

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любое гражданское государство стремится сегодня перевести императив толерантности как общественно значимой ценности в лично значимую ценность человека. В данной статье дается определение толерантности, рассматриваются ее проявления в детском коллективе, предлагаются способы организации взаимодействия школьников в совместной деятельности. Определена роль педагогов в формировании толерантных отношений между школьниками, предложена тематика коммуникативных тренингов.

Ключевые слова: толерантность, совместная деятельность, межличностное общение, коммуникативный тренинг.

В современном поликультурном мире одной из общественно значимых ценностей, позволяющих безопасно и свободно сосуществовать различным народам и их представителям, является толерантность. Сегодня человек учится жить в новых условиях, которые характеризуются, с одной стороны, разнообразием культурных, национальных, религиозных, научных и иных взглядов и представлений; с другой стороны, отсутствием единой и единственно верной системы мышления и поведения; наличием многочисленных возможностей для проявления и реализации себя (не всегда социально одобряемых); развитием разного рода политических (в том числе экстремистских) и религиозных (иногда антирелигиозных) организаций и течений; кардинальным различием условий жизни людей; развитием субкультур (увеличивается количество антисоциальных субкультур); глобальными социальными и экономическими экспериментами и др. Следовательно, современный человек оказывается вовлеченным в различные социальные отношения, социальные группы. Круг его взаимодействия, в большинстве случаев, не замыкается только на своей семье. Более того, даже на уровне микросоциума, к которому принято относить семью, родственников, друзей, близкое окружение, просматривается многообразие отличающихся друг от друга жизненных тактик, опыта, культур и мировоззрений. В основу жизни современного человека положен культурологический подход, предполагающий диалог представителей различных культур друг с другом. В этой связи воспитание толерантности у подрастающего поколения становится сегодня ведущей задачей образовательной государственной политики любого гражданского общества.

В педагогической науке разрабатывается содержание нового направления — педагогики толерантности (А. М. Байбаков, В. А. Тиш-

ков, В. В. Шалин и др.), появляются фундаментальные и прикладные исследования по проблеме воспитания толерантности (А. Г. Асмолов, Н. М. Борытко, Б. З. Вульф, В. Н. Гуров, П. Ф. Комогоров, В. С. Кукушин, З. Ф. Мубинова, Б. Риэрдон, М. И. Рожков, Е. О. Смирнова, П. В. Степанов, В. В. Уланов и другие). Вместе с тем в науке остается ряд недостаточно решенных проблем в области педагогики толерантности.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения становится сегодня ведущей задачей образовательной государственной политики России. *Целью* данной статьи является рассмотрение эффективных педагогических средств воспитания толерантности у школьников в процессе организации совместной деятельности.

Мы определяем толерантность как интегративное качество личности, отражающее активную нравственную позицию и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стиля мышления и типа поведения (исключая асоциальные проявления сознания и поведения). Прежде всего, толерантность проецируется на одноклассников. Проявления толерантности в детском коллективе служат для педагога своеобразным показателем успешности его работы по направлению.

Определим основные показатели проявления толерантности (табл.1).

Таблица 1

Показатели и проявления толерантности в детском коллективе

Показатели	Проявления
Отношения друг к другу в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> — заинтересованность друг в друге и в совместной деятельности; — доброжелательные, участливые, миролюбивые отношения; — принятие другого, его позиции; — лояльное, терпимое отношение к ошибкам другого; — отсутствие предубеждений в отношениях друг к другу; — открытость; — аутентичность и свободомыслие в отношениях
Общение, речевая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие обзываний, оскорблений, унижительных фраз; — отсутствие негативных обобщений стереотипного характера; — высокоразвитые умения коммуникативной толерантности; — тактичность в общении; — безобвинительность речи или тактичное пояснение обвинительного высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> — убеждение, разъяснение как способы объяснения позиции; — умение слушать и слышать друг друга; — эмпатийное общение; — позитивные способы общения (утешение, подбадривание, похвала, согласие и т.д.)
Действия, поступки, поведение	<ul style="list-style-type: none"> — ведущие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение; — конструктивные, ненасильственные виды разрешения трудных ситуаций; — косвенные методы воздействия друг на друга (совет, предложение, просьба); — компромиссное поведение

Естественно, что толерантность не является врожденным качеством, его необходимо воспитывать с раннего детства, а сам процесс ее воспитания — длительный, трудоемкий и противоречивый, требует специальных педагогических усилий, прежде всего в организации совместной деятельности детей.

