

діяльності породжує незадоволеність нею, що є прямим шляхом до невдач у професійній діяльності.

Таким чином, самореалізація розглядається нами як умова прояву сутнісних сил педагога, а здатність до творчої самореалізації виступає системоутворюючим елементом культури особистості. Міра особистісної самореалізації творчих можливостей і становить, на наш погляд, сутність професійно-педагогічної культури.

Холод В.Л.
(Росія, Белгород)

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА СТРАНЫ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Наше исследование посвящено решению актуальной научно-педагогической проблемы – выявлению материально-духовных предпосылок, организационных форм и условий обеспечения социально-педагогической защиты поколений в современных условиях в специально создаваемых на территориях регионов России и других стран социальных пространствах, именуемых нами «воспитательными» (1).

При этом в качестве объекта нами исследован процесс функционирования воспитательного пространства, а его предметом является социально-педагогическая защита этих поколений, которая должна осуществляться в структуре данного пространства региона.

Осуществив анализ теоретических основ системы защиты подрастающих поколений и выявления ее места в структуре воспитательного пространства, мы отметили следующее.

1. В центре настоящего исследования стоит социально-педагогическая защита подрастающих поколений в структуре воспитательного пространства региона.

В ходе научной работы подтверждена наша педагогическая идея о том, что специально создаваемое пространство на территории конкретного региона страны, является одним из главных, на котором и осуществляется защита человека со стороны общества и его самозащита.

2. Сфера защиты человека является структурным элементом системы социально-педагогической защиты в жизни каждого человека. Причем защита поколений, в широком смысле, в современных условиях проявилась не только как явление социально-экономическое, но и психологическое, педагогическое.

Реалии постсоветской России и других бывших республик СССР оказались таковыми, что этот феномен стал даже преобладающим над другими. Ребенок стал не только объектом образования, но и одновременно объектом социальной защиты. Защита ребенка становится уже и педагогическим явлением, поэтому из социальной защиты, как более широкой категории, вытекает понятие социально-педагогической защиты.

Семья и школа, вместе с обществом, берут на себя задачу организовать ее, защищая ребенка и дома, и в школе, обеспечивая сохранность его жизни и здоровья. Но наряду с этой задачей возникает новая, не менее сложная – научить его всем видам защиты: защите духа, интеллекта, организма и самой личности.

Структурными элементами социальной защиты, неразрывно взаимосвязанными между собой являются такие ее виды, как педагогическая, психологическая и медицинская защиты:

– педагогическая – «научает» ребенка жить в среде проживания;

– психологическая – «обучает» правилам поведения в социуме, в тех или иных обстоятельствах, обеспечивая его психическое здоровье;

– медицинская – обеспечивает профилактику и лечение заболеваний.

3. Педагогическая защита обеспечивает решение задач образования, воспитания и обучения, самовоспитания и педагогической поддержки воспитанника.

Она органически включает в себя социально-педагогическую, психолого-педагогическую, медико-педагогическую (при ведущей роли педагогической основы) защиты.

В целом же социально-педагогическая защита обеспечивает реализацию идей общественного воспитания подрастающих поколений, способствует предотвращению или уменьшает эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, в которые ребенок попадает в ходе социализации.

3.1. Психологическая защита человека обеспечивает «срабатывание» его защитных механизмов в трудных жизненных ситуациях, сохранение психического здоровья детей.

Психолого-педагогическая защита – это положительные изменения внутреннего мира подрастающих поколений, которые внесли в их психику, сознание - педагоги (учителя и родители) в результате совместной психолого-педагогической защитной деятельности.

3.2. Медицинская защита направлена на обеспечение здоровья детей через профилактику заболеваний (медицинское сопровождение ребёнка) и лечение, через внедрение в систему образования специально направленных на сохранение здоровья технологий.

Медико-педагогическая защита реализует идеи медицинского просвещения. Она зиждется на основах медицинских знаний личности воспитанника о себе.

4. Классификация уровней педагогической защиты позволила выявить функции всех участников этой защиты на уровне субъектов внешнего и внутреннего управления.

Это государственная, региональная, муниципальная, семейная защита и самозащита ребенка со стороны всех институтов: в стране, регионе, городском или сельском округах, семье и «самого себя».

Таким образом, можно говорить о целостной системе защиты, организуемой педагогами и самим

ребенком.

