

Валентина Михайличенко

кандидат філософських наук, професор, кафедра педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», Харків, Україна
E-mail: valentina_be@ukr.net

Лариса Грень

кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра педагогіки і психології
управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», Харків, Україна
E-mail: lgren@mail.ua

**АКТИВІЗАЦІЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ
ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ**

***Анотація:** Показана необхідність мобілізації ресурсних можливостей у прояві лідерських здібностей майбутніх керівників, тобто активізації їх лідерського потенціалу. Цей процес розглядається як системно організована діяльність студентів у вигляді поетапної реалізації освітніх технологій з розкриття й розвитку лідерського потенціалу, що забезпечує формування лідерських якостей, умінь та навичок ефективного керівництва в освітньому просторі ВНЗ.*

Активізація лідерського потенціалу майбутніх фахівців припускає рух від стратегії орієнтування до стратегії залучення й збагачення за рахунок сукупності педагогічних умов, які забезпечують процес їх успішного формування й розвитку.

***Ключові слова:** лідер, лідерський потенціал, розкриття, орієнтування, залучення, збагачення, формування, активізація, розвиток, саморозвиток.*

Valentina Mikhailichenko

Candidate of Sciences (Philosophy), professor at Pedagogy and Psychology of Social Systems Management Department named after academician I.Zyazyun, National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", Kharkov, Ukraine
E-mail: valentina_be@ukr.net

Larisa Gren'

Phd of Pedagogy, Assistant Professor at Pedagogy and Psychology of Social Systems Management Department named after academician I.Zyazyun, National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", Kharkov, Ukraine
E-mail: lgren@mail.ua

© Валентина Михайличенко, Лариса Грень, 2017

LEADER POTENTIAL ACTIVATION IN HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE COURSE OF STUDY

Summary: *The article shows the necessity in mobilizing resource capabilities in manifestation of leadership abilities in executives-to-be, that is, their leadership potential activation. This process is viewed as a systematically organized activity of students which acts as phased realization of educational strategies on leadership potential's disclosure and development that ensures formation of leadership qualities, abilities and skills in efficient management at a university's educational environment.*

Leadership potential's activation in specialists-to-be supposes movement from orientation strategies to those of inclusion and enrichment on account of sum total of pedagogic conditions ensuring the process of their efficient formation and development.

Keywords: *leader, leadership potential, disclosure, aiming at, including, enrichment, formation, activating, development, self-development.*

Валентина Михайличенко, Лариса Грень

АКТИВИЗАЦИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *В статье показана необходимость мобилизации ресурсных возможностей в проявлении лидерских способностей будущих руководителей, то есть активизации их лидерского потенциала. Этот процесс рассматривается как системно организованная деятельность студентов в виде поэтапной реализации образовательных стратегий по раскрытию и развитию лидерского потенциала, что обеспечивает формирование лидерских качеств, умений и навыков эффективного руководства в образовательном пространстве вуза.*

Активизация лидерского потенциала будущих специалистов предполагает движение от стратегии ориентирования к стратегиям приобщения и обогащения за счет совокупности педагогических условий, обеспечивающих процесс их успешного формирования и развития.

Ключевые слова: *лидер, лидерский потенциал, раскрытие, ориентирование, приобщение, обогащение, формирование, активизация, развитие, саморазвитие.*

Valentina Mikhailichenko, Larisa Gren'

An extended abstract of a paper on the subject of:

“Leader potential activation in higher education students in the course of study”

Problem setting. *Nowadays the country needs effective leaders capable of ensuring success in the collectives headed by them. In this connection the training-and-education process at a higher education establishment is to be aimed at creating efficient pedagogic conditions to form an active and initiative leader oriented at creative process, disclosure and development of personality's potential, gaining success at future professional activity. It is in student years that a personality's organizational abilities are revealed to the fullest extent, leader skills and abilities are formed, as well as traits needed for efficient management of other people.*

Analysis of researches and publications results. *The analysis of scientific literature and contemporary dissertation researches on this problem point to the need in mobilizing stu-*

dents' resource abilities in manifestation of leadership traits, i.e. activation of their leadership potential in the course of their study at a higher education establishment.

