

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ПОДОЛАННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

У статті розглядаються особливості попередження, розв'язання та подолання конфліктних ситуацій серед юнаків і дівчат, що навчаються у вищому навчальному закладі. Аналізуються теоретичні підходи до проблеми міжособистісного конфлікту. Розглядаються конфліктні ситуації та стратегії поведінки суб'єктів конфлікту. Визначається роль міжособистісної комунікації у процесі попередження та подолання конфліктних ситуацій. Пропонуються шляхи попередження та вирішення конфліктних ситуацій у студентському середовищі. Розглядається така форма урегулювання конфліктів як медіація, що виступає найбільш оптимальним соціально-психологічним засобом подолання конфліктних ситуацій у студентському середовищі, а також роль психологічної служби ВНЗ у цьому процесі. Джерел - 9.

Ключові слова: конфліктна ситуація, міжособистісна комунікація, стратегії поведінки у конфлікті, студентське середовище.

Царёва К. С.

Социально-психологические средства преодоления конфликтных ситуаций в студенческой среде

В статье рассматриваются особенности предупреждения, разрешения и преодоления конфликтных ситуаций среди юношей и девушек, которые обучаются в высшем учебном заведении. Анализируются теоретические подходы к проблеме межличностного конфликта. Рассматриваются конфликтные ситуации и стратегии поведения субъектов конфликта. Определяется роль межличностной коммуникации в процессе предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. Предлагаются пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в студенческой среде. Рассматривается такая форма урегулирования конфликтов как медиация, которая выступает наиболее оптимальным социально-психологическим средством преодоления конфликтных ситуаций в студенческой среде, а также роль психологической службы ВУЗа в этом процессе. Источников - 9.

Ключевые слова: конфликтная ситуация, межличностная коммуникация, стратегии поведения в конфликте, студенческая среда.

Царьова Катерина Сергіївна - аспірант кафедри психології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, м. Луганськ

УДК 159.9

Халилов Г.

СЛУЧАИ НАСИЛИЯ ПРИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В статье рассматриваются семейные конфликты, а также причины насильственного поведения, возникающие в семейных взаимоотношениях и их влияние на развитие ребенка и формирование его личности. Источников – 14.

Ключевые слова: семейные взаимоотношения, личность, конфликт, насилие, синдром неполноценного развития, делинквентное родительство.

Постановка проблемы. Семейная среда, играющая большую роль в формировании личности, создает широкоспектрные качества человеку для жизни в обществе и адаптации к нему.

Создание семьи, брак – это не только узаконивание половых отношений между мужчиной и женщиной, оно одновременно преследует цель продолжения рода, воспитание нового человека, личности для общества. Основы первичных естественных

возможностей для формирования личности появляются еще во время пренатального развития, как биологический индивид, и находятся под влиянием чувств и переживаний, которые являются результатом удовлетворенности и неудовлетворенности родителей в их взаимоотношениях и отношениях с обществом [8, с. 51].

В семейной среде, где формируется личность ребенка, интенсивность, динамика, положительные и отрицательные тенденции взаимоотношений все время меняются.

Конфликты, возникающие во взаимоотношениях людей из различных социальных групп, характерны также для семей.

Конфликты – это столкновение взаимоисключающих в данный момент друг-друга целей, интересов, позиций, мыслей и желаний.

Анализ последних исследований и публикаций. Психологи, изучающие в 60-е годы XX в. развитие этих отношений, пришли к выводу, что эти отношения характеризуются сильной взаимозависимостью, определяются интенсивными, выявляющими жизненно важные чувства связанностью. (Grace) Graig, Don Baukum).

Дети приходят через несколько фаз эмоционального и социального развития, в результате чего строятся начальные крепкие отношения. Эмоции новорожденного ограничиваются дистрессом и спокойным интересом, но вскоре ребенок демонстрирует такой спектр эмоций, как печаль, ненависть, зло, удовольствие и др. Эти эмоции возникают при взаимоотношениях родителей и людей, окружающих детей.

