

*Нина Балкунова
(г. Астана, Казахстан)*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

У статті розглядаються можливості розвитку пізнавальної самостійності студентів, визначається необхідність створення умов для їх самореалізації на заняттях з російської мови. Як засіб розвитку пізнавальної самостійності пропонується використовувати творчі, пошукові завдання. Такі завдання дозволяють формувати професійно-методичні вміння й різні рівні пізнавальної самостійності. Автор робить висновок про те, що застосування елементів проблемного навчання сприяє розвитку методичного мислення студентів, прищеплює їм навички дослідницького підходу до вивчення мови, формує фахові уміння, допомагає майбутнім учителям знайти свій педагогічний стиль.

Ключові слова: *пізнавальна самостійність, самореалізація, творчі завдання, заняття, українська мова.*

В статье рассматриваются возможности развития познавательной самостоятельности студентов, определяется необходимость создания условий для их самореализации на занятиях по русскому языку. В качестве средства развития познавательной самостоятельности предлагается использовать творческие, поисковые задания. Такие задания позволяют формировать профессионально-методические умения и различные уровни познавательной самостоятельности. Автор делает вывод о том, что введение элементов проблемного обучения способствует развитию методического мышления студентов, прививает им навыки исследовательского подхода к изучению языка, формирует профессиональные умения, необходимые в будущей работе, помогает будущим учителям найти свой педагогический стиль.

Ключевые слова: *познавательная самостоятельность, самореализация, творческие задания, занятие, русский язык.*

The article reveals the possibility of perceptual students' independence, the necessity of forming the conditions for their self-realisation at the lessons of the Russian language. As a mean of perceptual activity development different creative searching tasks are proposed. Such kind of tasks help to form professional and methodological abilities and different levels of perceptual independence. The author comes to conclusion, that the usage of elements of problematic teaching leads to the development of students' methodological thoughts, implements the abilities of scientific approach to the language learning, forms the professional abilities, which will help in the future work and helps the teachers in finding of their own teaching style.

Key words: *persptional independence, self-realisation, creative task, Russian language.*

Необходимость развития познавательной самостоятельности студентов определяется главной задачей педагогики – формированием нового качества человека. Выполнение данной задачи предлагается осуществить в ходе применения на занятиях по различным дисциплинам, в т. ч. по русскому языку и методике его преподавания, новых форм и методов обучения. Решить проблему развития познавательной самостоятельности студентов можно и путем изменения содержания дидактического материала – использования поисковых задач разного уровня сложности.

Проблема развития познавательной самостоятельности обучаемых поднималась на всех этапах развития общества, сегодня она достигла наибольшей актуальности. Для формирования профессиональных качеств будущего специалиста важно создать условия для саморазвития и самореализации в обучении, научить его самостоятельно пополнять свои знания, решать профессиональные проблемы.

Познавательная самостоятельность, по мнению психологов, начинает развиваться и активизироваться с подросткового возраста. Мы считаем, что студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования творческой познавательной деятельности. В исследованиях последних лет студент рассматривается с позиций субъектного подхода, когда он становится активным участником образовательного процесса, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами. В этом случае образование осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене мыслями, сотрудничестве его участников. Профессионально значимые личностные качества студента вуза являются связующим звеном в процессе перехода студента от образовательной к профессиональной субъектности.

На основе анализа психологической и педагогической литературы мы пришли к пониманию того, что познавательная самостоятельность личности является универсальной способностью к выявлению и раскрытию своих сущностных сил, осуществлению саморазвития.

Мы выделяем следующие качественные характеристики познавательной самостоятельности:

- самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других;
- свобода как универсальная способность личности к автономному поведению (свободе выбора, действия, решения);
- творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий.

Критериями уровня развития познавательной самостоятельности личности можно считать степень сформированности компонентов: мотивационно-оценочного; эмоционально-волевого; деятельностно-практического.

Мотивационно-оценочный компонент предполагает наличие целенаправленности в действиях; эмоционально-волевой компонент – осуществление взаимодействия с окружающим социумом (положительный эмоциональный настрой, совместное решение конфликтных ситуаций, диалог); наличие способности к автономному поведению; деятельностно-практический компонент – наличие креативности в деятельности.

Психологами определены три уровня развития познавательной самостоятельности: низкий, средний, высокий. Представим характеристики уровневых групп.

Низкий уровень характеризуется отсутствием стремления к выявлению и раскрытию своих возможностей и потенций; слабыми предметными знаниями и умениями, а также склонностью действовать только под чьим-либо руководством.

Средний уровень характеризуется владением предметными знаниями и умениями на репродуктивном уровне; способностью личности к реализации тех своих качеств, которые ярко выражены без проявления волевых усилий в процессе деятельностной самореализации.

Высокий уровень развития познавательной самостоятельности характеризуется осознанным стремлением к выявлению и раскрытию своих возможностей и способностей; умением реализовать себя и свои предметные знания в различных ситуациях; самостоятельностью в действиях и поступках.

