

РУХОВІ ЗДІБНОСТІ: ХАРАКТЕРИСТИКА РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІВЧАТ 7–9 КЛАСІВ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ

Семко Ю.С.

Крисинський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітнього навчального закладу I–III ступенів» Богодухівської районної ради

Автор кореспондент: Семко Ю.С., e-mail: volyliser@gmail.com

Прийнято до публікації: 20.12.2018

Опубліковано: 25.12.2018

DOI: 10.17309/tmfv.2018.4.05

Анотація

Мета дослідження – визначити вікові особливості рухової підготовленості дівчат 7-9 класів сільської школи.

Матеріали і методи. У дослідженні прийняли участь дівчата 7 (n=9), 8 (n=9), 9 (n=12) класів. Діти та їхні батьки були інформовані про всі особливості дослідження і дали згоду на участь в експерименті. Для вирішення поставлених завдань були застосовані такі методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, педагогічне тестування та методи математичної статистики обробки результатів дослідження.

Результати дослідження. У дівчат 7-9 класів статистично достовірні зміни спостерігаються у результатах тестування: тест №1 «Човниковий біг 4×9 м» ($t=5,108$; $p=0,001$); тест №3 «Згинання і розгинання рук у висі» ($t=-3,448$; $p=0,003$); тест №4 «Вис на зігнутих руках» ($t=2,216$; $p=0,047$); тест №5 «Стрибок у довжину» ($t=-2,161$; $p=0,044$); тест №6 «Оцінка часових параметрів 5 с» ($t=-2,639$; $p=0,016$); тест №9 «Проба Штанге» ($t=-4,521$; $p=0,001$); тест №10 «Проба Генчі» ($t=-4,662$; $p=0,001$); тест №11 «Проба Серкіна 1» ($t=-3,616$; $p=0,002$) та тест №12 «Проба Серкіна 2» ($t=-2,400$; $p=0,027$). Дівчата 9 класів показують кращі результати у тестах № 1, 2, 5, 6, 9-12. Дівчата 7 класів показують кращі результати у тесті № 4.

Висновки. У дівчат 7–9 класів спостерігається позитивна динаміка рухової підготовленості, функціонального стану функції дихання і кровообігу. Рівень рухової та функціональної підготовленості учнів 7–9 класів сільської школи оцінюється як середній.

Ключові слова: дівчата 7–9 класів, сільська школа, функціональна підготовленість, рухова підготовленість.

Вступ

В сучасному світі важливе значення має збереження і зміцнення здоров'я школярів. Підвищення рухової підготовленості учнів як сільських так і міських шкіл веде до зменшення захворювань у дітей.

Проблема підвищення рухової підготовленості розглядалася в дослідженнях Ivashchenko and Cieslicka, (2016), Sahin, Ozgider and Gulcin (2011), Ivashchenko, Khudolii, Yermakova and Veremeenko (2018). Встановлено, що діти, які мають гарну фізичну та функціональну підготовленість, краще пристосовуються до сучасних умов життя та мають задовільний рівень фізичного здоров'я.

Panther-Brick, Todd, Baker and Worthman (1996), Kramer (2010) вказують на те, що діти в сільській місцевості більше часу приділяють фізичній активності та фізичній підготовці, а також мають високий рівень фізичної працездатності.

Встановлено, що з віком в учнів рухова підготовленість має тенденцію підвищуватися (Wagner, Worth, Schlenker & Boes, 2010). Це пов'язано з фізичним розвитком, впливом уроків фізичної культури та підбором фізичних вправ (Ivashchenko & Yermakova, 2015; Ivashchenko, Iermakov, Khudolii, Cretu & Potop, 2017; Prykhodko, 2017).

Аналіз даних вітчизняних та іноземних вчених показав, що молододослідженим є рухова підготовленість учнів сільських шкіл. Тому порівняльна характеристика рухової підготовленості учнів сільських шкіл є актуальною.

Мета дослідження – визначити вікові особливості рухової підготовленості дівчат сільських шкіл.

Об'єкт дослідження – процес фізичного виховання учнів сільських шкіл.