The main material statement. *The leadership potential activation is viewed as a systematically organized activity of students within which there is maintained stimulation and intensification by students of value orientations, creative abilities, activeness, self-reliance, initiative, and other traits important from the point of view of developing their abilities to accomplish a project successfully.*

Phased activation of a student personality's leadership potential's supposes a movement from orientation strategies to those of inclusion and enrichment on account of sum total of pedagogic conditions ensuring the process of their efficient formation and development.

At the stage of orientating a student while mastering a profession, starts to project and estimate oneself on a more mature level. The most effective at the stage of realizing were the methods directed at self-disclosure by students of self-image through the formation of I-concept. Students get an opportunity to evaluate their personality characteristics, the need in changing of their I-concept. They form their professional motivation as well as achievement motivation, their potential abilities are actuated, their claim-level grows, that is mastering one's future profession influences all spheres of one's psyche and personality traits.

From the point of view of pedagogic support, this strategy supposes realization of appropriate methods, ways, and means of introductory, recommending character. It is connected with affective and estimation processes of a student's personality development caused by both self-acknowledgement and that of other people on the one hand, and by pedagogic impact, mutual search of constructive ways and means of a student's leader potential activation on the other hand. Introduction of students to leadership activities includes purposeful behavior, development and realization of specially created situations ensuring their profound inclusion in solving of set tasks in the course of learning-and cognitive and practical professional activities, emergence and shaping of traits of leadership potential as activeness, initiative, competence, communicativeness, self-dependence, and others.

The enrichment of leadership experience in the course of training supposes transformation of the present leader's personality traits and the student's life experience into a qualitatively new state. The pedagogue's task is to teach them value other people's experience, to be able to analyze and apply it in their everyday practical work. A student's leadership activity will be enriched in the direction from "I saw, watched, did" to "accepted, experienced, memorized" which will enable assimilating the obtained information and will enhance his/her leadership potential's actualizing [2,3,4].

Education strategy in students' leadership experience enrichment should be aimed at students' mastering ways of performing successful mutual activities on the one hand, and their assimilating their own appropriate methods and interaction means on the other hand. In the course of familiarizing students to leadership activities in specially created situations there is formed the basis of their behavior in future, possible variants of interpersonal relations and influences are viewed, their own skills of purposeful activities are developed.

Conclusion of research. *Activation of students' leadership potential in their learning-and-cognitive activities should be viewed as a wholesome and purposeful process. It can be accomplished through realization of a set of pedagogic conditions of strategic character aimed at forming a future leader's readiness for successful professional activities which is the basis of leaders' formation in the course of their university training. For successful making up of a leader it is necessary to form achievement motivation without which no purposeful activity is possible. It enhances an increase in student's activeness and their work efficiency.*

A great role in it is played by personality's self-awareness which includes self-knowledge and other people evaluation in the course of interaction with them. Special attention in leadership potential activating and successful adapting to managerial activity should be paid to the ability goal-setting, knowledge of strategy and tactics of their attaining, the ability of self-regulating, self-control, self-guidance, accepting responsibility for one's actions' results. An important condition of forming and development of leadership potential is creating of situations wherein a personality can learn to perform leader behavior – role- and business games, trainings, case studies, and other interactive training technologies.

Постановка проблеми. В современной психолого-педагогической науке изучение лидерства в студенческих группах приобретает особое значение. Обществу нужны активные, компетентные личности, способные самостоятельно принимать решения, готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути их достижения, обладающие коммуникативной компетентностью и умением правильно строить взаимоотношения с другими людьми. В настоящее время страна нуждается в эффективных лидерах, способных обеспечить успех деятельности возглавляемых ими коллективов.

В связи с этим учебно-воспитательный процесс в вузе должен быть направлен на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного на творческий процесс, раскрытие и развитие потенциала личности, достижение успеха в будущей профессиональной деятельности. Именно в студенческие годы наиболее полно раскрываются организаторские склонности личности, формируются и развиваются умения и навыки лидера, а также качества, необходимые для эффективного руководства людьми.

В основном все исследования по лидерству в студенческих группах выполнены в области психологии. В педагогической науке проблеме формирования лидеров во время обучения в вузе уделено недостаточное внимание, хотя этот период является чрезвычайно важным для раскрытия, развития и активизации лидерского потенциала студентов.

