
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Шоди Сафаров

Резюме. З'ясовано, що на початку 1990-х років Республіка Таджикистан взяла спрямування на гуманізацію системи освіти. Це надало широкі можливості для використання ідеалів і цінностей олімпізму та олімпійського руху в процесі навчання школярів з метою гармонічного розвитку людини на основі поєднання спорту, культури та освіти.

Ключові слова: гуманізація, освіта, олімпійські знання, олімпійські уроки.

Summary. Course towards humanization of Tajik education system charted in the early 90s has provided ample opportunities for the use in teaching of school students about universal ideals and values of the Olympism and the Olympic movement, the purpose of which is harmonious development of human being on the basis of the integration of sport, culture and education.

Key words: humanization, education, Olympic knowledge, school, textbooks, formation, Olympic lessons.

Курс на гуманизацию системы образования Республики Таджикистан, принятый в начале 1990-х годов, предоставил широкие возможности для использования в обучении школьников общечеловеческих идеалов и ценностей олимпизма и олимпийского движения с целью гармоничного развития человека на основе соединения спорта, культуры и образования [1]. Национальный олимпийский комитет (НОК) Таджикистана, руководствуясь Олимпийской хартией, пропагандирует на национальном уровне основополагающие принципы олимпизма и способствует распространению олимпизма в учебных программах по физическому воспитанию и спорту в школах и вузах во всех регионах страны.

В структуре НОК была образована Национальная олимпийская академия (НОА), президентом которой стал А. Н. Махмадов, вице-президентом – Ибод Шарифи. Национальная олимпийская академия – это специальное подразделение, которое на территории Таджикистана проводит работу по олимпийскому движению и вовлечению молодежи в занятия физической культурой и спортом. На него возложены задачи формирования совместно со спортивными федерациями, органами образования постоянно совершенствовать процесс олимпийского движения среди подростков и молодежи не только в г. Душанбе, но и районах республиканского подчинения. Основные направления организации этой работы сформулированы в постановлениях Национального олимпийского собрания и Национальной олимпийской академии Таджики-

стана, а также данный вопрос обсужден при президенте Республики Э. Рахмоне, т.к. он является президентом НОК Таджикистана. В частности, важное значение на начальном этапе имело постановление «Об основных мероприятиях по научно-методическому обеспечению системы олимпийского образования на период 2010–2015 гг.».

Основным документом, определившим конкретные организационные и научно-методические мероприятия по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям олимпизма и олимпийского движения, стал совместный приказ Министерства образования НОА «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр в Республике Таджикистан».

В соответствии с совместным приказом Президент НОК Таджикистана по согласованию с Министерством образования создал творческий коллектив для разработки учебно-методического комплекса олимпийского образования, утвердил состав авторского коллектива для подготовки учебника олимпийских знаний. В коллектив вошли ведущие ученые в области олимпийского движения и практические работники, главная задача которых заключалась в разработке научно-методических основ системы олимпийского образования школьников, создании учебной книги по олимпизму. С целью широкого привлечения ученых и специалистов к рассмотрению вопросов теории и практики олимпийского образования, обмена опытом преподавания олимпийских знаний с 2011 г. в рамках ежегодной научно-практической

конференции «Совершенствование олимпийского движения и социальных процессов» проводилось совещание «Теория и практика олимпийского образования учащихся и молодежи». Научно-практические результаты каждого из проведенных совещаний, семинаров и научно-практических конференций явились важным вкладом в формирование системы олимпийского образования в Республике Таджикистан.

Олимпийский комитет Таджикистана уделяет особое внимание изучению и использованию опыта ведущих стран мира в области олимпийского образования. Поэтому НОК активно включился в работу образованного под патронажем МОК Руководящего комитета Всемирной акции «Национальные олимпийские комитеты в действии: олимпийские идеалы через образование», ежегодно направляет руководителей олимпийского движения, студентов физкультурных учебных заведений, олимпийских академий, ведущих ученых, аспирантов и студентов в Грецию на сессии Международной олимпийской академии (МОА), в которых с 2010 г. приняли участие 8 человек. По рекомендации НОК и НОА 15 школ включились в предложенную Министерством образования акцию «Учимся, занимаемся спортом, участвуем в олимпийском движении, формируем здоровый образ жизни».

По приглашению НОК в Олимпийском комитете систематически организуются тренинги, которые направлены на привлечение учащейся молодежи в занятия спортом и участия в олимпийском движении. Проводятся встречи с олимпийскими чемпионами, вечера творческой деятельности художников Таджикистана, которые освещают тему «Растет олимпийская смена».

Важнейшее значение для активизации и стимулирования работы по олимпийскому образованию в регионах Республики Таджикистан имеют проводимые Национальной олимпийской академией областные и республиканские конкурсы на лучшее освещение олимпизма. В 2010–2011 гг. совместно с Министерством образования и НОК Национальная олимпийская академия и Таджикский институт физической культуры организовали республиканский конкурс, посвященный современным Олимпийским играм, в рамках которого состоялись: конкурс среди школ на лучшую постановку олимпийского образования среди учащихся; конкурс школьников-знатоков олимпизма и конкурс детского плаката на тему «Я и олимпизм». В 2010–2012 гг. провели Малые олимпийские игры во всех районах и городах Таджикистана, финальные игры проводили в Каратаге.