Матеріали і методи

Учасники дослідження. У дослідженні прийняли участь дівчата сьомого ($n=9$) восьмого ($n=9$) та дев'ятого ($n=12$) класів. Діти та їхні батьки були інформовані про всі особливості дослідження і дали згоду на участь в експерименті.

Організація дослідження. Для вирішення поставлених завдань були застосовані такі методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, педагогічне тестування та методи математичної статистики обробки результатів дослідження. У плануванні дослідження використані концептуальні підходи до розробки програми наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті (Ашмарин, 1978; Худолій & Іващенко, 2014). У програмі тестування увійшли загальновідомі тести (Лях, 2000; Худолій & Іващенко, 2014): човниковий біг 4×9 м, згинання і розгинання рук в упорі лежачи, згинання і розгинання рук у висі, вис на зігнутих руках, стрибок у довжину з місця, оцінка часових параметрів руху (час бігу 5, 10 та 15 с).

Для оцінки функціонального стану були використані проби Штанге, Генчі і Серкіна (Худолій & Іващенко, 2014).

Статистичний аналіз. У дослідженні використовувалася програма – IBM SPSS 23. Обчислювалися такі параметри: середнє арифметичне значення величини (\bar{x}), стандартне квадратичне відхилення (s), оцінка вірогідності різниці статистичних показників за t -критерієм Стьюдента.

Протокол дослідження був затверджений Етичним комітетом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Діти та їхні батьки були повністю проінформовані про всі особливості дослідження та дали згоду на участь в експерименті.

Результати дослідження

Результати порівняльного аналізу рухової підготовленості дівчат подані в таблицях 1–3.

Аналіз рухової підготовленості дівчат сільської школи 7–9-х класів показав, що з віком у дівчат рухова підготовленість має тенденцію підвищуватися. У результаті порівняння ми отримали, що в дівчат 7 і 8 класів висока динаміка в тестах №6 «Оцінка часових параметрів 5 сек.» ($t=-2,710$; $p=0,015$); №9 «Проба Штанге» ($t=-3,743$; $p=0,002$); №10 «Проба Генчі» ($t=-3,923$; $p=0,001$); №11 «Проба Серкіна 1» ($t=-6,216$; $p=0,001$); №12 «Проба Серкіна 2» ($t=-4,810$; $p=0,001$) та № 13 «Проба Серкіна 3» ($t=-4,664$; $p=0,001$).

Порівняння результатів тестування дівчат 7 і 9 класів виявило високу динаміку у результатах тестів №1 «Човниковий біг 4×9 м» ($t=5,108$; $p=0,001$); №3 «Згинання розгинання рук у висі» ($t=-3,448$; $p=0,003$); №4 «Вис на зігнутих руках» ($t=2,216$; $p=0,047$); №5 «Стрибок у довжину» ($t=-2,161$; $p=0,044$); №6 «Оцінка часових параметрів 5 с» ($t=-2,639$; $p=0,016$); №9 «Проба Штанге» ($t=-4,521$; $p=0,001$); №10 «Проба Генчі» ($t=-4,662$; $p=0,001$); №11 «Проба Серкіна 1» ($t=-3,616$; $p=0,002$) та №12 «Проба Серкіна 2» ($t=-2,400$; $p=0,027$).

Порівняння результатів тестування дівчат 8 і 9 класів виявило високу динаміку у результатах тестів №1 «Човниковий біг 4×9 м» ($t=4,144$; $p=0,001$);

Таблиця 1. Порівняльний аналіз показників рухової підготовленості дівчат 7 і 8 класів