Анализ результатов исследований и публикаций. В настоящее время большой интерес представляет вопрос об эффективности педагогического руководства, осуществляемого с целью раскрытия, поддержания и сопровождения лидерства, о необходимости разработки конкретных ситуаций и педагогических технологий, способствующих процессу формирования лидера. Многие ученые (Т.Е. Вежевич, А.Г.Залевская, О.Н.Капиренкова, В. А. Павлова, Г.Ш.Тажутдинова, А.Л.Уманский и др.) работают над созданием разнообразных методик и программ по развитию детского, подросткового и юношеского лидерства.

Проблема выявления условий эффективного развития лидерского потенциала в процессе обучения в ВУЗе изучена такими учеными, как З.А. Гапонюк, Т.В. Гура, И.В. Дрыгина, О. В. Єфремова, А.В. Зорина, А.И. Иващенко, О. О. Савельева, А.Г. Романовский и др.). Авторы пишут о необходимости поэтапного применения образовательной стратегии активизации лидерского потенциала студентов, которая обусловлена наличием внутренних ресурсов личности в данном возрасте и благоприятными возможностями образовательного процесса вуза.

Анализ научной литературы и современных диссертационных исследований подтвердил вывод ученых о том, что в структуре профессионально важных качеств будущего специалиста на передний план выступает его способность проявлять лидерские качества в разных ситуациях социальной и профессиональной деятельности. Это указывает на необходимость мобилизации у студентов ресурсных возможностей в направ-

лении проявления лидерских способностей, то есть активизации их лидерского потенциала в процессе обучения в вузе.

Выделение ранее изученных аспектов проблемы. Активизация лидерского потенциала студента выступает как поэтапная реализация образовательных стратегий по его раскрытию и развитию, что обеспечивает формирование лидерских качеств личности в образовательном пространстве. Ряд авторов рассматривают такое явление как длительный процесс развития личности с начала формирования ее профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности (С. Г. Вершловский); формирование системы определенных профессионально важных качеств, форм поведения и индивидуальных стилей ее выполнения (Э. Ф. Зеер); развертывание возможностей, его способностей, раскрытие индивидуальности, самовыражение (А. Г. Александров) и другие.

Цель статьи – изучение педагогических условий, создаваемых средой вуза, методов и способов активизации лидерского потенциала во время обучения.

Изложение основного материала. При использовании понятия «активизация лидерского потенциала» мы исходим из понимания активности как деятельностного состояния человека, внутренне определяемого его отношением к миру и реализованного в его поведении. На этой основе изучаемый термин рассматривается нами как системно организованная деятельность студентов, в ходе которой осуществляется стимулирование и усиление проявления ими ценностных ориентаций, творческих способностей, активности, самостоятельности, инициативы и других качеств, важных с точки зрения развития их способностей к успешному осуществлению лидерства.

Активизация лидерского потенциала студентов во время обучения в ВУЗе наиболее успешно осуществляется в процессе учебно-познавательной деятельности, поскольку она является ключевой в формировании их внутреннего потенциала и способствует развитию духовных и моральных качеств личности, что позволяет выстраивать свою деятельность соответственно общепринятым ценностям и традициям. В это время студенты имеют возможность получать социально значимый личностный опыт как синтез знаний, способов деятельности и мышления, культурных норм, жизненных смыслов и социальных установок и норм поведения.

Первым шагом в формировании личностных смыслов студентов является систематизация знаний в области ценностей, ориентиров, идеалов, мотивов, т.е. их мировоззрения. Этот процесс динамичен и происходит на протяжении всей жизни. На интенсивность его протекания оказывают влияние такие факторы, как время, внешние обстоятельства и условия, а также индивидуальные психо-физиологические особенности человека. При этом многие ученые склоняются к мнению, что этот процесс наиболее активен в период до 25 лет. Именно в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства.

Б.Г. Ананьев обращает внимание на «интенсивную перестройку» в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности и формирование ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности [1]. Задачи учебной и профессиональной деятельности, по его мнению, должны быть не только понятыми, но и внутренне принятыми. Внутренняя позиция становится тем условием, через которое по С.Л. Рубинштейну преломляются внешние влияния. По этому поводу он писал, что значение предметов и событий, а также их смысл для человека есть то, что определяет его поведение [12. с. 20].

