



Рисунок 1. Архітектура освітньої системи

Очевидно, що вираженість кожного з інструментів освітньої системи і його вплив на якість освіти мають свою специфіку в кожному університеті. В той же час є й загальні закономірності, які характерні для сучасного рівня розвитку комп'ютерно орієнтованих систем навчання. На рис. 2 показана діаграма, на якій ілюструються узагальнені результати висловлювань фахівців-практиків, що працюють у галузі організації та здійснення дистанційного навчання у вісімнадцяти ВНЗ різних регіонів України (за результатами досліджень автора). На пропозицію назвати три найбільш проблемних чинники, що впливають на якість дистанційного навчання, 79% назвали відсутність сучасних засобів доставки, 87% – недоліки навчально-методичного забезпечення, 96% – недосконалість контролюючих систем.

Отже, визначаючи стратегію робіт щодо забезпечення якості навчання в умовах розвинутого інформаційно-освітнього середовища, в першу чергу необхідно звернути увагу на вказані чинники якості освітньої системи і, за необхідності, провівши уточнювальні виміри, планувати заходи щодо усунення найбільш вузьких місць. При цьому спосіб вимірювання якості за допомогою розподіленої експертної системи, розроблений переважно для диференційованого оцінювання електронних навчальних видань з деякими доопрацюваннями може бути корисний для аналізу якості й інших проблемних компонентів освітньої системи.

Зазначимо, що особливої значущості чинник якості електронних навчально-методичних матеріалів набуває за умов широкого використання інформаційних і телекомунікаційних технологій. Це зумовлено підвищеною роллю методичного забезпечення навчальної діяльності у зв'язку зі збільшенням обсягу вирішуваних з його допомогою завдань. Окрім власне інформаційного наповнення навчального процесу, воно покликане повністю забезпечити підтримку всіх видів самостійної роботи, починаючи з відбору навчального матеріалу для вивчення, постулювання початкових даних для виконання завдань, надання доступу до довідкових

даних, забезпечення тренінгу тощо, аж до самоконтролю ступеня засвоєння знань, умінь і навичок.

Проведений аналіз існуючих підходів до оцінювання освітніх послуг і можливості їх адаптації до вимірювання якості електронних навчальних видань дозволяє констатувати, що пряме перенесення існуючих оцінок якості, як правило, неможливе або недоцільне. Рациональним в умовах розвинутого інформаційно-освітнього середовища є використання для вимірювання розподіленої експертної системи, що базується на встановленні й подальшому узагальненні диференційованих показників. Проведення додаткових досліджень, спрямованих на уточнення часткових критеріїв, дозволить точніше визначати якість навчальних видань на електронних носіях і розробити рекомендації з їх застосування щодо оцінювання основних лімітуючих компонентів освітньої системи.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеев А. Н. Дистанционное обучение инженерным специальностям / А. Н. Алексеев. – Сумы: Университетская книга, 2005. – 333 с.
2. Алексеев В. А. Система управления качеством высшего образования России: [научная монография] / В. А. Алексеев. – М.: Изд-во НИИ, 2009. – 387 с.
3. Бендова Л. В. Менеджмент в дистанционном образовании. Модуль 2. Управление процессами и качеством образовательных услуг / Л. В. Бендова, В. Н. Карпов, А. С. Шмелев. – М.: МГИЭМ, 2000. – 72 с.
4. Система критериев качества учебного процесса для дистанционного образования: Отчет о научно-исследовательской работе / [научн. рук. И. П. Норенков]. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2002. – 75 с.

УДК 811.112.2:378.16

Дрогайцев О. І.
Криворізький державний
педагогічний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПОСІБНИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКІЙ МОВИ У ВНЗ

У статті розглядається проблема інформатизації та комп'ютеризації сучасного освітнього простору, окреслюються основні питання застосування комп'ютерних та інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній діяльності, визначаються особливості використання електронних посібників і навчальних комплексів у процесі навчання німецькій мові у вищій школі.

Ключові слова: інформатизація та комп'ютеризація освіти, комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології, електронний посібник, навчання німецькій мові.

Дрогайцев А. И. Особенности использования электронных пособий и учебных комплексов в процессе обучения немецкому языку в высшей школе. В статье рассматриваются основные вопросы применения компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности в аспекте проблемы

информатизации и компьютеризации современного образовательного пространства, определяются особенности использования электронных пособий и учебных комплексов в процессе обучения немецкому языку в высшей школе.