Совместная деятельность школьников может быть организована в самых различных формах, на уроке и во внеурочное время. Подчеркнем, что наиболее благоприятной для воспитания толерантности является совместная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников.

Воспитанию толерантности способствует коллективное обсуждение проблем, которое всегда требуется в процессе организации совместной деятельности. Коллективное обсуждение становится средством воспитания толерантности, если сами школьники выявляют проблемы в своей жизни, деятельности коллектива и самостоятельно принимают решения, затем сами их реализуют. В этом случае дети приобретают опыт выстраивания отношений на основе равенства своих прав как членов коллектива. Педагогам необходимо учить детей порядку организации коллективного обсуждения, умению его вести, слушать своих товарищей, просить слова, участвовать в обсуждении вопросов, вырабатывать общие решения и голосовать за их принятие, при необходимости подчиняться воле большинства.

Непросто на первых порах вовлечь в разговор школьников, преодолеть скованность, смущение, а то и просто неумение выражать свои мысли вслух, в присутствии товарищей, педагогов, не обижая, высказывать критические замечания. Предварительное обсуждение вопросов в малых группах создает обстановку раскованности, свободного обмена мнениями, дает возможность каждому выразить свое мнение; завязать разговор и подойти к решению, которое будет принято и понято всеми участниками обсуждения.

Педагог во время обсуждения увлеченно, заинтересованно работает вместе с детьми, показывая образец уважительного отношения к собеседнику, помогает детям найти лучшие варианты решений. Важно, чтобы педагог личным примером толерантного обсуждения проблемы показывал, как надо общаться, понимать и уважать мнение другого человека, поддерживать робких и помогать им, придавать уверенность в своих силах. Он старается поддержать мнения школьников, развивает нужные идеи, дополняет выступления, подчеркивая значимость высказываний каждого, побуждает к размышлению вопросами: «А почему?», «А чем ваш вариант лучше?» и т.п.

Методика подготовки и проведения обсуждения возникающих в коллективе проблем, характер взаимоотношений педагога с детьми в этом процессе меняются по мере накопления опыта самостоятельной и самоуправленческой деятельности школьников. Пока общественное мнение не сформировалось, актив еще недостаточно сплочен и авторитетен в коллективе, педагогу целесообразно в индивидуальных и групповых беседах с учащимися тактично выяснить точку зрения школьников на предлагаемые для обсуждения вопросы, иногда незаметно для них подсказать пути правильного их решения. Такая подготовка нужного мнения необходима для того, чтобы избежать скоропалительных предложений и решений. Легче и незаметнее всего влиять на суждения детей через микроколлективы, когда идут обсуждения в группах при подготовке обсуждения или в ходе его. Таким образом, постепенно будут вовлекаться в работу и принятие решений все учащиеся. В этих целях можно поручать, например, отдельным ученикам подготовку небольших выступлений, а микроколлективам — разработку отдельных вопросов, сбор необходимой информации, проведение микроисследования.

Имея недостаточный опыт организаторской деятельности, подростки не всегда могут сами, без помощи и поддержки старших, построить диалоговые, партнерские отношения в коллективе. Когда педагог устранился на каком-то этапе от оказания помощи в развитии самостоятельных начал коллектива, не регулирует отношения между детьми, возможны результаты, совершенно противоположные ожидаемым (например, вместо самоуправления — самоуправство, подавление одной группы детей другой).

В то же время излишняя опека со стороны педагога, включенность его в деятельность учащихся, выполнение открыто руководящей роли там, где дети могут организовать работу сами, тормозит развитие отношений детей. Необходимо создать условия, при которых подростки проявляют творческие способности, ответственность, самостоятельность, включаются в активную деятельность, учатся сотрудничеству и приобретают опыт толерантных отношений.

Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где учатся дети из семей самых различных национальностей. Не следует допускать ситуаций, когда проявляется неравенство детей в их правах и обязанностях. Как показывает исследование, проведенное нами в нескольких образовательных учреждениях, разноязычие ученической среды часто приводит к избирательности в общении, национальной изолированности групп. Различие национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, быта, традиций накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими. В этих условиях при организации учебной и внеучебной деятельности важно организовать взаимодействие детей так, чтобы не ущемлять интересы учащихся различных национальностей.

Часто возникают непростые проблемы, связанные с формированием культуры межнационального общения. Общешкольное мероприятие может вызвать нездоровое соперничество между учащимися разных национальностей, если возникает стремление к утверждению своего превосходства со стороны той или иной национальной группы при проведении и организации различного рода конкурсов, смотров, соревнований. Поэтому крайне важно, чтобы команды, отряды, комиссии, жюри комплектовались из учащихся различных национальностей и имели четкие правила определения первенства.

Важно искать истоки соприкосновения интересов в культуре, используя для этого возможности воспитательной работы, опираясь на общечеловеческие ценности морали, искусства, религии разных народов. В этих целях необходимо, чтобы любое воспитательное мероприятие было обращено к личности ученика, чтобы учащиеся разных национальностей, обучаясь в одной школе, не оставались равнодушными друг к другу, а проявляли взаимный интерес к личностным качествам, духовным запросам друг друга.

Развитие гуманистических, взаимоуважительных отношений, способствующих формированию толерантности детей, особенно эффективно, когда они включаются в совместное творчество и их увлекают содержание и форма работы, при этом:

- формируется установка учащихся на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- предусматривается развитие индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности;
- коллективно вырабатываются ценности, идеалы, образцы значимого в коллективе поведения и отношений, исходя из личностных интересов и потребностей;
- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное

распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;

- создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей, форм взаимодействия, позволяющие каждому выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;
- предоставляется возможность каждому участнику реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело;
- осуществляется оценка и самооценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирования его отношений с участниками деятельности;
- отсутствует давление, навязывание со стороны педагогов, который способен занять позицию старшего товарища.

Таким образом, учащегося на каждом из этапов совместной деятельности формируется определенный опыт толерантного взаимодействия и поведения:

- на этапе целеполагания — способность в процессе совместного обсуждения целей адекватно оценить каждое из предложений и выбрать правильный целевой ориентир, толерантно реагировать на любые идеи, терпеливо отстаивать свои замыслы, учитывая и не ущемляя интересов других;
- на этапе планирования и проектирования деятельности — способности к совместной разработке содержания, правил и процедур деятельности, пониманию и принятию предложений по совместному созданию плана, проекта;
- на этапе организации деятельности — способность к совместной продуктивной и согласованной деятельности, безконфликтному взаимодействию в спорных ситуациях, оперативному и компромиссному принятию решений в ходе деятельности, гибкому и мобильному перераспределению действий в непредвиденных случаях;
- на этапе анализа — способность объективно оценивать вклад свой и окружающих в достижение поставленных целей, выразить одобрение и поддержку товарищам по совместной деятельности, находить и признавать лучшие стороны в достижениях каждого участника совместной работы, искренне высказывать похвалу и положительную оценку в адрес других.

Правильная организация совместной деятельности позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает лучшие стороны детей, показывает достоинства и проблемы школьников.

Важным средством организации совместной деятельности детей в коллективе является работа в малых группах (от двух до шести человек), которая используется при проведении учебных занятий, разработке и реализации учебных и социальных проектов, организации коллективных творческих дел, совместных мероприятий детей и родителей.