№ з/п	Назва тесту	7 кл. (n=9)		8 кл. (n=9)		Середня різниця	t	p
		X	s	X	s			
1.	Човниковий біг 4×9 м, с	14,788	0,952	14,425	0,978	0,363	0,798	0,436
2.	Згинання і розгинання рук в упорі лежачи, рази	6,666	2,345	9,555	5,270	-2,889	-1,502	0,152
3.	Згинання і розгинання рук у висі, рази	20,666	2,738	22,222	5,911	-1,556	-0,716	0,484
4.	Вис на зігнутих руках, с	30,868	5,796	26,801	4,821	4,067	1,619	0,125
5.	Стрибок у довжину, м	1,622	0,227	1,663	0,176	-0,041	-0,429	0,674
6.	Оцінка часових параметрів (біг 5 с), с	3,772	0,581	4,833	1,020	-1,061	-2,710	0,015
7.	Оцінка часових параметрів (біг 10 с), с	8,072	1,681	9,286	1,627	-1,214	-1,557	0,139
8.	Оцінка часових параметрів (біг 15 с), с	17,252	2,420	19,817	3,379	-2,565	-1,851	0,083
9.	Проба Штанге, с	18,908	3,075	29,472	7,887	-10,564	-3,743	0,002
10.	Проба Генчі, с	17,425	3,595	23,241	2,617	-5,816	-3,923	0,001
11.	Проба Серкіна 1, с	7,817	3,605	31,504	5,534	-23,687	-6,216	0,001
12.	Проба Серкіна 2, с	18,648	4,157	27,944	4,040	-9,296	-4,810	0,001
13.	Проба Серкіна 3, с	20,16	3,034	29,121	4,900	-9,021	-4,664	0,001

Таблиця 2. Порівняльний аналіз показників рухової підготовленості дівчат 7 і 9 класів

№ з/п	Назва тесту	7 кл. (n=9)		9 кл. (n=12)		Середня різниця	t	p
		X	s	X	s			
1.	Човниковий біг 4×9 м, с	14,788	0,952	12,753	0,866	2,035	5,108	0,001
2.	Згинання розгинання рук в упорі лежачи, рази	6,666	2,345	9,416	4,337	-2,744	-1,716	0,102
3.	Згинання розгинання рук у висі, рази	20,666	2,738	30,000	7,722	-9,334	-3,448	0,003
4.	Вис на зігнутих руках, с	30,868	5,796	25,645	5,403	5,223	2,126	0,047
5.	Стрибок у довжину, м	1,622	0,227	1,793	0,134	-0,171	-2,161	0,044
6.	Оцінка часових параметрів (5 с), с	3,772	0,581	4,654	0,863	-0,882	-2,639	0,016
7.	Оцінка часових параметрів (10 с), с	8,072	1,681	9,287	2,053	-1,215	-1,446	0,164
8.	Оцінка часових параметрів (15 с), с	17,252	2,420	19,719	3,802	-2,467	-1,699	0,106
9.	Проба Штанге, с	18,908	3,075	25,89	3,782	-9,982	-4,521	0,001
10.	Проба Генчі, с	17,425	3,595	24,117	2,984	-6,692	-4,662	0,001
11.	Проба Серкіна 1, с	7,817	3,605	24,744	4,811	-16,927	-3,616	0,002
12.	Проба Серкіна 2, с	18,648	4,157	23,809	5,337	-5,161	-2,400	0,027
13.	Проба Серкіна 3, с	20,16	3,034	23,165	5,787	-3,005	-1,413	0,174

Таблиця 3. Порівняльний аналіз показників рухової підготовленості дівчат 8 і 9 класів

№ з/п	Назва тесту	8 кл. n=9		9 кл. n=12		Середня різниця	t	p
		X	s	X	s			
1.	Човниковий біг 4×9 м, с	14,425	0,978	12,753	0,866	1,672	4,144	0,001
2.	Згинання розгинання рук в упорі лежачи, рази	9,555	5,270	9,416	4,337	0,139	0,066	0,948
3.	Згинання розгинання рук у висі, рази	22,222	5,911	30,000	7,722	-7,778	-2,514	0,021
4.	Вис на зігнутих руках, с	26,801	4,821	25,645	5,403	1,156	0,507	0,618
5.	Стрибок у довжину, м	1,663	0,176	1,793	0,134	-0,13	-1,920	0,070
6.	Оцінка часових параметрів (5 с), с	4,833	1,020	4,654	0,863	0,179	0,435	0,668
7.	Оцінка часових параметрів (10 с), с	9,286	1,627	9,287	2,053	-0,001	-0,001	0,999
8.	Оцінка часових параметрів (15 с), с	19,817	3,379	19,719	3,802	0,098	0,062	0,952
9.	Проба Штанге, с	29,472	7,887	25,89	3,782	3,582	1,384	0,183
10.	Проба Генчі, с	23,241	2,617	24,11	2,984	-0,869	-0,701	0,492
11.	Проба Серкіна 1, с	31,504	5,534	24,744	4,811	6,79	2,989	0,008
12.	Проба Серкіна 2, с	27,944	4,040	23,809	5,337	4,135	1,940	0,067
13.	Проба Серкіна 3, с	29,121	4,900	23,165	5,787	5,956	2,486	0,022

№3 «Згинання і розгинання рук у висі» ($t = -2,514$; $p = 0,021$); №11 «Проба Серкіна 1» ($t = 2,989$; $p = 0,008$) та №13 «Проба Серкіна 3» ($t = 2,486$; $p = 0,022$).