5. Отдельные направления воспитания мы рассматриваем как направления педагогической защиты. Это физическая, физиологическая, нравственная, духовная, интеллектуальная, правовая, экономическая, экологическая защиты.

В этом случае воспитание является одним из ведущих факторов педагогической защиты, оно рассматривается нами гораздо шире, чем процесс воспитания, как по масштабу задач, так и по количеству субъектов, систем защиты, организующих ее; так и по объемам воспитательных пространств, где и осуществляются процессы защиты.

В связи с тем, что о педагогической защите детей в крупных масштабах в пределах воспитательных систем до сих пор не заявлено, мы рассмотрели ее в своем исследовании в качестве фактора формирования подрастающего поколения. Наличие воспитательного пространства становится важнейшим условием осуществления социально-педагогической защиты детей в регионах любой страны, входящей в Союз Независимых Государств (СНГ).

В связи с обострившимся социально-экономическим кризисом в современной России и в других странах СНГ, когда число незащищенных людей стало неуклонно возрастать, а исследование носит практико-ориентированный характер, его результаты могут быть востребованы педагогической наукой и практикой. Тем более, когда все-таки нарождаются новые организационные формы, как формальные, так и неформальные, на уровне субъектов внешнего и внутреннего управления.

Формальные – внутри властных структур внешнего управления: комитеты, департаменты, управления, отделы в правительствах республик, краев и областей, городских и сельских поселений.

На уровне внутреннего управления – в учреждениях системы образования, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел, юстиции. К их числу мы можем отнести и нарождающиеся управляющие советы школ.

Неформальные – на уровне субъектов внешнего управления: церковь и ее институты, территориальные фонды, Советы воспитательных пространств региональных и муниципальных структур управления, целевые программы, средства массовой информации.

На уровне внутреннего управления: спонсоры, попечительские советы учреждений, осуществляющих социально-педагогическую защиту, Советов воспитательных пространств городских и сельских поселений, благотворительные, общественные организации, негосударственные образовательные учреждения (в т.ч. при церкви) ассоциации, общества, организации, в т.ч. и детские; родительские комитеты и семьи граждан.

Выдвинут принципиально новый подход в осуществлении координации взаимодействия всех названных организационных форм через организацию Советов воспитательных пространств в уже новых территориальных, формируемых с 2005 года, городских и сельских округах России.

При них создаются научно-методические советы, коллективные органы, обсуждающие и решающие проблемы развития и совершенствования воспитательного пространства и, прежде всего, образовательной системы.

Совет воспитательного пространства – вышестоящий общественный, коллективный орган управления этим пространством. Орган координации усилий государственных, муниципальных служб, общественных организаций и предприятий.

Нашей лабораторией воспитательных пространств, функционирующей с 1998 года при Белгородском государственном университете и Академии педагогических и социальных наук, разработана и внедрена модель функционирования Совета воспитательного пространства сельского района (2).

Таким образом, нами реализована идея о создании действенного механизма государственно-общественного управления и его развития как единого, целостного, и усиления на этой основе его позитивного влияния на подрастающие поколения, их социальную защиту.

При этом экспериментально выявлена и теоретически обоснована система условий обеспечения социально-педагогической защиты детей в воспитательном пространстве региона.

Главным условием решения исследуемой нами проблемы было бы ее признание как общенациональной.

Этого мы добиваемся путем участия в различных конкурсах, проводимых как государственными структурами, так и общественно-государственными, а также путём публикации научных работ, которые убеждают в необходимости решения задач социально-педагогической защиты детей «всем миром».

Ведущими направлениями нашей деятельности и одновременно условиями обеспечения защиты детей являются:

– создание теории социально-педагогической защиты как основы методики ее обеспечения в воспитательных пространствах регионов;

– выделение в качестве принципиально новой отрасли педагогической науки **педагогидиагностики**, изучающей технологию защиты подрастающих поколений. Она рассматривает в качестве предмета науки социально-педагогическую защиту в структурах воспитательных пространств во временных промежутках, равных периоду жизни одного поколения.

Нами исследованы сознание и функции собственной активности человека в обеспечении его защиты обществом. Установлено, что по мере возрастного развития человека, формирования его самозащиты его роль и функции возрастают, расширяются. От позиции индивида, клиента, он постепенно переходит в позицию личности, способной уже защитить не только себя, но и других людей.

