

*Установлено явление прямой и обратной цикличной экзацербации сахарного диабета 2-го типа и коморбидной ему психосоматической и соматопсихической патологии.*

*Выявлено редуцированное замещение психопатологической симптоматики у больных сахарным диабетом 2-го типа, обусловленное соматической основой психопатогенеза.*

**Ключевые слова:** сахарный диабет 2-го типа, психопатология, психические расстройства, патогенез, психокинез

**O. V. Tkachenko**

### **PATHOGENETIC AND PSYCHOKINETIC FEATURES OF MENTAL PHENOMENONS IN PHENOMENONS AT TYPE 2<sup>ND</sup> DIABETES MELLITUS**

*In the paper we investigate psychopathological features in patients with type 2<sup>nd</sup> diabetes mellitus. Selected and systematized specific mechanisms of pathogenesis of mental disorders not-psychotic level in patients of type 2<sup>nd</sup> diabetes mellitus.*

*The phenomenon of direct and inverse cycles exacerbation of type 2<sup>nd</sup> diabetes mellitus and comorbide him somatopsychic and psychosomatic pathology was established.*

*Reductive substitution of psychiatric symptoms in patients with type 2<sup>nd</sup> diabetes mellitus caused by a somatic basis psychopathogenesis, was discovered.*

**Key words:** type 2<sup>nd</sup> diabetes mellitus, psychopathology, mental disorders, pathogenesis, psychokinesis

**Ткаченко О.В.** – ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України».

УДК 616.89:316.64

**Уханова А.И.**

### **МОДЕРАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКИМ УЧАСТИЕМ ВЛИЯНИЯ СТРЕССОВЫХ СОБЫТИЙ НА ПАРАМЕТРЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ**

*В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение модулирующей роли родительского участия во взаимоотношениях между стрессовыми событиями в жизни подростков и их психологическим благополучием. На данный момент недостаточно данных касательно модулирующего эффекта родительского участия на влияние стрессовых жизненных событий на психическое здоровье подростков в Украине. В рамках Шведско-Украинского проекта SEYLE были исследованы 589 учеников десяти школ города Одессы. В результате исследования выявлено, что родительское участие оказывало протективное действие на самочувствие*

*и психосоматические нарушения подростков, столкнувшихся со стрессовыми ситуациями. Отрицательный эффект родительского участия на самочувствие подростков был установлен в отношении таких стрессовых жизненных событий как приводы в милицию, незначительные правовые нарушения и получение серьезной травмы или заболевания.*

**Ключевые слова:** *подростки, родительское участие, модерация, стрессовые жизненные события, психическое здоровье.*

**Постановка проблемы.** В настоящее время в современных реалиях проблема родительского участия становится все более актуальной. Это связано с тем, что в условиях социально-экономической нестабильности родители вынуждены первоочередное внимание уделять финансовым вопросам. В силу своей занятости у родителей нет возможности посвящать своим детям достаточного количества времени.

**Анализ последних исследований и публикаций.** В литературе указывается, что общение с родителями может являться одним из ресурсов семьи для сохранения здоровья, содействующим развитию социальных ценностей, которые вооружают молодое поколение способностью справляться со стрессовыми ситуациями или могут защитить их от неблагоприятных влияний [1].

Наибольший интерес представляет вопрос о том, как родительское участие позволяет ослабить влияние жизненного стресса на психическое здоровье подростков. Решение этой задачи возможно с использованием регрессионных моделей, в которых родительское участие выступает в роли модератора влияния стресса на психическое здоровье подростков. Анализ литературных источников показал, что исследования, в которых родительское участие выступает в качестве модератора, отсутствуют. Вместе с тем К. Ким и Р. Рохнер изучали модерационную роль родительского контроля в академической успешности юношей [2].

**Цель статьи** – раскрыть модулирующую роль родительского участия при влиянии стрессовых событий в жизни подростков на их психическое здоровье.