Дівчата 8 класу показують кращі результати ніж дівчата 7 класу, дівчата 9 класу показують кращі результати за дівчат 8 класу. Дівчата 9 класів показують кращі результати у тестах № 1, 2, 5, 6, 9–12. Дівчата 7 класів показують кращі результати у тесті № 4. Обумовлені такі зміни у зв'язку з фізичним розвитком, впливом уроків фізичної культури та підбором фізичних вправ відповідно до вікових особливостей.

У дівчат спостерігається висока динаміка функціонального стану функції дихання і кровообігу. За функціональною підготовкою дівчата оцінюються як здорові треновані.

Дискусія

Отримані результати характеризують особливості рухової підготовленості учнів середнього шкільного віку сільської школи і доповнюють дані Panter-Brick et al. (1996), Kramer (2010) про рівень фізичної підготовленості сільських учнів.

У дівчат 7–9 класів сільської школи спостерігається статистично достовірна динаміка рухової підготовленості, функціонального стану функції дихання і кровообігу. За функціональною підготовкою дівчата оцінюються як здорові треновані. Наведені вище дані доповнюють результати дослідження рухової і функціональної підготовленості школярів середніх класів які були проведені Wagner et al. (2010), Худолій та Іващенко (2014), Прыkhodko (2017).

Подальших розвідок вимагає порівняльна характеристика рухової підготовленості сільських і міських учнів середнього шкільного віку.

Висновки

У дівчат спостерігається висока динаміка рухової підготовленості, функціонального стану функції дихання і кровообігу. Рівень рухової та функціональної підготовленості учнів 7–9 класів сільської школи оцінюється як середній.

Література

- Ivashchenko, O., & Cieslicka, M. (2016). Discriminant analysis method to determine the power of the boys 11-12 year. *Journal of Education, Health and Sport*, 6(10), 721-729. <https://doi.org/10.5281/zenodo.229911>
- Sahin, G., Ozgider, C., & Gulcin, G. (2011). Does regular physical activity in children affect the quality of life? *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 11(1), 70-74. <https://www.efsupit.ro>
- Wagner, M., Worth, A., Schlenker, L., & Boes, K. (2010). Motor fitness in childhood and adolescence - Selected results from the "Motorik-Modul" (MoMo study). *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 158(5), 432 – 440. <https://doi.org/10.1007/s00112-009-2121-8>
- Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., & Veremeenko, V. (2018). Power abilities: the structure of development in girls of 12-14 years old. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 22(4), 195-202. <https://doi.org/10.1556/118189172.2018.0405>
- Panter-Brick, C., Todd, A., Baker, R., & Worthman, C. (1996). Heart rate monitoring of physical activity among village, school, and homeless Nepali boys. *American Journal of Human Biology*, 8(5), 661–672. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6300\(1996\)8:5<661::AID-AJHB11>3.0.CO;2-K](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6300(1996)8:5<661::AID-AJHB11>3.0.CO;2-K)
- Kramer, P. A. (2010). The effect on energy expenditure of walking on gradients or carrying burdens. *American Journal of Human Biology*, 22(4), 497–507. <https://doi.org/10.1002/ajhb.21027>
- Ivashchenko, O., & Yermakova, T. (2015). Structural model of in-group dynamic of 6-10 years old boys' motor fitness. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 19(10), 24-32. <https://doi.org/10.1556/118189172.2015.1004>
- Ivashchenko, O.V., Iermakov, S.S., Khudolii, O.M., Cretu, M., & Potop, V. (2017). Level of physical exercises mastering in structure of 11-13 yrs age boys motor fitness. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 21(5), 236-243. <https://doi.org/10.1556/118189172.2017.0506>
- Prykhodko, V. (2017). The Factor Structure of Coordination Abilities Development in 5th-7th Grade Boys. *Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 17(4), 191-200. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.4.1204>

Результати тестування вказують на можливість вдосконалення рухової підготовленості школярів спираючись на індивідуальні особливості та чутливі періоди розвитку школярів.