Задача педагогов – побудить эти самозащитные мотивы, стимулировать их. При этом используется три основных типа стимулов: прямое

принуждение, экономическое стимулирование, моральное, нравственное стимулирование (по В.А. Ядову).

Мы согласны с его утверждением, что различные варианты сочетания этих трех типов стимулов в каждую данную эпоху и в особых сообществах, составляют основное мотивационное ядро деятельности.

В данном случае социально-самозащитной деятельности внутри воспитательного пространства.

В ходе исследования соотношения и взаимосвязей социально-педагогической защиты человека обществом и его самозащиты с другими основными категориями педагогики выявлено, что осуществление этих видов защиты невозможно без осуществления процессов воспитания, самовоспитания, образования и его составной части – обучения, а также педагогической поддержки воспитанника.

Только в сочетании педагогической защиты, воспитания и образования можно добиться положительного результата. Причем сам воспитанник должен, по мере взросления, постепенно становиться субъектом этих процессов. Более того, он становится реальным участником созидания воспитательного пространства, превращения его в надежный фактор формирования других подрастающих поколений.

Знание духовных и материальных предпосылок социально-педагогической защиты позволило уже на исследовательском этапе обеспечить эффективность в своеобразном пространстве и времени. А именно в воспитательном пространстве региона в период формирования подрастающих поколений.

Эти предпосылки позволили сформировать эффективную систему социально-педагогической защиты посредством создания специальной системы, именуемой в современной педагогике как «воспитательное пространство».

Исследовав сущность защиты подрастающих поколений, а также ее место в структуре воспитательного пространства региона, как фактор формирования подрастающих поколений, мы осветили основы методики названных процессов защиты в воспитательном пространстве региона.

Понятие «методология» используется нами как «собираемый термин», имеющий различные аспекты. Всеобщая научная методология включает универсальные принципы развития научного знания (например, логического анализа, осуществления научного эксперимента и т.д.).

Эмпирическим путём нами выявлены следующие условия.

1. Наличие чётко продуманной, отлаженной структуры социально-педагогической защиты подрастающих поколений в регионе;

2. Функционирование органов управления системой социально-педагогической защиты подрастающих поколений в воспитательном пространстве региона, как коллектива единомышленников, объединенных едиными гуманистическими идеалами и научным подходом к организации социально-педагогической защиты,

активно поддерживаемых субъектами внешнего и внутреннего управления и объектами социально-педагогической защиты. Для реализации этого второго условия в нашем опыте был важен ряд моментов:

- подбор профессиональных кадров из числа людей, любящих детей и свое педагогическое дело, умелых педагогов-организаторов, проявляющих устойчивый интерес к педагогической науке, склонностью заниматься ее настойчивым изучением, ее применением на практике, ее дальнейшим развитием.

- научно обоснованное, справедливое и четкое распределение функциональных обязанностей между управленцами.

- работа по обеспечению активной поддержки управленческих усилий руководителей Совета воспитательного пространства района руководителями учреждений и организаций всех уровней и их коллективами, а также жителями сельских и городских поселений района.

- создание в регионе системы работы по вооружению руководителей управления системой учреждений, входящих в единое воспитательное (и одновременно образовательное) пространство, достижениями педагогической и социологической науки, современного менеджмента, развитию их педагогического творчества.

3. Программно-целевой подход в управлении региональной системой во вновь создаваемых воспитательных пространствах, его направленность к достижению конечных результатов.

Для оценки эффективности управления были разработаны критерии и показатели, по которым мы судим о конечных результатах исследуемого нами процесса: о создании условий обеспечения социально-педагогической защиты подрастающих поколений в воспитательном пространстве регионов (по уровню и степени защищенности).

4. Обеспечение цикличности в управлении региональной воспитательной системой (воспитательным пространством) на всех его уровнях является обязательным условием успешного управления.

Дана характеристика каждого из этапов управленческого цикла, включающего информационное обеспечение управленческой деятельности, анализ имеющейся информации, прогнозирование развития региональной системы воспитательных пространств и каждого из учреждений, входящих в него, принятие управленческих решений и планирование их осуществления, осуществление принятых управленческих решений и периодическая государственная оценка деятельности образовательных учреждений, вошедших в воспитательное пространство, их лицензирование, аттестация и аккредитация.