Создавая возможности для развития эмоционально здоровых детей, родители стараются понять информации, поступающие от ребенка. Это время – время появления вышеназванных эмоций [10, с. 276].

По Джону Боулби ребенок при рождении имеет запрограммированное поведение, и это поведение относится одновременно и к его родителям. Это запрограммированное поведение появилось в результате эволюции, и родители ребенка, будучи готовыми ответить на его сигналы, повышают уровень самосохранения. Одновременно на развитие и последующее сохранение первичных связей влияют как наследственность, так и окружающая среда. В конечном итоге, по Дж.Боулби родительско-детские отношения первых двух лет, появившиеся в результате развития привязанности, составляют основу всех будущих отношений его дальнейшей жизни.

Иногда эмоциональное отношение к ребенку молодых родителей сопровождается прокладой. Необходимо иметь в виду, что в первые месяцы ребенок чувствует себя в безопасности в окружении людей, заботящихся о нем, и находящихся все время в общении с ним, и запоминает их эмоции. Люди, окружение, запоминающиеся в его памяти в это время, являются для него безопасной средой.

Необходимо иметь в виду, что в первые месяцы ребенок чувствует себя в безопасности в окружении людей, заботящихся о нем, и находящиеся все время в общении с ним, и запоминает их эмоции. Люди, запоминающиеся в его памяти в это время, и окружение являются для него безопасной средой. Через некоторое время он начинает бояться всех незнакомых себе людей. Это является непривычной для него средой, и поэтому начинает проявляться чувство первоначального страха у ребенка. Психологи называют это «гипотезой несоответствия» и считают показателем интеллектуального развития ребенка. С другой стороны, у ребенка, которого сложились отношения только с одним из родителей, бывает очень сильное чувство привязанности к нему, и впоследствии, при встрече с гипотезой несоответствия появляется чувство сильного страха и волнения, которое надолго сохраняется в его жизни.

Грейс Крайк, Дон Бокум в появлении синдрома незавершенного развития в качестве основного фактора рассматривают безразличное отношение к ребенку. При этом в это понятие входит не только кормление ребенка, но и отсутствие любви к нему, не создание с ним эмоционального общения. «Синдром незавершенного развития

появляется в результате неполноценного питания, однако складывается такое впечатление, что во многих случаях причиной тому служит нехватка внимания и любви к ребенку, в том числе низкоуровневая привязанность к нему, или же вовсе отсутствие таковой» [10, с.276].

Основа эмоционально-психологического развития ребенка младенческого и детского возраста создается во время общения его с родителями. У лишенных этого общения детей в эмоционально-психологическом развитии появляется плачевное положение.

Теодор Хельбинг, обследовавший детей специально подобранных мужчин и женщин для создания высшей расы в гитлеровской Германии, и воспитанных в изоляции от родителей в «детских фермах», писал: «Лица у детей были красивые, они были светловолосые и голубоглазые. Однако при приближении к ним ясно видно было, что взгляды этих детей бессмысленны. Все они были умственно и физически отсталые» [9, с.292].

Доказательством эмоционально-психологических проблем детей, изолированных от родителей, а также проблем, появившихся из-за недостаточного общения с людьми, заботящимся о детях, и при отсутствии привязанности к этим людям служит много исследований.

Другой пример, дети, выросшие в интернатах и детских домах, отстают в развитии от своих сверстников. И.В. Дубровина, рассматривая данную проблему подчеркивает эмоционально-психологический характер семейного воспитания.

Цель статьи – рассмотреть психологические аспекты насилия при семейных взаимоотношениях и их влияние на развитие личности ребенка

Изложение основного материала и результатов исследования. Научная новизна: рассматривается, как конфликты и насильственное поведение влияют на развитие личности в разных возрастных отрезках. А также анализируется насильственное поведение старших членов семьи, которое впоследствии направляется на детей, вследствие чего позже насильственное поведение становится частью поведения ребенка.

Практическое значение: мысли, выдвинутые в статье, могут быть применены в семейной психотерапии, психоконсультации. Они также могут оказать помощь психологии и работникам социальной терапии в сфере выявления насилия и анализа причин его появления. Использование статьи в тренингах, проводимых с целью просвещения родителей и молодых семей, а также в просветительской литературе, может дать положительный эффект.