Конфлікт інтересів

Автор заявляє про відсутність конфлікту інтересів

References

- Ivashchenko, O., & Cieslicka, M. (2016). Discriminant analysis method to determine the power of the boys 11-12 year. *Journal of Education, Health and Sport*, 6(10), 721-729. <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.229911>
- Sahin, G., Ozgider, C., & Gulcin, G. (2011). Does regular physical activity in children affect the quality of life? *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 11(1), 70-74. <https://www.efsupit.ro>
- Wagner, M., Worth, A., Schlenker, L., & Boes, K. (2010). Motor fitness in childhood and adolescence - Selected results from the "Motorik-Modul" (MoMo study). *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 158(5), 432 – 440. <https://doi.org/10.1007/s00112-009-2121-8>
- Ivashchenko, O., Khudolii, O., Yermakova, T., & Veremeenko, V. (2018). Power abilities: the structure of development in girls of 12-14 years old. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 22(4), 195-202. <https://doi.org/10.1556/118189172.2018.0405>
- Panter-Brick, C., Todd, A., Baker, R., & Worthman, C. (1996). Heart rate monitoring of physical activity among village, school, and homeless Nepali boys. *American Journal of Human Biology*, 8(5), 661–672. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6300\(1996\)8:5<661::AID-AJHB11>3.0.CO;2-K](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6300(1996)8:5<661::AID-AJHB11>3.0.CO;2-K)
- Kramer, P. A. (2010). The effect on energy expenditure of walking on gradients or carrying burdens. *American Journal of Human Biology*, 22(4), 497–507. <https://doi.org/10.1002/ajhb.21027>
- Ivashchenko, O., & Yermakova, T. (2015). Structural model of in-group dynamic of 6-10 years old boys' motor fitness. *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*, 19(10), 24-32. <https://doi.org/10.1556/118189172.2015.1004>
- Ivashchenko, O.V., Iermakov, S.S., Khudolii, O.M., Cretu, M., & Potop, V. (2017). Level of physical exercises mastering in structure of 11-13 yrs age boys motor fitness. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 21(5), 236-243. <https://doi.org/10.1556/118189172.2017.0506>
- Prykhodko, V. (2017). The Factor Structure of Coordination Abilities Development in 5th-7th Grade Boys. *Teoriâ Ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ*, 17(4), 191-200. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2017.4.1204> (in Ukrainian)

- Ашмарин, В.А. (1978). Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: *Физкультура и спорт*, 63-89. <http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks116059>
- Худолій, О., & Іващенко, О. (2014). Моделювання процесу навчання та розвитку рухових здібностей у дітей і підлітків: Монографія. Харків: ОВС, 320.
- Лях, В.І. (2000). Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития. М.: *Тerra-Спорт*, 192.
- Ashmarin, V.A. (1978). Teoriia i metodika pedagogicheskikh issledovaniy v fizicheskom vospitanii. M.: *Fizkultura i sport*, 63-89. <http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks116059> (in Russian)
- Khudolii, O., & Ivashchenko, O. (2014). Modeliuvannia protsesu navchannia ta rozvytku rukhovyykh zdbnostei u ditei i pidlitkiv: Monohrafiia. Kharkiv: OVS, 320. (in Ukrainian)
- Liakh, V.I. (2000). Dvigatelnye sposobnosti shkolnikov: Osnovy teorii i metodiki razvitiia. M.: *Terra-Sport*, 192. (in Russian)

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВОЧЕК 7–9 КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Семко Ю.С. Крысинский учебно-воспитательный комплекс «Общеобразовательное учебное заведение I–III ступеней» Богодуховского районного совета

Реферат. Статья: 6 с., 3 табл., 12 источников.