Доказано, что все основные этапы управленческого цикла являются одновременно и функциями управления деятельностью воспитательного пространства. Причём обязательным условием эффективности управления воспитательного пространства региона на каждом

уровне и является соблюдение той последовательности вышепоименованных этапов, которое в своей совокупности представляют его циклы.

Педагогические условия эффективного управления воспитательными пространствами и образовательными учреждениями зиждутся именно на последовательной постановке все новых задач, в соответствии с изменившимися условиями и на их решении. Для обоснования системы условий, обеспечивающих социально-педагогическую защиту подрастающего поколения в воспитательном пространстве региона нами разработаны критерии и показатели уровня и степени защищенности детей в этом пространстве.

Критерии же эффективности деятельности учреждений образования, как коллективных членов воспитательного пространства, и минимум педагогических условий, необходимых каждому учреждению для их реализации, служили в нашем опыте своеобразной программой для лицензирования и аттестации этих учреждений как формы их государственной оценки.

При этом эффективность управления достигалась в нашем опыте с помощью разнообразных методов. Эти методы неотделимы от этапов (функций) управления учебно-воспитательным процессом и изучать их, классифицировать можно только через функции, от которых они произведены.

Каждый метод управления и наполняющие его приемы, средства имеют определенную задачу управления, реализация которой в значительной мере зависит от субъектов управления и овладения ими теоретическими вопросами.

При использовании этих методов в управлении воспитательными пространствами мы опирались на следующую классификацию: экономические методы управления, внеэкономические методы управления, методы организационного или административного управления, методы морального воздействия (по П.Т. Фролову).

Здесь же представлена инструментовка, с помощью которой осуществлена диагностика социально-педагогической защиты, необходимая для проверки критериев.

Результаты анкетирования, также подтверждающие целесообразность применения этих критериев для выявления степени защищенности воспитательных пространств.

В соответствии с этими критериями мы установили, что на первом этапе исследования были созданы частичные условия для защищенности подрастающего поколения на территории района. По мере превращения этой территории в единое воспитательное пространство, возрастает и степень защищенности этого поколения.

При повторном исследовании в феврале-марте 2004 года уровень защищенности стал равен эффективности работы механизма обеспечения безопасности воспитательного пространства: величину угрозы = $0.54 : 1.58 = 0.34$.

Данные показатели могут послужить отправной точкой для проведения постоянного

мониторинга уровня социальной защиты населения региона посредством дальнейшего анализа эффективности функционирования воспитательного пространства.

На этот период удалось «привести в действие», благодаря формирующему эксперименту и усилиям субъектов внешнего и внутреннего управления, уже 54% максимальных возможностей ресурсов социальной защиты.

Уровень социальной защиты различных групп населения выявлен с помощью анкетирования.

На втором этапе эксперимента начала реализовываться программа развития воспитательного пространства и результаты исследовательской работы нашей лаборатории стали внедряться в практику деятельности администрации Грайворонского района, ставшего экспериментальной площадкой, через Координационный Центр, Совет воспитательного пространства, органы и учреждения образования, культуры, социальной работы и др.

Примечательно, что реализация программы в этом районе, граничащем с Сумской и Харьковской областями Украины, происходила в тесном содружестве с органами образования соседних районов: Великописаревско, Золочевского, Дергачёвского и других.

Уровень защищенности проживающих в нём подрастающих поколений нами определён уже как достаточный. То есть, созданы необходимые и достаточные условия для повседневной жизни этих поколений. Чтобы поднять его до высокого уровня, необходимо еще более повысить эффективность деятельности всех институтов воспитательного пространства, осуществляющих социальную защиту всего населения, в том числе социально-педагогическую защиту подрастающего поколения.

В этих целях предусмотрена разработка и внедрение модели функционирования воспитательного (образовательного) пространства, которая осуществляется на последнем, третьем этапе эксперимента в 2005-2006 году.

В реализации программы принимали участие, наряду с Советом и официальными (формальными) структурами, и общественные движения, организации, духовенство.

Уже в начале третьего этапа нами, на основании целостного педагогического опыта, выработаны рекомендации по оптимизации деятельности всех социальных институтов, входящих в воспитательное пространство района.

Вышеизложенное подтверждает целесообразность осуществления научно-исследовательских программ в масштабах отдельных компонентов воспитательного пространства региона. Они способствуют поддержанию систем социально-педагогической защиты сначала в режиме функционирования, а затем в режиме бифуркации и устойчивого развития.