Экономическая эффективность: мысли о своевременном выявлении насилия и выявления причин его возникновения имеют большое значение, а это, в свою очередь, уменьшает расходы на устранение последствий насильственности в семейных отношениях, а также реабилитацию семейных отношений и распада семьи.

Причины возникновения конфликтов в семейных взаимоотношениях различны. Конфликты в семье могут возникнуть между мужем и женой, родителями и детьми, между старшими членами семьи – бабушкой и дедушкой и их детьми, бабушкой и внуками. В зависимости от участников конфликта, причины их возникновения также могут быть разными. Однако есть и общие причины возникновения конфликтов.

Рассмотрим причины возникновения конфликтов, которые были установлены разными исследователями.

Причины возникновения конфликтов между мужем и женой:

-Сексуально-психическое несоответствие между мужем и женой;

-Невыполнение требований своего «я», взаимное неуважение личности друг друга;

-Невыполнение требований к положительным эмоциям (внимание, понимание, нежное отношение и др.);

-Быть слишком требовательным к выполнению своих прихотей одного из субъектов (мужа или жены) – тяга к алкоголю или наркотикам, чрезмерная трата денег на себя и т.д.;

-Непонимание взаимных требований по ведению семейного хозяйства, воспитанию детей, в отношениях к своим родителям и т.д.;

-Разное отношение мужа и жены на организацию времени отдыха [8, с. 51].

К перечисленному ряду относятся и критические периоды семьи: *первый период* – адаптационный, возникающий между супругами в первый год после брака; *второй* – возникает с появлением первого ребенка в семье; *третий* – возникает в среднем возрасте супругов по причине однообразной и повторяющейся жизни и чувства безразличия между супругами; *четвертый* – возникает по причине понижения половой активности жены, повышения эмоциональной зависимости, стремления мужа удовлетворить свои сексуальные потребности на стороне и рассмотрение женой этого состояния как источника опасности.

Рассмотрим причины появления конфликтов между родителями и детьми:

-Нахождение ребенка в постоянной тревожной и конфликтной ситуации, возникающей между родителями;

-Недостатки семейного воспитания, неверное воспитание;

-Возрастные кризисы в развитии личности ребенка;

-Фактор личности. Сюда относятся личные качества родителей, способствующие появления конфликта между ними и детьми (консервативное мировоззрение, зависимость от алкоголя, наркотиков и т.д.).

Одновременно сюда могут быть отнесены такие качества детей как эгоизм, неуместное упрямство, лень и др.

Другие виды конфликтов в семье возникают между взрослыми членами семьи. Наряду с личными качествами, причинами возникновения этих конфликтов являются и другие конфликты, существующие в обществе. К ним относятся:

-Стремление молодой семьи к большей самостоятельности в современном обществе;

-Безразличие к пожилым людям, уменьшение внимания к старым людям со стороны государства;

-Упадок чувства социальной ответственности;

-Отсутствие общественного осуждения;

-Предание в забвение или стремление к нему многих традиций. Подвергание давлению моральных ценностей со стороны иностранной информационной среды. Отказ от многих обычаев и традиций в связи с глобализацией;

-В социально-экономических условиях кризис – это экономические трудности.

Среди факторов, влияющих на возникновение конфликтов с пожилыми членами семьи, можно выделить:

-Квартирная проблема семьи, низкие доходы;

-Стереотипный образ мышления и чрезмерный консерватизм пожилого члена семьи;

-Девиантное поведение одного из членов семьи;

-Болезнь пожилого члена семьи, сложность характера;

-Могут отмечены различия в образовательном и мировоззренческом уровнях. В зависимости от глубины, направленности конфликтов, можно выделить семьи кризисные, конфликтные, проблемные и невротические [8, с.51].