Учебная деятельность студентов, в частности, при изучении курсов современного русского языка и методики его преподавания, рассматривается нами как особый вид деятельности, в процессе которой они постигают, обретают, раскрывают себя, тем самым осуществляют саморазвитие. Поэтому первоочередная задача педагога – создать условия для свободного, ответственного самоопределения и творческой самореализации студентов.

Для организации развития познавательных способностей студентов – будущих учителей – мы считаем необходимым создание специальных технологий, моделирование дидактических условий и конструирование из них личностно ориентированной ситуации саморазвития.

Мы полагаем, что активизации познавательной деятельности студентов будет способствовать введение в структуру занятий по современному русскому языку и методике его преподавания элементов проблемного обучения, которое позволит будущим учителям-словесникам творчески усваивать каждый раздел, осмысливать понятия и пути решения отдельных вопросов. Исследование проблемы развития познавательной самостоятельности студентов осуществлялось нами в процессе обучения русскому языку и методике его преподавания в педагогическом вузе.

Мы построили модель формирования познавательной самостоятельности будущих учителей-филологов. Основой реализации данной концептуальной модели явилась личностно ориентированная технология, которая включает с себя личностно ориентированную диагностику, развитие основных педагогических умений будущего учителя, самоконтроля на основе обучения студентов умениям решать педагогические задачи.

Основой содержания модели является технология, базирующаяся на личностно ориентированной диагностике, обучении умениям решать педагогические задачи как основы формирования умений, связанных с самосовершенствованием, а также развитие умений, связанных с самостоятельной работой, самоорганизацией.

Создание заданий поискового характера, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности, позволяет осуществлять личностно ориентированный подход, создает условия для саморазвития на практических занятиях по лингвистическим и методическим дисциплинам

и во время выполнения студентами самостоятельной работы. При этом студенты сами выбирают, с какими заданиями по уровню сложности они могут справиться, какие формы заданий помогут им овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками. Деятельность студентов развивается от репродуктивной к частично-поисковой, а затем – к творческой (исследовательской). На этапе репродуктивной деятельности отмечается низкая мотивация включения в процесс самопознания. Задания выполняются методом копирования или подражания. Познавательная самостоятельность на ступени частично-поисковой деятельности продолжает оставаться подражательной, но появляются черты самостоятельного профессионального творчества. На ступени исследовательской деятельности появляется возможность реализации инновационной идеи, провозглашающей субъект-субъектные отношения в системе «учитель – ученик».

Профессионально-методические умения, которыми должны овладеть студенты-филологи, можно представить следующим образом: планирование учебной работы; подбор и составление дидактического материала; преподнесение учащимся знаний о языке; анализ школьных учебников; формирование у школьников языковых умений разных типов; воспитание учащихся на уроках русского языка; организация повторения и обобщения пройденного материала; контроль за усвоением знаний и овладением умениями и навыками; работа над ошибками и их предупреждение.

В соответствии с целью и задачами обучения на занятиях по лингвистическим и методическим дисциплинам проводились различные виды работы студентов (репродуктивная, самостоятельная, творческая). По основным задачам все виды работы условно можно сгруппировать следующим образом:

1. Добиться действенного усвоения излагаемого на занятиях материала.

Виды работ: ответы на вопросы, требующие сопоставления, обобщения и т.д.

2. Научить планировать деятельность учителя и учащихся.

Виды работ: анализ школьных учебников в аспекте наличия-отсутствия необходимых материалов для развития продуктивной познавательной деятельности учащихся; потенциальные возможности программы и учебника.

3. Сформировать определенные профессиональные умения (на начальном уровне).

Виды работ: постановка вопросов к тексту учебника, подбор дидактического материала, разработка методических ситуаций для использования их в школьной практике, мотивировка отметки за устный ответ ученика и т.д.

4. Ознакомить с литературой по изучаемому вопросу, научить пользоваться ею на профессиональном уровне – критически и творчески.

Виды работ: аннотирование, реферирование, составление тезисов, конспектов, сопоставление различных точек зрения.

Таким образом, введение элементов проблемного обучения способствует развитию методического мышления студентов, прививает им навыки исследовательского подхода к изучению языка, формирует профессиональные умения, необходимые в будущей работе, помогает будущим учителям найти свой педагогический стиль.

Литература

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Матюшкин А.М. – М. : Педагогика, 1972. – 208 с.

2. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка : [пособие для учителя] / Напольнова Т.В. – М. : Просвещение, 1983. – 111 с.

3. Напольнова Т.В. Методические рекомендации к спецкурсу «Система познавательных задач как средство развития мышления и речи учащихся на уроках русского языка» / Напольнова Т.В. – М. : МГПИ, 1983. – 48 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. – М. : Учпедгиз, 1946. – 704 с.

*Статья рекомендована до друку кандидатом філол. наук, доцентом кафедри української лінгвістики і методики навчання ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Довбню Л.Е.*

Статья надійшла до редакції 27 червня 2014 року