На учебных занятиях объединять более четырех-пяти человек не целесообразно, так как консультанту, ученику-групповоду сложно включить в активную учебную работу большее количество детей и организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя. Опыт убеждает в том, что начинать обучение детей диалоговому и партнерскому взаимодействию следует с парных способов учебной деятельности. Важно регулировать взаимодействия детей, чтобы обеспечить психологическую защищенность каждого ребенка, успешность его отношений в группе, не допускать подавление одних детей другими. Для этого необходимо следующее:

- при формировании микрогрупп учитывать психологические особенности, межличностные отношения учащихся, их совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции;
- обеспечивать реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, уважительное отношение к мнению других; принимать самостоятельные решения;
- добиваться правильной позиции лидеров, организаторов работы в классе, микрогруппах;
- обеспечить динамику количественного и качественного состава микрогруппы, сменяемость ролевых позиций детей, лидеров, организаторов в зависимости от видов деятельности;
- создавать ситуации, стимулирующие взаимопомощь детей друг другу и другим микрогруппам; ситуации успеха через успех другого, успех группы;
- с целью развития контактов и обогащения опыта общения использовать различные способы формирования микрогруппы (по желанию, способностям, интересам).

Многолетние исследования, проведенные нами, убеждают в том, что наиболее эффективным для развития толерантности детей и других нравственных качеств личности является организация учебной и внеучебной деятельности в разновозрастной группе [2; 3]. Как справедливо отмечает М. М. Батербиев, «чтобы общение способствовало развитию, оно должно быть разноуровневым. Только в этом случае возникает потребность к общению» [5]. В этом случае большое зна-

чение приобретает не только обмен информацией, но и отношение к этой информации, происходит взаимообучение. «Процесс взаимообучения подчиняется следующим формулам (правилам): старший опекает младшего; старший учит младшего; младший хочет быть похожим на старшего (берет с него пример); старшему не к лицу, если младший в чем-то начинает его превосходить; младшему очень престижно учиться на уровне старшего, а кое в чем превосходить его. Сотрудничество, взаимопомощь, совместный труд позволяют легко создать атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания» [5].

Наряду с совместной деятельностью, способствующей формированию опыта толерантного взаимодействия и поведения, в ряде случаев необходимо специально обучать учащихся основам толерантного общения. Одной из значимых форм решения обозначенной задачи является *коммуникативный тренинг*, развивающий компетентности учащегося в области общения с различными людьми, формирующий у ребенка способы преодоления трудностей в общении, позволяющий осваивать адекватные действия в проблемных ситуациях, в общении и взаимодействии с различными людьми. Например, важно научить вести себя в следующих жизненных ситуациях: «Я готов к толерантному общению, но меня игнорируют», «Как общаться с человеком, имеющим существенные отличия от меня», «Как толерантно выйти из конфликта», «Как договориться с партнером, который меня не понимает» и др.).

Нами разработана и апробирована система коммуникативных тренингов «Школа общения», которая позволила получить убедительные результаты и высокую оценку школьников, участников тренинга, и педагогов (табл. 2).

Таблица 2

Коммуникативные тренинги «Школа общения»

Тема тренинга	Задачи	Упражнения
«Мое эго»	Осознание своего внутреннего мира и развитие умения терпимо воспринимать информацию о себе от других людей, формирование адекватной самооценки	«Разрешите представиться» «Говорю, что вижу» «Досье» «Мост симпатии»
«Диалог с самим собой»	Формирование умений самоанализа, способствующего принятию себя как личности	«Здравствуйте, мне очень нравится» «Найди себя» «Паутина» «20 я» «Волшебная рука» «Хорошо или плохо»