**Изложение основного материала и результатов исследования.** Данное исследование проводилось в средних учебных заведениях города Одессы. В опросе принимало участие 589 подростков. Средний возраст респондентов составил 14,866 лет ( $SD = 1,107$  лет). Работа выполнялась в рамках Шведско-Украинского проекта по изучению психического здоровья подростков (руководитель проф. Розанов В.А.) в сотрудничестве с Шведским национальным центром суицидологических исследований (руководитель проф. Д. Вассерман).

Опрос был осуществлен по согласованию с администрацией школ и после информирования педагогического состава и родительских комитетов, при участии школьного психолога. Методическим обеспечением исследования

являлся Комплексный опросник состояния психического здоровья и стиля жизни личности, разработанный для целей Европейского исследования SEYLE (Saving and Empowering Young Lives in Europe) [3]. Данное исследование является продолжением работ [4,5,6,7,8], выполненных в рамках программы изучения психического здоровья подростков.

В исследовании изучались следующие параметры в рамках опросника SEYLE: актуальное самочувствие и наличие психосоматических нарушений у подростков. Нами была исследовано влияние родительского участия на взаимоотношения между стрессовыми событиями в жизни подростков и вышеупомянутыми параметрами опросника.

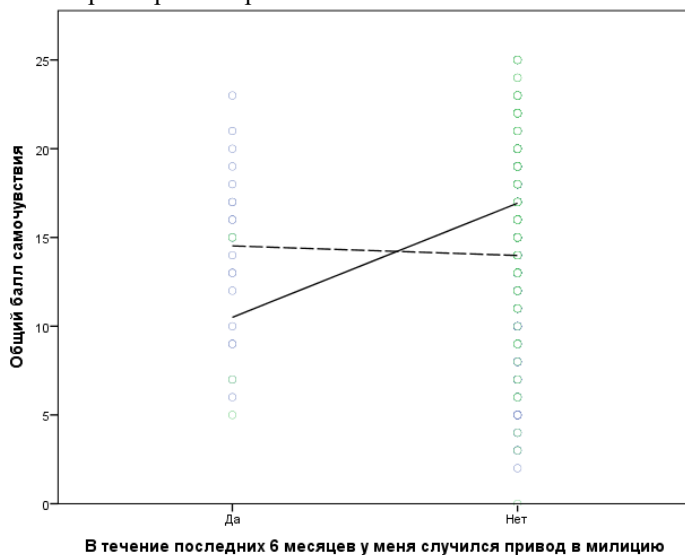


Рис. 1. Модерирующий эффект родительского участия на взаимоотношения между таким стрессовым жизненным событием, как привод в милицию, и самочувствием подростков

*Примечание:* Сплошная линия - высокий уровень родительского участия; прерывистая - низкий уровень родительского участия.

Мы предположили, что стрессовые жизненные события могут оказывать влияние на психологическое здоровье подростков. В свою очередь родительское участие способно изменять данное влияние, делая его сильнее или слабее. Используя математическую терминологию, мы рассматриваем стрессовые жизненные события как предикторы, параметры психического здоровья – как критериальные переменные и родительское участие – как модератор. При анализе эффектов модерации были описаны только статистически значимые эффекты ( $p < 0,05$ ). На первом этапе исследования нами был проанализирован модерирующий эффект фактора родительского

участия на отражение стрессовых жизненных изменений на самочувствии подростков. Влияние такого стрессового события как приводы в милицию при низкой степени родительского участия не оказывает воздействия на самочувствие респондентов (см. рис. 1.). Если уровень родительского участия высокий, то приводы в милицию ухудшают самочувствие подростков  $F=6,800$ ;  $P<0,01$ ;  $\eta^2=0,013$ ;  $B=-0,933$  (CI-1,635 — -0,230). Это можно объяснить тем, что дети с высокой степенью участия понимают, что родители узнают об их правонарушении и подростков мучает совесть по поводу их привода в милицию.