Предпосылками тех или иных ценностей считают потребности, интересы, мотивы, убеждения, эмоциональные состояния, которые в значительной мере определяют направленность личности на успешную профессиональную деятельность, которая является основой формирования лидеров во время обучения в вузе [6]. Профессиональная направленность личности – это совокупность мотивов, установок, планов, ценностных ориентаций. Именно здесь выражаются цели, ради которых действует личность, её мотивы и субъективное отношение к деятельности. Она является системообразующей характеристикой личности, которая социально обусловлена и формируется в значительной мере в процессе обучения. Это дает возможность самореализоваться в профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным лидером. Педагог, организуя учебно-воспитательный процесс, должен думать не только о том, на какие мотивы студентов опираться, но и как их развивать для активизации лидерского потенциала.

Для успешного становления лидера необходимо формирование мотивации достижения, без которой невозможна никакая целенаправленная деятельность. Она способствует повышению активности студентов и продуктивности их труда. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что от мотивации достижения зависит успешность деятельности человека. Она может стать доминантой в активизации лидерского потенциала студентов [5]. В содержательно-психологическом плане мотивация достижения является своего рода «ключом» к пониманию природы уровня притязаний, стремления к повышению самооценки, тактико-стратегическому подходу личности при принятии решений и регуляции деятельностной активности.

Студентам необходимо понять сущность лидерского потенциала, знать качества, составляющие его основу, и осознать их важность в процессе своей жизнедеятельности. Для максимальной реализации этого процесса способствует ориентирование студентов со стороны преподавателей на ценностное осмысление лидерского потенциала и его значимость в становлении личности. Это можно осуществлять путем внедрения образовательного модуля «Лидерство» в дисциплину «Введение в специальность» на младших курсах, проведения дискуссий на тему выбора той или иной профессии и значимости лидерства в её успешном выполнении. Модуль должен осуществляться во время специальных занятий в группах и сочетаться с индивидуальными консультациями педагогов.

Последовательное ценностное осмысление лидерского потенциала – условие стратегического характера, предусматривающее ознакомление студентов с его значимостью, выявление уровня его развития путем диагностики личностных качеств; формирование самосознания способствующего пониманию студентами собственных лидерских потребностей и возможностей, что является начальным этапом работы по его активизации.

Поэтапная активизация лидерского потенциала личности студента предполагает движение от стратегии ориентирования к стратегиям приобщения и обогащения за счет совокупности условий, обеспечивающих процесс его формирования и развития [3]. Она включает анкетирование, тестирование, предназначенное выполнять функции диагностики потенциальных возможностей; формирование мотивации, личностных смыслов, их прогнозирование и коррекция, участие студентов в проблемных диалогах, дискуссиях, беседах.

На этапе ориентирования студент, овладевая профессией, более зрело начинает представлять и оценивать самого себя. Наиболее эффективными на этапе осознания являются методы, направленные на самораскрытие студентами образа «Я» путем формирования Я-концепции. У них появляется возможность оценки личностных характеристик, необходимости изменения содержания своего «Я». У них формируется профессиональная и мотивация достижения, актуализируются потенциальные возможности, растет уровень притязаний, то есть овладение будущей профессией начинает влиять на все

сферы психики и качества личности.

С точки зрения педагогического сопровождения данная стратегия предполагает реализацию целесообразных методов, приемов и средств ознакомительного, рекомендательного характера. Она связана с аффективными и оценочными процессами развития личности студента, вызванными как осознанием самого себя и пониманием других людей, так и педагогическим воздействием, совместным поиском конструктивных путей и средств активизации лидерского потенциала студента.

Приобщение студентов к лидерским действиям предполагает целенаправленное поведение, разработку и реализацию специально создаваемых ситуаций, обеспечивающих их активное включение в решение поставленных задач в процессе учебно-познавательной и практической профессиональной деятельности, проявление и формирование таких качеств лидерского потенциала как активность, инициативность, компетентность, коммуникативность, самостоятельность, ответственность и др.

Обогащение лидерского опыта в процессе обучения предполагает преобразование имеющихся свойств личности лидера и жизненного опыта студентов в качественно новое состояние. Задача педагога заключается в том, чтобы научить их ценить опыт других, уметь его анализировать и применять в своей практической деятельности. Лидерский опыт студента будет обогащаться в направлении от «слышал, наблюдал, делал» до «принял, пережил, запомнил», что позволит осваивать полученную информацию и будет способствовать, по мнению ученых, актуализации его лидерского потенциала [2,3,4].