«Комплимент»	Формирование толерантного отношения к себе и другим, объективности и критичности в оценке подростка себя и окружающих, способности замечать положительные стороны личности у одноклассников	«Ах, какой ты молодец — раз!» «Доброта» «Комплимент в диалоге» «Нравится — не нравится» «Комплимент»
«Диалог в семье»	Развитие умений и навыков ведения диалога в семье, освоение цивилизованных способов убеждения; осознание понятий: право, обязанности, сотрудничество, согласованность, семейная атмосфера и др.	«Мяч кому хочу», «Азбука качеств», «Список качеств, важных для установления диалога в семье», «Обмен ролями»
«Этика семейного общения»	Формирование представлений об этике семейного общения, осознание понятий: такт, активное слушание другого, открытость, принятие таким как есть; формирование у родителей способностей понимания своих детей	«Понимание друг друга» «Согласие» «Паутинка игр»
«Шаг навстречу»	Формирование таких ведущих качеств толерантного общения, как аутичность, открытость, а также ориентация на согласованность мнений, позиций, несмотря на естественные социальные, культурные национальные различия	«Скованные одной цепью» «Балансирование на канате» «Руку мне дай» «Мировой договор»
«Атмосфера доверия, или Доброжелательность людей»	Развитие доверительного отношения в коллективе, способности устанавливать доброжелательную комфортную атмосферу в процессе взаимодействия с людьми, отличающимися от самого подростка	«Добро пожелать» «Притча о добре и доверии» «Тростинка на ветру» «Вслепую»
«Основы бесконфликтного общения»	Формирование представлений о конфликте, его воздействиях на межличностные отношения и на отношения к самому себе; осознание и отработка основных способов поведения в конфликтных ситуациях; формирование установки на бесконфликтную (компромиссную) стратегию поведения в любой народной культуре мира	«Иностранное приветствие» «Жизнь после конфликта» «Укротитель гнева» «Релакс» «Жить без конфликта»

«Моя твоя не понимает, или Премудрости общения»	Анализ типичных причин возникновения «тупиковых» ситуаций непонимания в общении представителей разных национальных групп, а также освоение способов избегания и преодоления подобных проблем	«Слово не воробей» «Я-высказывание, Ты-высказывание» «В тупике» «Свет в конце туннеля»
«Эмпатия — основа благоприятного общения»	Осознание понятия эмпатии, критериев этого качества и его значения в межличностных отношениях, развитие готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, пониманию другого человека	«Потеряшка» «Разделим радость пополам» «Плечо друга» «Зеркало» «Рецепт Эмпатина»
Интернет-телеком-муниципалитет «Диалог культур»	Развитие навыков позитивного взаимодействия, расширение связей подростка с помощью телекоммуникации	Свободный диалог школьников на интернет-форуме со сверстниками из других стран по проблеме «Толерантность в нашем мире»

Подобные тренинги позволяют повысить коммуникативную компетентность подростка, способствуя тем самым его популярности в общении с окружающими. Это связано с ведущей мыслью известного американского философа Эмерсона Ральфа: «Единственный способ иметь друга — научиться самому быть другом».

Отметим, что коллективная творческая деятельность и общение детей способствуют формированию толерантности, если дети при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

- толерантность является социально и лично значимой ценностью и выступает как интегральное нравственное качество личности, отражающее активную нравственную позицию и подготовленность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стиля мышления и типа поведения (исключая асоциальные проявления сознания и поведения);
- процесс воспитания толерантности представляет собой совместно организуемую деятельность и общение всех субъектов воспитания, ведущие к формированию толерантности в системе ценностей детей;
- ведущими формами совместной деятельности школьников, способствующей воспитанию толерантности как ценности,

определяющей способность человека к конструктивному взаимодействию с субъектами, отличными от него самого, являются: организация групповой работы в процессе учебной и внеучебной деятельности, коллективное обсуждение детьми важных и значимых для них проблем, непосредственное общение школьников, в том числе на специально организованных коммуникативных тренингах, призванных решить определенные проблемы в общении и взаимодействии учащихся.

Ряд аспектов воспитания толерантности у школьников в процессе совместной деятельности требует дальнейшего изучения. К таким аспектам относим: технологии организации совместной деятельности, способствующей воспитанию толерантности, новые формы организации воспитания толерантности у школьников, воспитание толерантности у школьников группы риска средствами совместной деятельности, организация системы воспитательной работы по формированию толерантности в поликультурном образовательном пространстве региона, формирование толерантной образовательной среды в школе, подготовка педагогов к воспитанию толерантности и формированию толерантной образовательной среды, профилактика интолерантности у детей и молодежи.