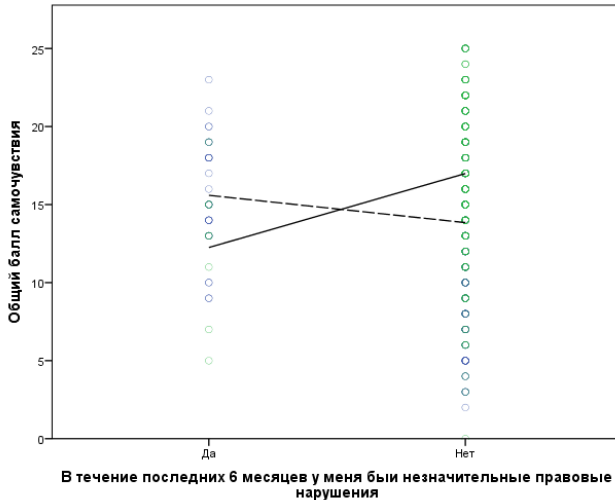


Рис. 2. Модерирующий эффект родительского участия на взаимоотношения между таким стрессовым жизненным событием, как незначительные правовые нарушения, и самочувствием подростков

*Примечание:* Сплошная линия - высокий уровень родительского участия; прыгивистая - низкий уровень родительского участия.

При использовании общего балла самочувствия в качестве критериальной переменной, модерирующие эффекты родительского участия были обнаружены еще для четырех событий. В том случае, если испытуемые отмечают низкий уровень участия родителей в своей жизни, то лучшее самочувствие будет наблюдаться у тех, кто совершал правонарушения  $F=11,963$ ;  $P<0,001$ ;  $\eta^2=0,023$ ;  $B=-0,832$  (CI-1,304 — -0,359). Если родительское участие высокое, то у тех детей, которые не совершали правонарушения, самочувствие будет лучше (см. рис. 2.). Можно предположить, что для тех подростков, которые не ощущают родительского участия, совершение преступлений является определенной формой замещения родительской заботы.

Такое стрессовое событие, как получение физической травмы или соматического заболевания, практически не влияет на самочувствие подростков,

которые отметили низкий уровень родительского участия (рис. 3.). Если уровень родительского участия в жизни школьников был высоким, то те дети, у которых были травмы, чувствовали себя хуже  $F=5,400$ ;  $P<0,05$ ;  $\eta^2=0,010$ ;  $B=-0,543$  (CI-1,003 —  $-0,084$ ). Возможно, родители, которые внимательно относятся к своим детям, могут демонстрировать излишнее беспокойство в отношении болезни своих детей, в результате чего подростки фокусируют свое внимание на ней и отмечают более низкий уровень самочувствия.

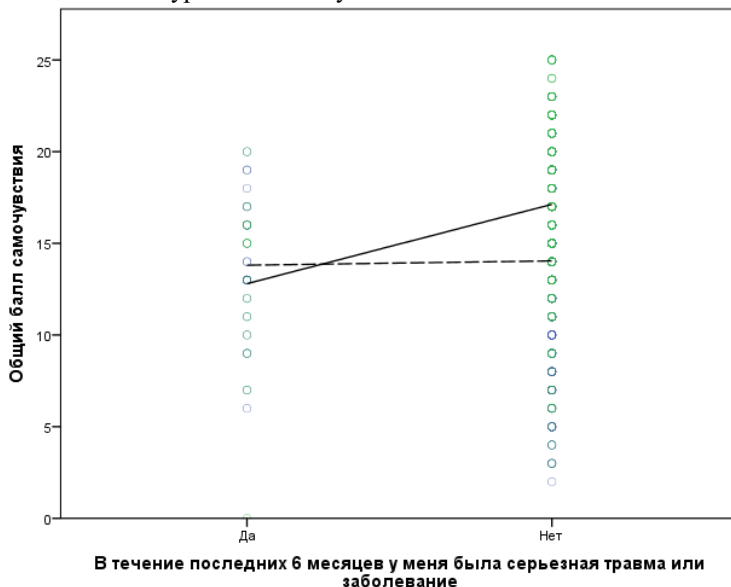


Рис. 3. Модерирующий эффект родительского участия на взаимоотношения между таким стрессовым жизненным событием, как серьезная травма или заболевание, и самочувствием подростков

*Примечание:* Сплошная линия - высокий уровень родительского участия; прерывистая - низкий уровень родительского участия.