Если для *кризисной семьи* характерны серьезные противоречия между интересами и потребностями, проникающие во все области семейной жизни, и выделяющиеся

непримиримостью и неустойчивостью, то для *конфликтной семьи* присущи некоторые противоречия между интересами у супругов, которые сопровождаются длительное время эмоциональной напряженностью. А семья сохраняет свое существование за счет официальных отношений, посторонних влияний и компромиссов. В *проблемной семье* причинами конфликтов являются материальные трудности, болезнь одного из членов семьи, долговременное подчинение, в результате чего в семье появляются столкновения и психические нарушения между её членами. В невротической семье психические отклонения у одного из членов семьи открывают путь к конфликтам.

Уровень напряженности во время конфликтов может подняться так высоко, что может привести к насилию в отношениях.

Понятие бытового насилия носит спорный характер. Его чаще всего связывают с гендерными проблемами в обществе. Однако насилию подвергаются не только женщины со стороны мужчин, но и мужчины со стороны женщин, а также дети со стороны родителей. Но то, что женщины во всем мире больше подвергаются насилию, это бесспорно. Здесь не учитываются отношения в результате семейных конфликтов. Скорее всего, в этом случае имеются ввиду акты отношений, сложившееся в результате мыслительного стереотипа, слабости личности или общих психических отклонений человека.

Конечно, в образовании семейных конфликтов стереотипный, консервативный образ мышления играет большую роль. Однако необходимо рассматривать взаимоотношения этих двух понятий. Отметим различия между семейным конфликтом и насилием.

Таблица 1

Психологическая характеристика конфликтов и актов насилия

Конфликты	Насилие
Являясь столкновением в положении, мысли, желаниях, требованиях, образуют противоречия и формируют взаимоотношения на основе этих противоречий.	Конкретные акты поведения, направленные на другое лицо с целью контроля, угрозы, создания чувства страха и греха.
Конфликты обычно требует решения конкретной проблемы на своей основе. По каждому конфликту причины могут быть открытыми и скрытыми, но разными.	Эта реализация агрессивного давления во время конфликта, направленная на другое лицо с целью получения превосходства над ним, иногда для получения власти или подчинения над членом другой семьи, иногда и без причины, для наказания.

<p>Конфликты могут быть решены, может быть достигнуто согласие между сторонами.</p> <p>В разных стадиях конфликта стороны могут прийти к общему знаменателю, или же могут остаться каждый при своем мнении, если даже конфликт остается нерешенным. В последнем случае конфликт может быть возобновлен или расслабеть.</p>	<p>Основной особенностью семейного насилия является повторяемость его видов (физический, сексуальный, психологический, экономический) во время инцидентов. Для завершения цикла насилия необходимо, чтобы одна сторона абсолютно приняла требования стороны насилия. При повторном разногласии могут быть повторены те же требования и продолжаться те акты поведения, позиции насильника.</p>
<p>Во время конфликтов чувствуется равноправие конфликтующих сторон. Каждая сторона отстаивает свои позиции.</p>	<p>Насильник начисто ущемляет права своего оппонента. Один член семьи старается править другим при помощи физической силы, экономическим, социальным статусом и другими возможностями.</p>

Под понятием насилия имеется в виду общность психологических, физических, экономических и сексуальных насилий и одновременное равнодушное поведение людей.

В семейных взаимоотношениях чаще всего встречается психологическое насилие, которое иногда воспринимается также как начало насильственного поведения. Эмоционально-психологическое насилие – это поведение, направленное на унижение личности оппонента. Тем самым унижается достоинство противника, подвергается деформации чувство «я», снижается самооценка человека, появляются чувства неуверенности, греха, беспомощности, страха.

Например:

- Проявление безразличия к чувствам;
- Издывать над мыслями, чувствами;
- Избегать общения в знак наказания, не разговаривать с противной стороной;
- Запрет противной стороне общаться с друзьями, близкими, родственниками;
- Запрет на получение информации и общение с использованием телефона и

Интернета;

- Угрожает;
- Ограничивает общение с детьми;
- Чрезмерная критика и осуществление её в общественной среде;
- Повторяет о зависимости от него и т.д.