Литература

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе: метод. материалы / И. А. Баева. — СПб. : Речь, 2002. — 251 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л. В. Байбородова. — Ярославль : Академия развития, 2007. — 336 с.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М. : Просвещение, 2013. — 177 с.
4. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у школьников: учеб. — метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития; Академия Холдинг, 2003. — 96 с.
5. Батербиев М. М. Разновозрастное обучение. От идеи до реализации / М. М. Батербиев. — Братск : МП «Издательский дом «Братск», 2001. — С. 23.
6. Безюлева Г. В. Толерантность в пространстве образования : учеб. пособие / Г. В. Безюлева, С. К. Бондырева, Г. М. Шеламова. — М. : МПСИ, 2005. — 152 с.
7. Погодина А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников : дисс. ... канд. пед. наук. — Ярославль, 2008. — 281 с.
8. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий / А. С. Прутченков. — М. : Новая школа, 1993. — 49 с.
9. Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия социальной адаптации / Е. Г. Трошихина. — СПб. : Речь, 2001. — 215 с.

L. V. Baiborodova, A. A. Korableva

Teaching Schoolchildren Tolerance in the Course of Joint Activities

Pedagogic and Psychology Institute at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky (44 Kotorosl' Embankment, Yaroslavl, Russia)

Today any civil state strives for changing the tolerance imperative as a socially significant value into a personally significant one. Modern pedagogical science tries to find ways and conditions of teaching tolerance as a personally important value. The article defines tolerance, examines its manifestation in groups of children, introduces ways of organizing schoolchildren interaction in joint activities.

The authors of the article emphasize the fact that tolerance reflects individual activity which is displayed first of all in constructive interaction. In this connection, creative joint activities are the most effective means in fostering tolerance. They give schoolchildren an opportunity to develop cooperation skills, capacities for dialogue and agreement that help to reduce tension in interpersonal relations.

Joint activities of schoolchildren are also significant in learning activity where mutual learning in mixed-aged groups has the biggest pedagogical potential. Communication helps to overcome difficulties in interpersonal relations. In some cases it's reasonable to organize communicative training. It stimulates the formation of communicative competence in schoolchildren in the field of tolerant communication.

Keywords: *tolerance; joint activities; interpersonal communication; communicative training.*

References

1. Baeva, I. A. (2002). *Treningi psikhologicheskoi bezopasnosti v shkole* [Trainings of Psychological Safety at School]. St. Petersburg: Rech.
2. Baiborodova, L. V. (2007). *Vzaimodeistvie v raznovozrastnykh gruppakh uchashchikhsia* [Interrelation in Mixed-Aged Groups of Students]. Yaroslavl: Akademia Razvitiia.
3. Baiborodova, L. V. (2013). *Vneurochnaia deiatel'nost' shkolnikov v raznovozrastnykh gruppakh*. [Extracurricular Activities of Schoolchildren in Mixed-Aged Groups]. Moscow: Prosveshchenie.
4. Baiborodova, L. V., Kovalchuk, M. A., & Rozhkov, M. I. (2003). *Vospitanie tolerantnosti u shkolnikov* [Education of Schoolchildren's Tolerance]. Yaroslavl: Akademia Razvitiia.
5. Baterbiev, M. M. (2001). *Raznovozrastnoe obuchenie. Ot idei do realizatsii* [Mixed-Aged Education. From an Idea to Realization]. Bratsk: ID «Bratsk».
6. Beziuleva, G. V., Bondyreva, S. K., & Shelamova, G. M. (2005). *Tolerantnost' v prostranstve obrazovaniia* [Tolerance in the Field of Education]. Moscow: MPSI.
7. Pogodina, A. A. (2008). *Podgotovka budushchikh pedagogov k vospitaniiu tolerantnosti u shkolnikov* [Preparation of Future Teachers to Tolerance Education of Schoolchildren] (Doctoral dissertation, Yaroslavl).
8. Prutchenkov, A. S. (1993). *Trening kommunikativnykh umenii* [Training of Communicative Skills]. Moscow: Novaia Shkola.
9. Troshykhina, E. G. (2001). *Trening razvitiia zhiznennykh tselei* [Training of Development of the Purposes of Life]. St. Petersburg: Rech.