Если уровень родительского участия низкий, то самочувствие лучше у тех подростков, чьи родители развелись  $F=7,068$ ;  $P<0,01$ ;  $\eta^2=0,014$ ;  $B=-0,873$  (CI-1,518 —  $0,228$ ). Если уровень родительского участия высокий, то самочувствие у тех школьников, чьи родители развелись – хуже (рис. 4.). Это может свидетельствовать о том, что подростки, которые имеют более близкие и доверительные отношения со своими родителями, воспринимают их расставание более остро.

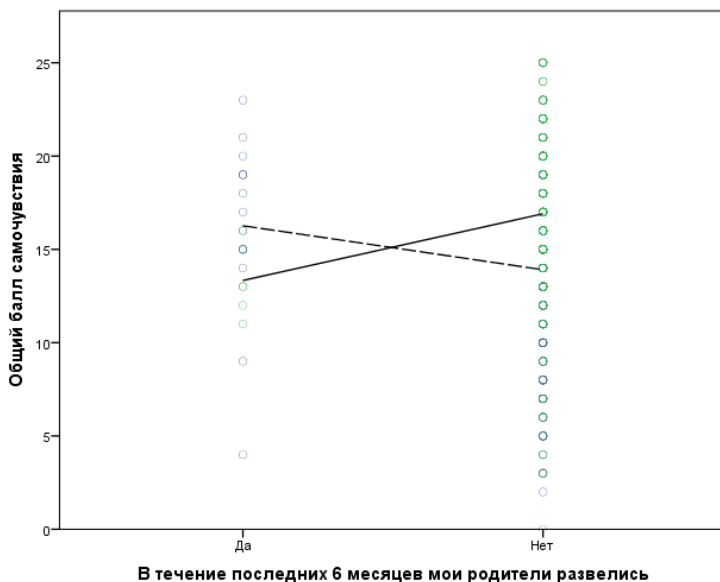


Рис. 4. Модерирующий эффект родительского участия на взаимоотношения между таким стрессовым жизненным событием, как развод родителей, и самочувствием подростков

*Примечание:* Сплошная линия - высокий уровень родительского участия; прерывистая - низкий уровень родительского участия.

При использовании уровня психосоматических нарушений в качестве критериальной переменной, модерирующий эффект родительского участия был обнаружен для одного события. Такое стрессовое событие, как экзамен или интервью у тех подростков, у которых уровень родительского участия был высоким, не повлияло на самочувствие (Рис. 5.). В том случае, если испытуемые указали, что уровень родительского участия был низким, психосоматические нарушения усугублялись.  $F=7,327$ ;  $P=<0,01$ ;  $\eta^2=0,015$ ;  $B=-0,611$ (CI -1,055 — -0,167). Можно объяснить это тем, что родители не обеспечивают поддержку своим детям перед такими важными событиями, как экзамен или интервью, что негативно сказывается на их здоровье.