Научные исследования по олимпийской тематике стали проводиться с 2010 г. Среди учащихся ПТУ – студенты Таджикского института физиче-

ской культуры провели конкурс «Учащиеся – знатоки олимпизма». В региональных и республиканских конкурсах приняли участие более 1,5 тыс. школьников, сотни общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, ведущие ученые в области олимпизма и региональные федерации по разным видам спорта. Итоги конкурсов показывают, что олимпийское образование не только укрепляется в школах, но и становится важным средством духовного воспитания школьников. Победители соответствующих разделов конкурса будут привлечены в качестве волонтеров и тренеров по отдельным номинациям в программные тренинги по олимпизму.

Национальная олимпийская академия активно сотрудничает с 25 региональными федерациями, 13 высшими учебными заведениями, 10 колледжами, 300 общеобразовательными школами, 5 ПТУ. НОА принадлежит ведущая роль в пропаганде олимпийского движения в Республике Таджикистан. Она является организаторами региональных семинаров и курсов для учителей физического воспитания и преподавателей высших учебных заведений. По рекомендации НОА разработали и внедрили в учебный процесс школ, физкультурных вузов спецкурсы по олимпизму, на которых студенты знакомятся с методикой преподавания олимпийских знаний. Таджикский институт физической культуры имени С. Рахимова является куратором в пропаганде олимпийского образования в г. Душанбе. С целью поощрения студентов и аспирантов, активно участвующих в распространении олимпийских знаний, НОА установила призы для 5 студентов и 6 аспирантов НИИРО АОТ.

В 2010 г. была завершена работа по созданию научно-методических основ олимпийского образования. Олимпийской чемпионкой З. Рустамовой создано первое в Таджикистане учебное пособие для школьников и студентов – «**Твой олимпийский учебник**», рекомендовано Министерством образования и НОК Таджикистана для общеобразовательных учреждений страны. В нем в доступной и увлекательной форме изложен материал о древних Олимпийских играх, становлении и развитии современного олимпийского движения, его значимости для современного общества. Мало методических рекомендаций, учебников поступает после «развала» Союза в Таджикистан, но мы знакомимся в Интернете с материалами Олимпийского движения в мире и стараемся шаг за шагом во времени. Основы олимпийских знаний прочно вошли в учебные программы по физическому воспитанию учащихся. В учебники по физической культуре авторы, ярые пропагандисты олимпийского движения, включили для учащихся отдельные фрагменты олимпийского образования [2].

В настоящее время идет сбор материала по олимпийскому движению, намечается издание

двух учебников – один для учителей, второй для учащихся. В учебнике освящен материал, который охватывает период от первых Олимпийских игр и до настоящих дней.

В большинстве школах Таджикистана уже идет внедрение олимпийского движения, в частности в г. Худжанде в лицее №13, г. Кайраккуме в школе №1 стало хорошей традицией, когда олимпийские уроки проводят выдающиеся спортсмены и известные специалисты как З. Рустамова.

Планируется усовершенствовать зачетные билеты для учащихся старших классов и включить в них вопросы олимпийского движения.

Результаты работы по формированию системы олимпийского образования школьников рассматриваются систематически на отчетных собраниях, научно-практических конференциях на Олимпийских собраниях при НОК. В принятых постановлениях, в котором подведены итоги деятельности НОА в 2012 г. определены задачи на

2013–2015 гг., где в частности отмечается, что 2006 учебный год стал первым годом преподавания олимпийских знаний в системе общего школьного образования по утвержденной государственной программе физического воспитания. НОА поручено, опираясь на региональные физкультурно-спортивные организации и федерации по видам спорта, завершить формирование системы олимпийского образования школьников Таджикистана, добиваться того, чтобы олимпийские уроки утвердились в школе, а учебники олимпийских знаний стали настольной книгой каждого школьника, учителя физкультуры и классного руководителя.

Таким образом, организационная деятельность НОА, направленная на формирование совместно с органами образования системы олимпийского образования школьников, способствовала созданию административной и методической базы для введения курса олимпийских знаний в школах Республики Таджикистан.

Литература

1. *История физической культуры и спорта: антология.* – М.: Русь-Олимп, 2010. – 254 с.
2. *Трескин А. В.* От викингов до олимпийцев. История спорта в странах Северной Европы / А. В. Трескин, Н. Ю. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 272 с.

References

1. *History of physical culture and sports: anthology.* – Moscow: Rus-Olimp, 2010. – 254 p.
2. *Treskin A. V.* From the Vikings to the Olympians. The history of the sport in the Nordic countries / A. V. Treskin, N. Yu. Melnikova. – Moscow: Fizkultura i sport, 2008. – 272 p.

Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова,
Республика Таджикистан, Душанбе
aspir_nufvsu@mail.ru

Поступила 11.04.2012