Цель исследования – определить возрастные особенности двигательной подготовленности девочек 7–9 классов сельской школы.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие девочки 7 (n=9), 8 (n=9), 9 (n=12) классов. Дети и их родители были осведомлены обо всех особенностях исследования и дали согласие на участие в эксперименте. Для решения поставленных задач были применены следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование и методы математической статистики обработки результатов исследования.

Результаты исследования. У девочек 7–9 классов статистически достоверные изменения наблюдаются в результатах тестирования: тест №1 «Челночный бег 4×9 м» (t=5,108; p=0,001) тест №3 «Сгибание и разгибание рук в висе» (t=-3,448; p=0,003) тест №4 «Вис на согнутых руках» (t=2,216;

p=0,047) тест №5 «Прыжок в длину» (t=-2,161; p=0,044) тест №6 «Оценка временных параметров 5 с» (t=-2,639; p=0,016) тест №9 «Проба Штанге» (t=-4,521; p=0,001) тест №10 «Проба Генчи» (t=-4,662; p=0,001) тест №11 «Проба Серкина 1» (t=-3,616; p=0,002) и тест №12 «Проба Серкина 2» (t=-2,400; p=0,027). Девочки 9 классов показывают лучшие результаты в тестах № 1, 2, 5, 6, 9-12. Девочки 7 классов показывают лучшие результаты в тесте №4.

Выводы. У девочек 7-9 классов наблюдается положительная динамика двигательной подготовленности, функционального состояния функции дыхания и кровообращения. Уровень двигательной и функциональной подготовленности учащихся 7–9 классов сельской школы оценивается как средний.

Ключевые слова: девочки 7–9 классов, сельская школа, функциональная подготовленность, двигательная подготовленность.

MOTOR ABILITIES: DESCRIPTION OF MOTOR PREPAREDNESS OF 7TH-9TH GRADE GIRLS OF VILLAGE SCHOOL

Semko Yu.S.

Krysyne Educational Complex «General Education Institution for Levels I-III» of Bohodukhiv District Council

Report. Article: 6 p., 3 tabl., 12 sources.

The study purpose is to determine the age-related peculiarities of motor preparedness of 7th-9th grade girls of a village school.

Materials and methods. The study involved 7th grade girls (n=9), 8th grade girls (n=9), 9th grade girls

(n=12). The children and their parents were fully informed about all the features of the study and gave their consent to participate in the experiment. The following research methods were used to solve the tasks set: analysis of scientific and methodological literature, peda-

gological testing and methods of mathematical statistics for processing research results.

Results. The 7th-9th grade girls show statistically significant changes in the results of the following tests: test 1 "Shuttle run 4×9 m" ($t=5.108$; $p=0.001$); test 3 "Arms' bending and straightening in a hanging position" ($t=-3.448$; $p=0.003$); test 4 "Bent-arm hang" ($t=2.216$; $p=0.047$); test 5 "Long jump" ($t=-2.161$; $p=0.044$); test 6 "Evaluation of time parameters 5 seconds" ($t=-2.639$; $p=0.016$); test 9 "Stange's test" ($t=-4.521$; $p=0.001$); test 10 "Genci's test" ($t=-4.662$; $p=0.001$); test 11 "Serkin's

test 1" ($t=-3.616$; $p=0.002$), and test 12 "Serkin's test 2" ($t=-2.400$; $p=0.027$). The 9th grade girls show the best results in tests 1, 2, 5, 6, 9-12. The 7th grade girls show the best results in test 4.

Conclusions. The 7th-9th grade girls show a positive dynamics of the functional condition of respiratory and circulatory functions. The level of motor and functional preparedness of the village school 7th-9th graders is assessed as average.

Keywords: 7th-9th grade girls, village school, functional preparedness, motor preparedness.

Інформація про авторів:

Семко Ю.С.: volyliser@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-6519-8957>; Крисинський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів» Богодухівської районної ради, вул. Центральна, 37-А, Харківська область, Богодухівський район, с. Крисине, 62144, Україна.

Цитуйте статтю як: Семко, Ю.С. (2018). Рухові здібності: характеристика рухової підготовленості дівчат 7–9 класів сільської школи. *Теорія та методика фізичного виховання*, 18(4), 194–199. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2018.4.05>

Стаття надійшла до редакції: 18.11.2018 р. Прийнята: 20.12.2018 р. Надрукована: 25.12.2018 р.