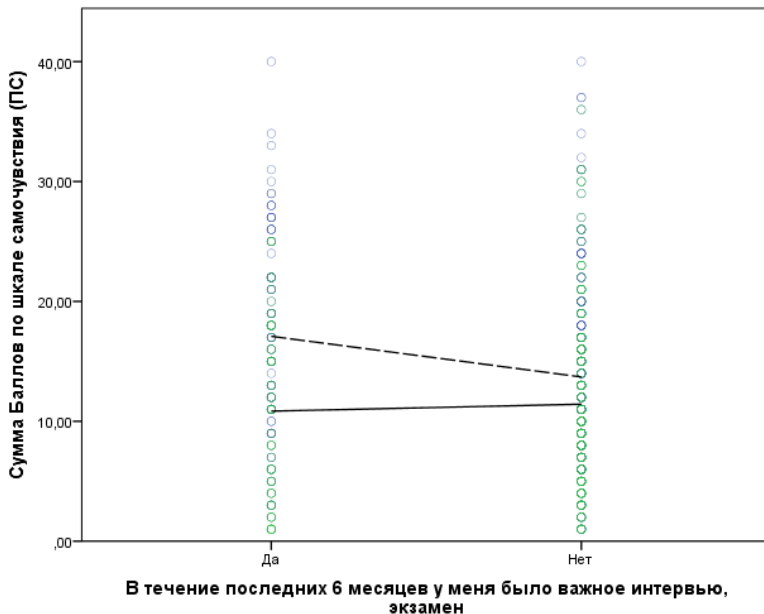


Рис. 5. Модерирующий эффект родительского участия на взаимоотношения между таким стрессовым жизненным событием, как важное интервью, экзамен, и психосоматическими нарушениями подростков

*Примечание:* Сплошная линия - высокий уровень родительского участия; прыгивистая - низкий уровень родительского участия.

В ходе исследования нами было установлено модерирующее влияние родительского участия. В целом оно выступало как протективный фактор в отношении психического здоровья подростков, отметивших стрессовые события, в течение последних 6 месяцев. Но в случае столкновения респондентов с такими стрессовыми событиями, как приводы в милицию, незначительные правовые нарушения и получение серьезной травмы, участие родителей являлось негативным фактором и приводило к ухудшению самочувствия. Таким образом использование моделей модерации позволило установить, что родительское участие не всегда сказывается положительно на психическом здоровье подростков.

Информацию о негативной роли родительского участия можно обнаружить в мировой литературе. Ряд исследований говорит о том, что помощь родителей своим детям в выполнении домашнего задания [9,10,11,12] и контроль круга общения ребенка [12], может иметь отрицательный эффект на школьную успеваемость.

**Выводы.** В ходе исследования украинских подростков нами было изучено влияние родительского участия на взаимоотношения между стрессовыми событиями в жизни школьников и такими параметрами психического здоровья, как актуальное самочувствие и наличие психосоматических нарушений. В результате исследования выявлено, что родительское участие в большинстве случаев оказывало положительное влияние на психическое здоровье подростков, столкнувшихся со стрессовыми ситуациями в течение последних 6 месяцев. Однако в отношении некоторых параметров нами было обнаружено негативное влияние родительского участия. Установлено, что если уровень родительского участия высокий, то приводы в милицию  $F=6,800$ ;  $P<0,01$ ;  $\eta^2=0,013$ ;  $B=-0,933$  (CI-1,635 — -0,230), незначительные правовые нарушения  $F=11,963$ ;  $P<0,001$ ;  $\eta^2=0,023$ ;  $B=-0,832$  (CI-1,304 — -0,359), травмы или заболевания  $F=5,400$ ;  $P<0,05$ ;  $\eta^2=0,010$ ;  $B=-0,543$  (CI-1,003 — -0,084), ухудшают самочувствие респондентов. Таким образом, использование моделей модерации позволило установить, что родительское участие не всегда сказывается положительно на психическом здоровье подростков. Результаты данного исследования могут быть использованы в педагогической и психологической практике для формирования здорового поведения у подростков.

### Список использованной литературы

1. Pedersen M и др. Семья и здоровье. В : Currie С и др. ред. Здоровье молодых людей и окружающая их среда. Исследование “Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья” (HBSC): результаты международного обследования 2001/2002 г. Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2004 г. (Политика здравоохранения в отношении детей и подростков, No.4) ([http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/110232/e82923R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/110232/e82923R.pdf), по состоянию на 20 декабря 2011 г.).
2. Kim D, Rohner RP. Parental warmth, control, and involvement in schooling predicting academic achievement among Korean American adolescents. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 2002; 33:127-140.
3. Wasserman D, Carli V, Wasserman C, et al. Saving and Empowering Young Lives in Europe (SEYLE): a randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 2010; 10:192-206.
4. Уханова А.И. Отношение к факторам здорового и нездорового поведения у подростков / А.И. Уханова // *Медицинская психология*. – 2015. – Т.10, № 1 – С.46-52.
5. Уханова А.И. Родительское участие как фактор психического здоровья украинских подростков / А.И. Уханова // в сборнике научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины: Актуальні проблеми психології. – 2015. – Т.11(13). – С. 332-347.