В области физического насилия:

- Толкание;
- Бить кулаком, пощечина, ударить ногой;
- Бросить на кого-то предметы;
- Угрожать оружием, нанести ранения;
- Оказать физическое препятствие на желание выйти из дома;

- Насильно оставлять дома, закрыв дверь снаружи;
- Отказ в оказании помощи раненному, больному, беременному;
- Не позволяет отдыхать, спать и т.д.

При экономическом насилии:

- Возможности использования семейного бюджета и полный контроль на нем;

-Препятствует попыткам свободного приобретения материальных средств (запрет на работу);

-Не позволяет наличия личных средств, полностью присваивает заработанные средства другой стороны;

- Присваивает или уничтожает имущество только лица подвергающегося насилию.

-При сексуальном насилии:

- Уклоняется от интимных отношений, тем самым оказывает давление;

-Склонность к половому отношению с особой жестокостью;

-Принуждение войти в половые отношения в больном и беспокойном положении;

-Демонстрирует чрезмерную ревность и обвиняет другую сторону в любовных связях с кем-нибудь и т.д.

Подобные отношения насилия могут быть совершены по отношению любого члена семьи. Существует еще одна форма отношений с детьми – отношения безразличия.

Появление ребенка приводит способствует к появлению критического положения в семье. Возникновение этого положения связано с отсутствием на первых порах у молодой семьи родительских умений; одновременно заботы новорожденного ребенка, а также необходимое повышенное внимание к женщине, ставшей матерью, порождают противоречия в отношениях членов семьи. Сюда можно добавить и психологические особенности супругов, а также их материальное положение при приеме нового члена семьи.

Люди очень часто вступают в межличностные отношения. Безусловно, первые и очень важные отношения – это отношения с матерью или лицом, заботящим о ребенке. Отношения к ребенку 8-9-ти месячного возраста ясны и крепки.

Для успешного развития ребенка основным рассматривается семейная среда, и сейчас в Азербайджане, как и во многих странах мира, стоит в повестке дня вопрос о передаче детей тостерным семьям. Для решения данной проблемы существуют множество экспериментальных идей, и они внедряются в жизнь. Сюда можно отнести проект «SOS Детские села», существующий в Азербайджане, где при отсутствии матери существует служба «социальной матери», заменяющая функции матери ребенка. Отметим, что при исследовании безразличного отношения к детям психологи отмечают связь этих отношений с испытанием подобных же отношений к родителям ребенка со стороны их родителей. Подобное – безразличное отношение к детям особенно остро ощущается в семьях, где наблюдается алкогольная или наркотическая зависимость членов семьи, а также конфликты и насильственные отношения между ними. «Обычно в семьях, где живут такие дети, и в их окружении встречаются проблемы. Такие дети долгое время находятся в инертном состоянии и практически бывают без движения. Обычно, они избегают контактных взглядов, отворачиваются от людей, закрывая лицо, упираются в одну точку.

Удельный вес младенцев с нарушенными возможностями развития составляет 3% в своих возрастных группах (близкое к нижнему уровню распределения). Кроме того, такие дети демонстрируют отставание в общем развитии, которое можно избежать путем полноценного питания» [10, с. 92].

В конфликтных взаимоотношениях могут проявить себя и нарушения в эмоционально-психологической стабильности одной из сторон (чаще-матери), что могут явиться причиной агрессивного отношения её к ребенку. Не умея контролировать

своих чувств и эмоций, она может проявить такие действия, как физическое насилие на плачущего ребенка, биение, крик, резкое бросание ребенка на кровать и т.д. А это является психологическим и прямым физическим насилием против ребенка. В таких случаях слабое тело ребенка может получить серьезные травмы.

«Насильственное отношение к детям мешает появлению привязанности (Мартон, Бровн). Если ребенок подвергается к насильственному поведению, то он лишается обучающих отношений, которые смогли бы повлиять на всю последующую жизнь. Исследования показывают, что у детей, начинающих ходить, которые подвергаются физическому насилию и не развита доверительная привязанность, проявляются нарушения и отставания в когнитивном развитии, в развитии чувства «я», в усвоении речи и в других процессах, связанных с этими явлениями» [10, с. 92].