Ключевые слова: информатизация и компьютеризация образования, компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, электронное пособие, обучение немецкому языку.

Drogaytsev A. I. Peculiarities of using electronic manuals and educational complexes in the process of teaching German in the higher educational establishments This article investigates the problem of using up-to-date computer and communication technologies in the context of educational system informatization and computerization, determines peculiarities of using electronic manuals and educational complexes in the process of teaching German in the higher educational establishments

Key words: education system informatization and computerization, computer and communication technologies, electronic manuals, teaching German.

Сучасна освітня ситуація в Україні пов'язана з деякими загальноосвітніми тенденціями, а саме:

- швидким розвитком сучасних комп'ютерних технологій і розширенням сфери їх використання в освітньому просторі як школярів, так і дорослих;
- насиченням освітніх закладів технічними засобами, що забезпечують реалізацію інформаційних процесів збереження, передавання і обробки інформації в новому цифровому форматі;
- використанням ресурсів глобальної інформаційної мережі Інтернет у навчальному процесі тощо.

Серед чинників впливу на розвиток сучасної вищої освіти в Україні (наприклад, масовість вищої освіти, глобалізаційні процеси, що утворюють нове освітянське середовище, тощо) важливим є інформаційний. З цього приводу слушно пише М. Ф. Степко: «...інформаційне суспільство не розвиватиметься, якщо вже тепер не формуватимуться кадри професіоналів, здатних не просто розробляти й використовувати високі технології, а робити прориви до надвисоких технологій» [4, с. 75].

Вироблення в майбутніх фахівців таких рис, які відповідали б вимогам реальної інноваційної практики, в тому числі грамотне використання інформаційних потоків і участь у формуванні організаційного знання, – один із напрямів оптимізації особистісного та організаційного розвитку. Вважаємо, як і деякі дослідники цієї проблеми (наприклад, Т. М. Гуріна, О. В. Матвієнко, Є. Г. Михалкіна, П. Є. Овсянкін, О. М. Пехота, А. С. Поличка, М. Г. Соболева, М. Ф. Степко та ін.), що саме тому в освітніх закладах необхідно приділяти увагу використанню комп'ютерних та інформаційних технологій у викладанні широкого спектру навчальних дисциплін, організації доступу до комп'ютерних мереж.

Мета статті – визначити особливості використання сучасних електронних посібників у процесі навчання німецькій мові у вищій школі.

Використання в навчальному процесі сучасних технічних пристроїв (персональних комп'ютерів, теле-, відео- і цифрової апаратури, різних пристроїв для перетворення інформації) та інформаційно-комунікаційних технологій призводить до нового розуміння дидактичного процесу, його аналізу, встановленню нових принципів навчання (наприклад, принципу індивідуальної доступності, принципу комунікації тощо). Так, принцип доступності за традиційного навчання реалізується з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей школярів, за комп'ютерного навчання «відбувається перехід від принципу всезагальної доступності (для певної вікової групи учнів або для певного усередненого учня певного віку) до принципу індивідуальної доступності <...>. Отже, доступність комп'ютерного навчання відіграє роль фільтра змісту, світлофора процесу навчання, що в кінцевому результаті забезпечує досягнення мети навчання учнями з різною початковою підготовкою» [1, с. 128].

Сучасну школу, в тому числі й вищу, спрямовано передусім на максимальний розвиток здібностей людини до самореалізації. А це можливо лише за умови створення необхідної організаційної та правової основи для доступу до різних джерел інформації, формування і розвитку в особистості здібностей, пов'язаних з її пошуком, обробкою, сприйняттям, розумінням, використанням, тобто з інформаційною компетентністю. Людина, що не володіє інформаційними технологіями, утрачає один із адаптаційних механізмів у соціумі, який динамічно розвивається. Інформаційні засоби і технології є начебто інформаційними органами, «продовженнями» людини (М. Маклюєн). Процес інформатизації освіти полягає, з одного боку, у підвищенні ефективності навчання завдяки розширенню обсягів інформації та вдосконаленню методів її застосування, а з іншого – в створенні умов, які допомогли б користувачам застосовувати інформаційні технології в особистій професійній діяльності в навчально-виховному процесі.