6. Уханова А. И. Роль родительского участия в формировании психологического благополучия старших школьников / А.И. Уханова // Медицинская психология. – 2017. – Т.12, № 2 – С.31-34.

7. Ukhanova A.I. The attitude to factors of healthy behavior in adolescents. Scientific Journal Virtus. – 2017. – V.14. – P.55-61.

8. Ukhanova A.I. Modeling parental participation of influence of stress events on mental health of senior schoolchildren. Science of Europe. – 2017. – V.1, 13(13). – P. 85-97.

9. Balli SJ. When Mom and Dad Help: Student Reflections on Parent Involvement with Homework. 1997; 59:2-16.

10. Cooper H. Synthesis of research on homework. Effective schools research abstracts. 1989-1990; 4:85-91.

11. Domina T. Leveling the Home Advantage: Assessing the Effectiveness of Parental Involvement in Elementary School. Sociology of Education. 2005; 79: 233–249.

12. Jeynes WH. Effects of parental involvement and family structure on the academic achievement of adolescents. Marriage and Family Review. 2005; 37(3):99–116.

### Транслитерация

1. Pedersen M i dr. Sem'ya i zdorov'e. V : Currie C i dr. red. Zdorov'e molodyh lyudei i okruzhayushchaya ih sreda. Issledovanie "Povedenie detei shkol'nogo vozrasta v otnoshenii zdorov'ya" (HBSC): rezul'taty mezhdunarodnogo obsledovaniya 2001/2002 gg. Kopenhagen, Evropeiskoe regional'noe byuro VOZ, 2004 g. (Politika zdavoohraneniya v otnoshenii detei i podrostkov, No.4) ([http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/110232/e82923R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0009/110232/e82923R.pdf), po sostoyaniyu na 20 dekabrya 2011 g.).

2. Kim D, Rohner RP. Parental warmth, control, and involvement in schooling predicting academic achievement among Korean American adolescents. Journal of Cross-Cultural Psychology. 2002; 33:127-140.

3. Wasserman D, Carli V, Wasserman C, et al. Saving and Empowering Young Lives in Europe (SEYLE): a randomized controlled trial. BMC Public Health. 2010; 10:192-206.

4. Uhanova A.I. Otnoshenie k faktoram zdorovogo i nezdorovogo povedeniya u podrostkov / A.I. Uhanova // Medicinskaya psihologiya. – 2015. – Т.10, № 1 – С.46-52.

5. Uhanova A.I. Roditel'skoe uchastie kak faktor psihicheskogo zdorov'ya ukrainskih podrostkov / A.I. Uhanova // v sbornike nauchnyh trudov Instituta psihologii imeni G.S. Kostyuka NAPN Ukrainy: Aktual'ni problemi psihologii. – 2015. – Т.11(13). – С. 332-347.

6. Uhanova A. I. Rol' roditel'skogo uchastiya v formirovanii psihologicheskogo blagopoluchiya starshih shkol'nikov / A.I. Uhanova // Medicinskaya psihologiya. – 2017. – Т.12, № 2 – С.31-34.

7. Ukhanova A.I. The attitude to factors of healthy behavior in adolescents. Scientific Journal Virtus. – 2017. – V.14. – P.55-61.

8. Ukhanova A.I. Modeling parental participation of influence of stress events on mental health of senior schoolchildren. Science of Europe. – 2017. –V.1, 13(13). –P. 85-97.