Нами уже было указано, что младенцы, оказываясь в непривычных условиях, испытывают чувство страха.

Взаимное насилие родителей в конфликтных ситуациях в семье в детском возрасте (раннее детство, дошкольный возраст) оказывает более сильное негативное влияние на еще формирующуюся личность ребенка. Необходимо учесть, что это период формирования образа «я» и освоения речи, а также норм поведения, период бурного развития психологических и психосоциальных факторов.

Обратимся в первую очередь на взаимное психологическое насилие родителей по отношению друг к другу. Часто, при вступлении взаимоотношений в открытую форму, стороны используют друг против друга оскорбительные выражения, крик, угрозу. Это становится причиной появления у детей сильной травмы – чувства страха.

Поскольку их нервная система пока находится в стадии развития, они воспринимают в интонации старших лишь ласку и милосердие, что создает для них безопасную среду. Изменения интонации в речи непривычной для этой среды, голос с агрессивной интонацией, тут же вызывает реакцию и они боятся, особенно если это происходит жить шестимесячному ребенку с гипотезой несоответствия, то ребенок, не чувствует себя в безопасности, что вызывает, в свою очередь, у него страх.

Память у ребенка очень чувствительна, и такие негативные интонации и поведение оставляет в его памяти глубокий след. В 3-8 месяцев ребенок осознает свое тело, одновременно различает окружающих людей. Ребенок отказывается от людей с высоким и эмоционально-отрицательным голосом. В возрасте 1-2 года это сопротивление особенно ярко выражает себя. Если ребенок начинает передвигаться самостоятельно, то ползанием или ходьбой отдалается от этого человека и таким образом выражает свой страх. В 3 года реакция ребенка к этому человеку выражается агрессией. В поведении и реакциях младших школьников учителя замечают элементы поведения детей, ставших свидетелями насильственных отношений во взаимоотношениях родителей. Подобные формы поведения проявляются в результате психологических, физических насилий между родителями, а также по отношению к ребенку в качестве наказания. При приближении к такому ребенку, он руками закрывает лицо, отступает назад, голос становится неслышным и он принимает другие позы защиты.

У детей, растущих в семьях, где встречаются насильственные отношения во взаимоотношениях, особенно психологическое насилие к детям, возникают:

- Неуверенность в себе;
- Агрессивность;
- Отставание в физическом и интеллектуальном развитии;
- Чрезмерная чувствительность, импульсивность и сложности в контроле над эмоциями и поведением;
- Низкий уровень самоуверенности и высокая степень волнительно-беспокойного чувства;

- Постоянная тяга к инцидентам, трудности в построении доверительных эмоционально-теплых отношений, а также общения с окружающими, со сверстниками;
- Превращение в объект посмешища со стороны сверстников;
- Отстранение от группы сверстников;
- Избирание последним игроком во время игр.

Чувство «я» выражается более острой форме в подростковом возрасте, и ребенок трудно переживает окружающие его события. Он открыто выражает отношение к своему родителю, проявившему насилие. Если в семейных взаимоотношениях насилие продолжается постоянно, он пытается убежать от дискомфорта в семье и отделаться от семьи. Что касается его отношения к родителям-насильникам, то ребенок их ненавидит и выражает резкую реакцию; у ребенка высока тяга к оказанию психологического и физического насилия к ним.

Они даже прибегают к таким радикальным поступкам, как уход из дома; у него возникает стремление к самоубийству, в знак протеста к происходящим в семье, появляется суицидальное поведение у подростка. Он старается проводить большую часть свободного времени вне окружения семьи и поэтому оказывается в зоне группы риска. Это приводит к дурным привычкам, к раннему вступлению в сексуальные отношения, попыткам самоутверждения такими поступками, а также привлечения ребенка к воровству, противоправным действиям, постоянным вмешательствам к разборкам и т.д. Большинство подростков в таких случаях предпочитают не делиться с кем-либо. Стрессовое положение продолжается. Ребенок получает психологическую травму в связи с положением в семье и затем становится лицом к лицу с посттравматическим стрессом и депрессией. У таких подростков часты аффективные состояния.