Образовательная стратегия обогащения лидерского опыта студентов должна быть направлена на овладение ими способами выполнения успешной совместной деятельности, с одной стороны, и освоения собственных и целесообразных методов и средств взаимодействия, с другой стороны. В процессе приобщения студентов к лидерским действиям в специально организованных ситуациях создается основа их поведения в будущем, рассматриваются возможные варианты межличностного взаимодействия и влияния, вырабатываются собственные навыки целенаправленной деятельности.

Включение студентов в такие ситуации в образовательном процессе должно происходить последовательно, от ситуаций типа «Я - Другой», «Я - Другие» к ситуациям типа «Я - среди Других», которые классифицируются по признаку ролевого взаимодействия [3]. Ситуации, основанные на взаимодействии с другими людьми, должны быть ориентированы на завоевание авторитета и позиции доминирования в группе, а также приобщение к лидерским действиям, чтобы студенты почувствовали свои потенциальные лидерские возможности и, попытавшись их разрешить, приобрели некоторый опыт в этом направлении.

Стратегия обогащения лидерского опыта позволяет активизировать возможности личности в процессе её становления, удовлетворять её потребности в достижении, самоактуализации. При этом задача педагога состоит в том, чтобы создать ситуации успеха и обогатить лидерский опыт студента, у которого появляется возможность проявить себя, выработать собственные средства, методы успешной деятельности. При этом происходит проживание ситуаций достижения успеха, в которых студенты получают удовлетворение и эмоциональное подкрепление.

Лидерские проявления студентов должны активно поддерживаться педагогом в процессе совместной деятельности и общения с ними во внеучебной деятельности (подготовка и проведение групповых, факультетских и вузовских мероприятий, участие в студенческих научно-практических конференциях и других мероприятиях, связанных с публичной самопрезентацией). В процессе проводимой работы происходит обогащение всех составляющих лидерского потенциала личности студентов: повышается уровень само-

оценки, появляется уверенность в себе, расширяются лидерские возможности и потребности; меняется ценностное отношение к его активизации в образовательном процессе; а также формируется их направленность на успешную профессиональную деятельность.

Стратегия обогащения предполагает проведение тренингов, помогающих студенту правильно организовать свою деятельность, выбрать оптимальное решение из альтернативно возможных, спрогнозировать результат деятельности группы в условиях ситуационной неопределенности, овладеть навыками самоорганизации и самоконтроля в процессе учебно-познавательной деятельности. Тренинги учат потенциального лидера в любой ситуации правильно построить речь, говорить убедительно и аргументировано, слушать и отвечать на вопросы, самопрезентовать себя. Целью таких тренингов является формирование поведенческой, эмоциональной и коммуникативной компетентности, качеств и навыков, необходимых лидеру для эффективной деятельности.

Известно, что люди с высоким уровнем уверенности в своих возможностях подходят к выполнению сложных заданий как к вызовам, которые они смогут преодолеть, что способствует формированию самостоятельности и мотивации достижения. Такие люди ставят перед собой амбициозные цели и не жалеют усилий, затрачиваемых на их достижение. Уверенность в себе способствует повышению их самооффективности, снижает стресс и склонность к депрессии. Представление о своей эффективности связано с ожиданием успеха и зачастую приводит к позитивным результатам.

Концепция самооффективности, разработанная А. Бандурой в рамках когнитивной психологии, предполагает умение людей осознавать свои возможности, выстраивать свое поведение соответственно специфическому заданию или ситуации и способствует формированию качеств успешного лидера. Ее оценка означает соответствие возможностей выбору видов деятельности, активизацию усилий для достижения желаемых результатов, формированию таких качеств лидера как упорство, настойчивость и других качеств, необходимых для успешного решения поставленных задач [13,16].

