиблення розуміння майбутніх школярів? Ці питання дозволяють набагато повніше зрозуміти проблеми сучасної школи, її потреби у змінах порівняно з часами науково-технічного прогресу.

Науково-технічний прогрес і розвиток йдуть своїм шляхом, але не це зараз є центром прогресивних змін людства. За останні п'ятдесят років величезні зміни відбулися в світосприйнятті людини, але школа залишилась на тому самому місці, тож реформи конче потрібні саме в цій галузі.

Авжеж, потрібні зміни в напрямку адаптації зовнішньої форми процесу навчання, це важливо, але у сучасної школи є й більш нагальні потреби — наприклад, спроби механізувати процеси екзаменування знань. Також, зрозуміло, потрібно використовувати сучасні можливості розповсюдження елементів навчання у відео та аудіо курсах в Інтернеті й на сучасних носіях інформації на кшталт дисків, флешок та ін.

Найкращі школи Японії, США, Ізраїлю, Фінляндії приділяють увагу і проблемі перевантаження при навчанні, включають до програм виїзди на природу, крос-культурні екскурсії-знайомства.

Все правильно, і все ж треба починати із змін у власному світосприйнятті людини, адже це — її основний засіб бачення світу, оточуючої реальності. І зміни в світосприйнятті сучасної людини мають відобразитись не тільки у реформі освіти, але й в усіх напрямках людської діяльності.

Сьогодні в найбільш прогресивних школах Японії, Ізраїлю, США вже про-

водять двічі на день 5-хвилинні медитації, діти навчаються за підручниками про стратегії життєвого шляху. Сучасна школа потребує введення занять з вивчення і розуміння різних типів світосприйняття та різниці між ними в функціональному плані, від вульгарного матеріалізму-атеїзму до релігійних та сучасних філософських систем, з порівняльним аналізом функціональних можливостей розуму-тіла при роботі з таким різним «завантаженням».

Подібні курси можна вводити факультативно для учнів шкіл і студентів, а також на курсах підвищення кваліфікації різного кшталту, вони не потребують оцінок, бо мають давати можливість самостійно підвищувати власну ефективність у навчанні. Також сучасний рівень дозволяє вводити курси з роботи із власною свідомістю, практичні тренінги, причому заняття з фізичної культури, музики і малювання краще трансформувати саме в такому напрямку, все загалом може бути гарним вкладом у профілактику наркоманії та психічних захворювань у цілому.

Мої власні напрацювання в галузі швидкої оптимізації знань і розуміння (власна авторська школа активізації свідомості, започаткована у 1990 р. з попереднім багаторічним досвідом ефективного репетиторства) показують багаторазове підвищення ефективності і швидкості навчання за умови введення занять по дисципліні свідомості як додаток до звичайних навчальних дисциплін.

Напрацювання в іншій галузі, досвід роботи з психічнохворими людьми (роботи на кафедрі психіатрії медичного університету у Павлівській лікарні з проектом «Чарівна гора» у 1994–1995), свідчать про походження психічних захворювань зі сфери організації свідомості (було введено офіційну процедуру зняття діагнозу для шизофренії). Навіть невеликі знання і зміна напряму уваги роблять в цій царині дива.

До деякої міри це було винайденням велосипеда, бо подібні знання, що пов'язують розвиток тілесного і ментального з етичною поведінкою, тисячоліттями поширюються, наприклад, в Аюрведі та інших системах у країнах Сходу (до речі, походження цих систем прослідковується саме з України), де психічних розладів, характерних для країн з європейського типу навчанням, взагалі немає.

Такого роду зміни не потребуватимуть великих матеріальних витрат. Головне — якість викладачів, що становить основне питання, і не тільки в цьому випадку, але взагалі у всій системі освіти. Тобто частиною змін має бути зміна

у підготовці вчителів, яка так само вимагає окремої уваги до роботи із свідомістю.

В наші часи зростання рівня депресії, суїцидів, психічних захворювань і наркоманії я пов'язую саме з відсутністю належної культури і знань в сфері свідомості. Вважаю зміну пріоритетів в навчанні і взагалі напрям у бік активізації тіла-свідомості м'якими методами — найкращими ліками від цих соціальних проблем.

Анотація. Стаття О. Козловської «Диво освіти» розкриває основний зміст потрібної реформи освіти, який відповідає сучасному стану людства і здатен надати інструменти для вирішення нагальних питань сучасності й того, що нас чекає, бо сьогодні світ змінюється дуже швидко.

Ключові слова: освіта, реформа освіти, психічні захворювання, природа психічних захворювань.

Аннотация. Статья О. Козловской «Чудо образования» раскрывает основной смысл необходимости реформы образования, который отвечает современному состоянию человечества и способен дать инструменты для решения актуальных проблем современности и того, что нас ждет дальше, т. к. сегодня мир меняется очень быстро.

Ключевые слова: образование, реформа образования, психические заболевания, природа психических заболеваний.

Summary. The article "Education miracle" by O. Koslovskaya reveals the basic meaning of the necessary reform of education which corresponds to the current state of humanity and is able to give a way to solve pressing problems of today.

Keywords: education, education reform, mental illness, the nature of mental illness.