Эти процессы и обеспечивают достаточный, а в ближайшей перспективе – и высокий уровень защищенности детей, проживающих и воспитывающихся в пределах этих пространств.

С помощью критериев и соответствующих показателей нам удалось выявить наличие необходимых условий для развития подрастающего поколения.

Нами осуществлен анализ опыта организации социально-педагогической защиты подрастающих поколений в воспитательном пространстве региона, обоснованы организационные формы и условия, обеспечивающие их защиту.

Теоретическая значимость нашего исследования состоит в следующем:

- имеющееся понятие «воспитательное пространство» дополнено и уточнено;
- обоснованы организационные формы социально-педагогической защиты подрастающих поколений в регионе;
- представлена методология и методика изучения отечественного и зарубежного опыта организации социально-педагогической защиты подрастающих поколений в различных регионах и странах;
- разработана и апробирована модель развития воспитательного пространства сельского района, выступающего в качестве одного из ведущих факторов формирования подрастающих поколений;
- разработана оригинальная концепция и исследовательская программа развития единого воспитательного пространства и модель функционирования совета этого пространства в сельском районе.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты диссертационного исследования апробированы в деятельности лаборатории воспитательных пространств при БелГУ – при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и администрации Белгородской области в течение 2003 – 2005 гг. (в рамках проекта «Центральная Россия – прошлое, настоящее, будущее») и внедрены в практическую деятельность по созданию единых воспитательных пространств в ряде районов Белгородской области.

Практическую значимость выдвинутых идей исследователь подтвердил, участвуя в 2006 году в качестве исполнителя в реализации проекта Национального фонда подготовки кадров «Распространение результатов проекта «Реформа системы образования в России» по направлению «Мониторинг качества и статистика образования» в регионах Российской Федерации».

Оценивая доступность качественного образования в составе рабочей группы, автор ещё раз на практике подтвердил необходимость создания достаточных условий обеспечения социально-педагогической защиты в специально создаваемых воспитательных пространствах в различных регионах России.

Именно в них как раз и обеспечивается доступность высокого уровня образования для подрастающих поколений. Экспериментально подтверждено, что создание воспитательных пространств в регионах страны и их субъектах,

является важным условием социально-педагогической защиты детей.

Результаты нашего исследования могут быть использованы:

- при разработке проблем общей и социальной педагогики; при разработке новых социально-защитных технологий;
- в целях обеспечения процессов воспитания, развития и одновременно социально-педагогической защиты подрастающих поколений в специально создаваемых воспитательных пространствах;
- для создания системы условий, обеспечивающих социально-педагогическую защиту подрастающего поколения в различных регионах;
- при обосновании и разработке новых исследовательских проектов по созданию оригинальных систем государственно-общественного управления в условиях реформирования органов власти в регионах, при диверсификации поселений в городской и сельской местности в Российской Федерации.

Разработанные и апробированные в ходе исследования социологические и педагогические методы исследования, а также критерии и показатели степени защищённости пространств могут быть применены при организации социально-защитной деятельности в других регионах страны.

Сделаны первые шаги в крупномасштабных исследованиях, необходимых для осуществления социально-педагогической защиты подрастающих поколений в воспитательных пространствах регионов (на примере Российской Федерации).

Будущим исследователям необходимо добиваться признания идеи защиты детей и детства в качестве не только общенациональной, но и транснациональной идеи.

Необходимо ее внедрение, на уровне государств и обществ, в повседневную практику деятельности всех государственных и общественных структур регионов и их муниципальных образований, что очень важно в период их реформирования и становления.

Ученые всех стран должны обеспечить научно-педагогическое сопровождение научных идей, претворив их в реальную действительность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холод, В.Л. Социально-педагогическая защита детей в воспитательном пространстве региона: Практико-ориентированная монография / В.Л. Холод. - М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. - 268 с.
2. Холод, В.Л. Управление деятельностью учреждений защиты детства: Монография / В.Л. Холод. - М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 232 с.
3. Холод, В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений: Учеб. пособие – Москва – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 128 стр.
4. Сокольников, Ю.П. Теория воспитательных пространств / Ю.П. Сокольников. – М.-Белгород: Изд-во БелГУ, 1998. – 41 с.

Панченко Т.Л.