Лидерство разворачивается в сфере взаимодействия с другими людьми и является продуктом отношений с ними. Поэтому важным элементом активизации лидерского потенциала является формирование поведенческой и коммуникативной компетентности студентов, чему способствует моделирование ролевого взаимодействия в группах, что позволяет получить знание сильных и слабых сторон тех, с кем они общаются. Кроме того лидеру необходимо научиться способности стратегически мыслить, уметь вести переговоры с другими людьми, обеспечению благоприятных взаимоотношений с ними. Поэтому в процессе обучения следует формировать не только знания, умения и навыки их усвоения и передачи, а также опыт управления коллективом, делегирования полномочий, принятия решения в изменяющихся условиях, преодоления стрессов и других способов и методов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Особенное внимание в активизации лидерского потенциала и успешной адаптации к управленческой деятельности следует уделять умению ставить цели, знанию стратегии и тактики их достижения, способности к саморегуляции, самоконтролю, самоуправлению, принятию на себя ответственности за результаты своей деятельности. Прежде чем влиять на других, надо научиться управлять своими эмоциями, мимикой, жестами, поведением, т.е. овладеть навыками вербального и невербального общения с людьми. Именно эти качества формируют готовность будущих лидеров к адаптивному управлению в современных условиях, которые быстро изменяются и делают их конкурентноспособными руководителями и лидерами.

Разработка психолого-педагогических основ активизации лидерского потенциала у студентов ВНЗ в процессе учебной и внеучебной деятельности является актуальным и перспективным направлением как в теоретическом, так и в практическом отношении. Современной системе образования нужны новые психолого-педагогические подходы к процессу формирования лидерских качеств у студенческой молодёжи, что соответствует современным требованиям и системе ценностей общества. Важным условием формирования и развития лидерского потенциала является создание ситуаций, в которых личность может учиться осуществлять поведение лидера с помощью сюжетно-ролевых и деловых игр, тренингов, кейс-методов и других интерактивных технологий обучения.

Выводы. Активизацию лидерского потенциала студентов в учебно-познавательной деятельности следует рассматривать как целостный и целенаправленный процесс. Он может быть осуществлен через реализацию совокупности педагогических условий стратегического характера, направленных на формирование готовности будущего лидера к успешной профессиональной деятельности. Основным результатом подготовки лидеров выступает их готовность к адаптивному управлению, способность к квалифицированному и творческому решению проблем и задач в сфере управления, что включает умение выбрать стратегию и тактику поведения в соответствии с конкретной ситуацией, использовать эмоциональное подкрепление. Высокий уровень подготовки будущих лидеров обычно определяется объективно достигаемым успехом в учебно-познавательной деятельности, что рассматривается как предпосылка их профессиональной компетентности и достижения успеха в будущем.

Список литературы:

1. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста. / Б. Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. Вып.2.- Л.: Изд-во ЛГУ. 1974. - С.3-15.
2. *Зорина А. В.* Хочу быть лидером! [/ А. В. Зорина // Учеб.-метод. материалы для студентов, занимающихся организаторской деятельностью. — Набережные Челны: Изд-во: Набережночелнин. гос. торг.-технолог. ин-та, 2008. - 60 с.
3. *Дрыгина И. В.* Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе ВУЗа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Дрыгина Инна Валерьевна. – Красноярск, 2004. – 198 с.
4. *Иванова А. Б.* Теоретические аспекты активизации лидерского потенциала личности студентов ВУЗа в процессе их внеучебной деятельности // МНКО. – 2010. – № 1. – С. 205-207.
5. *Грень Л. М.* Мотив досягнення як домінанта спрямованості студентів на успішну професійну діяльність // Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Психолого-педагогічні аспекти формування управлінського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика», 22.10.2014 р.– Х.:НТУ «ХП».
6. *Михайличенко В. Є.* Спрямованість студентів на успішну професійну діяльність та її формування / В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Харків: НТУ «ХП», 2011. – Вип.28(32) . – С. 54-63.
7. *Михайличенко В.Е.* Психология развития личности / Х.: Стильиздат. –2015–387 с.
8. *Пучков Н.П.* Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева Тамбов: Изд-во Тамб. Госуд. ун-та, 2009 – 28 с.

9. Романовский А. Г. Философия достижения успеха / А.Г.Романовский, В.Е. Михайличенко. – Х.: НТУ «ХПИ», 2003 – 690 с.
10. Романовський О. Г. Педагогика успеха / А.Г.Романовский, В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень. Х.:НТУ «ХПИ», 2012. –371 с.
11. Romanovskyi O. G. //Psychology of a lealer's managerial activity/ Text of the lectures for higher education establishments / O.G. Romanovskyi, L.V.Gren, A.Ye. Knysh– Kharkiv, 2015 – 180 с.
12. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. /С.Л.Рубинштейн. – М, 1959.
13. Bandura A. A social cognitive theory of personality / A. Bandura, In L. Pervin & O. John (Ed.), Handbook of personality. – New York : Guilford Publications. –1999. – 2nd ed. – P. 154-196.
14. Erozkhan A. Analysis of Social Problem Solving and Social Self-Efficacy in Prospective Teachers // Educational Sciences: Theory and Practice. – 2014. – vol. 14, № 2. – P. 447-455.
15. Stajkovic A. D. Self-efficacy and work-related performance: A meta-analysis / A. D. Stajkovic., F. Luthans // Psychological Bulletin. – 1998. – vol. 124, № 2. – P. 240-261.