Основні цілі інформатизації та комп'ютеризації освіти – підготувати учнів до життя в інформатизованому суспільстві, тобто суспільстві, де питомої ваги набувають різні види діяльності з обробки інформації й провідне місце в усіх царинах діяльності належить інформаційним технологіям; підвищити ефективність навчання шляхом упровадження засобів інформатизації. А. Ф. Верлань і Н. Т. Тверезовська підкреслюють: «Сучасні технології охоплюють діапазон використання комп'ютера в навчанні від інструктора до помічника, зокрема інформаційні – програмоване та інтелектуальне навчання, експертні системи, гіпертекст, мультимедіа, мікросвіти, імітаційне навчання, демонстрації тощо» [2, с. 126]. Ці окремі методики застосовуються залежно від навчальної мети (проаналізувати й оцінити знання учня, зрозуміти його тощо), ситуації та дидактичних принципів.

Загальновідомо, що вся робота викладача та студентів у процесі вивчення кожної дисципліни, яка входить до навчального плану ВНЗ, регламентується відповідною програмою. Саме програма визначає не тільки матеріал і структуру курсу, а й трактування цього матеріалу та шляхи його активізації. Оскільки процес підготовки майбутнього фахівця-педагога є, з одного боку, професійно орієнтованим, а з іншого, – інформаційно спрямованим, це повинно відбиватися в програмах усіх дисциплін, які вивчаються, в першу чергу спеціальних. Сучасні програми, навчальні комплекси дозволяють розв'язувати проблему індивідуалізації підготовки фахівців, а також навчання студентів за допомогою ЕОМ в діалоговому режимі підвищує їхній інтерес до навчання, мотивує їх до навчальної діяльності.

Слід зазначити, що сьогодні існує достатній вибір спеціально створених навчальних курсів на відеокасетах, компакт-дисках з німецької мови. Наприклад, автентичні німецькі посібники («Planet», «Deutsch als Fremdsprache»), а також створені в Росії (Н. Снегирьова, 2005; П. Тагиль, 2008 [3; 5]) та Україні («Passwort Deutsch», 2007 [10]). Підкреслимо, останнє видання – це перша спроба спільної діяльності України та Німеччини в освітянській царині.

«Passwort Deutsch» – це комплекс лексичних тем з тренувальними вправами лексико-граматичного характеру, спрямованими на набуття навичок правильного використання мовних категорій, на формування мовленнєвих навичок, на збагачення словникового запасу. Електронний посібник містить аудіотексти із завданнями до них, робочий зошит для складання словника нової лексики. Також матеріали «Passwort Deutsch» можуть допомогти у розробці питань до самостійної роботи студентів, у підготовці проектів за темами: «Свята», «Відомі місця Німеччини», «Сучасний Берлін», «Екологія», «Виставки», «Природа Північної Німеччини» тощо.

На заняттях з «Практичного курсу німецької мови» на I курсі (1 семестр) доцільно використовувати відеокурс «Planet» [11] (Hueber Verlag, 2004, 2005, 2006, 2007) для повторення шкільної програми (Теми: «Хобі», «Спорт», «Мій робочий день», «Школа» тощо). Позитивними якостями цього курсу є те, що країнознавча інформація вводиться в заняття в ігровій, цікавій формі, розглядаються повсякденні життєві ситуації, в які щодня потрапляють люди. Вправи можна виконувати в будь-якій послідовності, тема сюжету обирається залежно від теми заняття. Сюжет триває 5-7 хвилин. До кожної теми є вправи: питання до сюжету (на розуміння його змісту, на пояснення лексичного значення слова, на складання питань до тексту або його плану тощо). Завдання спрямовані не лише на розширення словникового запасу студентів, але й на формування їхньої вимови, а також на створення емоційного фону доброзичливості, творчості. В кінці кожного завдання є питання типу: Чи сподобався сюжет? Дайте йому оцінку. Висловіть свою думку щодо ситуації. Створення особливої емоційної атмосфери – особлива риса усіх

автентичних німецьких електронних посібників. Наш досвід показав, що цей посібник доцільніше використовувати наприкінці заняття при підведенні підсумків та узагальненні.

На I курсі доречно використовувати аудіодиски «Deutsch als Fremdsprache» [7; 8] (Karsten Keie, Kurzgeschichten; Crock Krumbiegel, Krimi) для аудиторної, позааудиторної та самостійної роботи, а також для домашнього слухання та читання. Перший диск складається з трьох новел: «Blind Date», «Der Ausflug», «Das Wunschhaus» (кожна 10-15 хвилин звучання) з вправами на розуміння тексту, на вироблення фонетичних, лексичних, граматичних, стилістичних умінь і навичок студентів, наприклад: 1. Вірне / хибне це висловлювання. 2. Поєднайте пари героїв новел. 3. Визначте правильну послідовність подій. 4. Виберіть правильну відповідь. 5. Дайте відповідь на питання. 6. Поясніть значення слів за допомогою підбору до них синонімів; виберіть з речень антоніми. 7. Поясніть значення висловлювання, фразеологізму. 8. Висловіть свої думки щодо цієї історії (Чи правдива ця історія? Чи може таке відбуватися в житті?). 9. Охарактеризуйте своє ставлення до героїв. Опишіть їх. 10. Продовжіть цю історію (наприклад: «Що може статися з героєм завтра?»).