Выводы. Независимо от однократности или многократности повторения случаев насильственных отношений в семейных конфликтах, они оказывают эмоционально-психологическое и социально-психологическое влияние на развитие личности ребенка. Насилие как форма поведения в семье носит циклический характер, виды поведения родителей во время взаимоотношений усваиваются детьми, и они играют большую роль в развитии личности ребенка по влиянию на его поведение. Насилие, отраженное во взаимоотношениях родителей в семье, становится причиной подвергания насилию детьми, а именно, безразличию, начиная с младенческого возраста, психологическому, физическому и сексуальному насилию. Неадекватное родительство, другими словами делинквентное родительство является источником насильственного поведения, отрицательно влияющего на развитие личности ребенка. Случаи насилия во взаимоотношениях в семье носят циклический характер. Они вначале проявляют себя как психологическое давление, затем давления носят физический характер, наконец, после определенного времени они ослабевают и переходят в период затишья. В зависимости от взаимоотношений в семье, отношение к ребенку изменчиво. Дети также демонстрируют насилие, и это в большинстве случаев носит форму психологического давления. Это явление формируется в результате неверного воспитания детей, и также основывается на примерах насильственного поведения, существующее в семье. В подростковом возрасте в знак протеста семейным отношениям может проявить себя суицидальное поведение. Насильственные случаи в семье – это нарушение морально-поведенческих ценностей, прав человека, и это воспринимается ребенком как норма, что влечет за собой почву проявления подобных отношений в его будущей семье. Личность ребенка, выросшего в семье, в которой происходит насилие, подвергается серьезным деградациям: его «я» подвергается давлению, понижается чувство самооценки, возникают проблемы в виде психологических травм в интеллектуальном, эмоционально-психологическом

отношении, возникает агрессивное отношение к окружающим, проявляются трудности в общении, проблемы самоактуализации и др.

Литература

1. Баграмов Ә.С. Etnik psixologiya məsələləri, Bakı, 1996.
2. Баграмов Ә.С., Əlizadə Ə.Ə., Psixologiya, 2002.
3. Çələbiyev N.Z. Uşaq psixologiyası, Bakı, 2005.
4. Əliyev R.Ə. Şəxsiyyət və onun formalaşmasının etno-psixoloji əsasları
5. Əlizadə Ə. Ə. Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri, Bakı, 1998.
6. Əlizadə Ə.Ə., Uşaq və yeniyetmələrin cinsi tərbiyəsi, Bakı-Maarif, 1986.
7. Xəlilov H.Şəxsiyyət informasiya nəticəsi kimi.
8. Məmmədşadə R.H. Konfliktlər, ailələr, məktəblilər, Bakı, Müəllim, 2004.
9. Ализадэ А.А. Психологические проблемы / А.А. Ализадэ. - Питер, 2004.- С. 292.
10. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Г.Крайг, Д. Бокум.- Питер, 2004.
11. Дубровина И.В. Психологическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1990.
12. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. - 1-2 т. - М. : «ВЛАДОС», 2005-2006.
13. Орлов А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.Б. Орлов // Психолог в детском саду. –2000. - № 2-3. - С. 182-187.
14. Цимбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия / Е.И. Цимбал. – М., 2007.