References:

1. Ananyev B. G. (1974), “To psychophysiology of student's age”. //Modern psychology and pedagogical problems of the higher school / Under the editorship of G. Ananyev, N. V. Kuzmina's B. Issue 2. L.: LIE publishing house, pp. 3-15.
2. Zorina A. V. (2008), “I want to be a leader! //Studies. - a method. materials for the students who are engaged in organizing activity”, Naberezhnye Chelny: Publishing house: Naberezhnochelnin. state. bargaining. - the technologist. in-that, 60 p.
3. Drygina I. V. (2004), “Activization of leader potential of the identity of the student in educational process of HIGHER EDUCATION INSTITUTION”: yew.... edging. пед. sciences: 13.00.01 / Drygina Inna Valeryevna, Krasnoyarsk, 198 p.
4. Ivanova A. B. (2010), “Theoretical aspects of activization of leader potential of the identity of students of HIGHER EDUCATION INSTITUTION in the course of their extracurricular activities”//MNKO, vol. 1, pp. 205-207.
5. Hren L.M. (2014), “Motyv dosiahnennia yak dominantna spriamovanosti studentiv na uspishnu profesiinu diialnist” // Mizhnarodnii naukovo-praktychnii konferentsii studentiv, aspirantiv ta molodykh vchenykh «Psykhologo-pedahohichni aspekty formuvannia upravlinskoho potentsialu suchasnoi molodi: teoriia i praktyka», Kh.:NTU «KhPI».
6. Mykhailychenko V.Ie. (2011), “Spriamovanist studentiv na uspishnu profesiinu diialnist ta yii formuvannia” / V.Ie. Mykhailychenko, L.M. Hren // Problemy ta perspektyvy formuvannia natsionalnoi humanitarno-tekhnichnoi elity, Kharkiv: NTU «KhPI», vol. 28 (32), pp. 54-63.
7. Mihaylichenko V.E. (2015), “Psihologiya rozvitiya lichnosti” / H.: Stilizdat, 387 p.
8. Puchkov N.P. (2009), “Organizatsiya vospitatelnoy raboty v vuze po formirovaniyu liderskih kachestv obuchayuschihnya” / N.P. Puchkov, A.V. Avdeeva Tambov: Izd-vo Tamb. Gosud. un-ta, 28 p.
9. Romanovskiy A.G. (2003) “Filosofiya dostizheniya uspeha” / A.G.Romanovskiy, V.E. Mihaylichenko, H.: NTU «HPI», 690 p.
10. Romanovskiy O.G.(2012), “Pedagogika uspeha” / A.G.Romanovskiy, V.E. Mihaylichenko, L.N. Gren. H.:NTU «HPI», 371 p.

11. *Romanovskyi O.G.* (2015) "Psychology of a leader's managerial activity"/ Text of the lectures for higher education establishments / O.G. Romanovskyi, L.V.Gren, A.Ye. Knysh, Kharkiv, 180 p.

12. *Rubinshteyn S. L.* (1959), "Printsipy i puti razvitiya psihologii". /S.L.Rubinshteyn.

13. *Bandura A.* (1999), "A social cognitive theory of personality" / A. Bandura, In L. Pervin & O. John (Ed.), Handbook of personality. – New York : Guilford Publications. 2nd ed, pp. 154-196.

14. *Erozkan A.* (2014), "Analysis of Social Problem Solving and Social Self-Efficacy in Prospective Teachers" // Educational Sciences: Theory and Practice, vol. 14, vol. 2, pp. 447-455.

15. *Stajkovic A. D.* (1998), "Self-efficacy and work-related performance: A meta-analysis" / A. D. Stajkovic., F. Luthans // Psychological Bulletin. vol. 124, vol. 2, pp. 240-261.

Стаття надійшла до редколегії: 5.02.2017