9. Balli SJ. When Mom and Dad Help: Student Reflections on Parent Involvement with Homework. 1997; 59:2-16.

10. Cooper H. Synthesis of research on homework. Effective schools research abstracts. 1989-1990; 4:85-91.

11. Domina T. Leveling the Home Advantage: Assessing the Effectiveness of Parental Involvement in Elementary School. Sociology of Education. 2005; 79: 233–249.

12. Jeynes WH. Effects of parental involvement and family structure on the academic achievement of adolescents. Marriage and Family Review. 2005; 37(3):99–116.

**Уханова А.І.**

### **МОДЕРАЦІЯ БАТЬКІВСЬКОЮ ЗАЛУЧЕНІСТЮ ВПЛИВУ СТРЕСОВИХ ПОДІЙ НА ПАРАМЕТРИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ**

*В статті представлено результати емпіричного дослідження, спрямованого на вивчення модеруючої ролі батьківської залученості у взаєминах між стресовими подіями в житті підлітків та їх психологічним благополуччям. На даний момент недостатньо даних щодо модеруючого ефекту батьківської залученості на вплив стресових життєвих подій на психічне здоров'я підлітків в Україні. В рамках Шведсько-Українського проекту SEYLE були досліджені 589 учнів десяти шкіл міста Одеси. В результаті дослідження виявлено, що батьківська залученість мала протективну дію на самопочуття та психосоматичні порушення підлітків, які зіткнулися зі стресовими ситуаціями. Негативний ефект батьківської залученості на самопочуття підлітків було встановлено щодо таких стресових життєвих змін як приводи в міліцію, незначні правові порушення та отримання серйозної травми або захворювання.*

**Ключові слова:** підлітки, батьківська залученість, модурація, стресові життєві події, психічне здоров'я.

**Ukhanova A.I.**

### **PARENTAL INVOLVEMENT MODERATES THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN THE STRESSFUL EVENTS AND THE ADOLESCENTS' MENTAL HEALTH**

*This article is an empirical study, which was designed to investigate the moderating role of parental involvement in the interaction between the stressful events in the adolescents' life and their psychological well-being. Presently there is not enough information concerning the moderating effect of parental involvement on the*

*interrelation between the stressful events and the adolescents' mental health in Ukraine. As a part of the Swedish-Ukrainian project based on SEYLE project strategy, 589 students from ten schools in the city of Odessa were investigated. The study showed that parental involvement exerted a protective effect on the health and the psychosomatic disorders in the respondents exposed to the stressful situations. The negative effect of parental involvement was established with respect to such a stressful event as a jail term, minor violation of a law and receiving a major personal injury or illness.*

**Key words:** *adolescents, parental involvement, moderation, stressful life events, mental health.*

**Уханова Анастасія Ігорівна** – старший викладач кафедри клінічної психології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова.

УДК 316.61-053.4-056.26

**Черных Л.А.**

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К СОЦИУМУ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассмотрены психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха и особенности их адаптации к социальному окружению. Рассмотрена классификация детей с нарушением слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие). Отмечено, что в исследованиях ученых прошлого века (дефектологов, педагогов, психологов, врачей) адаптация рассматривается в физиологическом аспекте как приспособление к условиям среды при дефицитарном пути развития (нарушение или отсутствие слуха) как синоним понятия компенсации (приспособления) за счет использования сохранных анализаторов (зрения, обоняния, осязания). Современные исследования посвящены социальной и социально-психологической адаптации слабослышащих дошкольников к условиям среды. В частности, рассматривается социально-психологическая адаптация дошкольников с нарушением слуха к дошкольному образовательному учреждению. Выделены степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая степень, средняя степень и тяжелая степень (дезадаптация).*

*Особое внимание уделено в статье характерным закономерностям в психическом развитии детей с нарушенным слухом, препятствующим нормальному прохождению адаптационного процесса, среди которых ограничение объема внешних воздействий на глухого ребенка, обеднение взаимодействия со средой, затруднение общения с окружающими людьми, отлчия в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми. Отмечается появление*