References

1. Баграмов Ә.С. Etnik psixologiya məsələləri, Bakı, 1996.
2. Баграмов Ә.С., Əlizadə Ə.Ə., Psixologiya, 2002.
3. Çələbiyev N.Z. Uşaq psixologiyası, Bakı, 2005.
4. Əliyev R.Ə. Şəxsiyyət və onun formalaşmasının etno-psixoloji əsasları
5. Əlizadə Ə. Ə. Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri, Bakı, 1998.
6. Əlizadə Ə.Ə., Uşaq və yeniyetmələrin cinsi tərbiyəsi, Bakı-Maarif, 1986.
7. Xəlilov H.Şəxsiyyət informasiya nəticəsi kimi.
8. Məmmədşadə R.H. Konfliktlər, ailələr, məktəblilər, Bakı - Müəllim, 2004.
9. A.A.Alizade . Psihologicheskie problemy. Piter, 2004, s. 292
10. Greeys Krayg, Don Bokum, Psihologiya razvitiya, Piter – 2004.
11. Dubrovina I.V. Psihologicheskoe razvitie vospitannikov detskogo doma, Moskva pedagogika, 1990.
12. Nemov R.S. Psihologiya, 1-2 t., Moskva «VLADOS» 2005-2006.
13. Orlov A. B. Psihologicheskoe nasilie v sem'e – opredelenie, aspekty, osnovnye napravleniya okazaniya psihologicheskoy pomoschi, Psiholog v detskom sadu. 2000, № 2-3. - s. 182-187.
14. Tsimbal E.I. Zhestokoe obraschenie s detmi: prichiny, proyavleniya, posledstviya, Moskva -2007.

Халілов Г.

ВИПАДКИ НАСИЛЬСТВА ПРИ СІМЕЙНИХ ВЗАЄМОСТЮНКАХ І ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ

У статті розглядаються сімейні конфлікти, а також причини насильницької поведінки, що виникають у сімейних взаєминах і їх вплив на розвиток дитини і формування її особистості. Джерел - 14.

Ключові слова: сімейні взаємини, особистість, конфлікт, насильство, ставлення, синдром неповноцінного розвитку, делінквентне батьківство.

Halilov G.

Intrafamily conflict cases and its effects on development of child personality

In the article, the conflicts in the family, the emerging reasons of violent behaviour in bilateral relations and the impacts of that violent behaviour on the development and personality of the child growing-up in that family are reviewed. Sources – 14.

Key words: bilateral relations in the family, personality, the conflict, the violence, a careless attitude, hypothesis of discrepancy, delinquent parentage, incomplete development syndrom.

Халілов Гусейн – Кавказський університет, Баку (Азербайджан)

УДК 159.9

Чайкіна С.В.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

На основі наукових досліджень надано опис особливостей формування особистості молодшого школяра. Розглянуто систему уявлень дитини про себе, особливості «Я»-концепції, а також специфіка формування самооцінки молодших школярів. Джерел - 10.

Ключові слова: особистість, молодший шкільний вік, самооцінка, «Я»-концепція.

Постановка проблеми. Актуальність теми особливості формування самооцінки молодших школярів пов'язана із тим, що, незважаючи на значну кількість досліджень висвітлено недостатньо, хоча є однією з найгостріших проблем, які стоять перед сучасною школою і мають бути вирішені для забезпечення досягнення учнем успіхів. Часто виникають проблеми психологічного характеру. Насамперед, це психологічні труднощі, з якими стикаються молодші школярі. Серед особистісних утворень, що обумовлюють поведінкові та індивідуально-психологічні особливості людини, її взаємини з оточуючими ключове значення належить самооцінці. Формуючись в процесі всієї життєдіяльності особистості, самооцінка, у свою чергу, виконує важливу функцію в її розвитку, виступає регулятором різних видів діяльності та поведінки людини. Від самооцінки дитини залежить характер спілкування, відносини з іншими людьми, успішність його діяльності, подальший розвиток особистості. Однак, незважаючи на значну кількість досліджень самооцінки, сучасна психологія скоріше свідчить про складність будови і детермінації цього утворення, ніж про достатність накопичених знань.

Саме тому проблема виникнення і розвитку самооцінки є однією з центральних проблем становлення особи молодшого школяра.

Аналіз наукових досліджень та публікацій. Р. Бернс [3], аналізуючи велике число досліджень американських авторів, відзначає, що на межі дошкільного і молодшого шкільного віку відбувається якісний стрибок в розвитку самооцінки. Проте розширювальне тлумачення цього поняття позбавляє виводи конкретності, не дозволяє досить охарактеризувати зміни, що відбуваються. Так, С. Куперсміт називає самооцінкою відношення індивіда до себе, яке складається поступово і набуває звичайного характеру; воно виявляється як схвалення або несхвалення, ступінь якого визначає переконаність