Другий диск (рівень B₁) – це цікава кримінальна історія «Die Angst und der Tod» (30 хвилин звучання). Особливість цього диску – виокремлення у новелі розділів із завданнями до них. Але лексика більш складна (є наукова термінологія). Крім завдань, наведених вище, є нові: 1. Визначте хибне висловлювання (на розуміння деталей, послідовності сюжету). 2. Виявіть правильну послідовність подій. 3. Поясніть значення вигуків. 4. Складіть монологічне висловлювання за прослуханим текстом. 5. Хто це сказав? Кому з героїв належить висловлювання? 6. Охарактеризуйте персонажі за допомогою прикметників.

На I та II курсах можна використовувати навчальний курс «Schritte international» (2 DVD) [12]. Позитивна якість цього курсу – аудіовідеоматеріали з життя сучасного студентства (5-7 хвилин) підтримуються тестовими завданнями (рівні B₁, B₂). За допомогою цих матеріалів доцільно відпрацьовувати такі теми, як: «Знайомство», «Самопрезентація», «Улаштування на роботу», «Тимчасова робота», «Харчування», «Житло», «Прогулянка містом», «Одяг», «Зовнішність», «Свята». «Schritte international» містить тести із завданнями та питаннями фонетичного, орфографічного, морфологічного, лексико-граматичного, лексико-стилістичного, мовленнєвого характеру, які можна виконувати як за допомогою комп'ютера, так і у спеціальних зошитах, наприклад: 1. Створення мовленнєвої ситуації відповідно до сюжету. 2. Опис героїв (їхньої зовнішності, характеру, поведінки). 3. Заповнення пропусків до фотографій (житло, інтер'єр, одяг тощо). 4. Створення лексико-семантичних полів за асоціаціями. 5. Складання різних документів у письмовій формі (оголошень, заяв, характеристик, резюме). 6. Проблемні питання.

7. Розмова по телефону (в різних мовленнєвих стилях).

Для самостійної роботи студентів, самостійної перевірки своїх досягнень, самооцінки, а також для контрольних зрізів і робот, фронтального опитування можна використовувати навчальний інтерактивний курс «Tell me More: Deutsch» [13; 14]. Його побудовано за принципом: відеосюжет → завдання до нього (речення; малюнок з трьома відповідями до нього; кросворди; орфографічні тренінги, лексичні вправи) → аудитивні питання і завдання (вибрати речення і правильно вимовити його вголос – виробляються і перевіряються фонетичні вміння і навички студентів, їхня вимова). Виконання завдань оцінює комп'ютер, можна зупинитися на важких питаннях, повторювати їх. Цей навчальний інтерактивний курс дозволяє студентам працювати індивідуально, у групах, у присутності викладача, без нього, у локальній мережі.

Корисним у навчальному процесі на I та II курсах є використання навчального комплексу «Em neu: Hauptkurs» [9] (підручник + диск; рівень B₂). Цей електронний посібник з лабораторними заняттями розроблено департаментом комунікації та мов університету Мюнхена Ludwig-Maximilian. Запропоновані матеріали можна застосовувати не лише в аудиторії, а й при виконанні індивідуальних робіт (складання наукових проектів «Знайомство», «Прогулянки Берліном», «Свята» тощо).

На II та III курсах на заняттях із предметів «Практичний курс німецької мови» та «Інформаційно-комунікаційні технології навчання» доцільно використовувати матеріали «Aus moderner Technik und Naturwissenschaft» [6] (підручник + диск, рівень B₂). Хоча цей посібник призначено для студентів технічних ВНЗ, у ньому міститься багато цікавого матеріалу наукового і публіцистичного стилів мовлення, який можна застосовувати як допоміжний дидактичний матеріал на лабораторних заняттях, для самостійної та індивідуальної роботи, для створення студентами власних наукових проектів. Структура цього навчального курсу: тексти для читання; тексти для прослуховування (монологи носіїв мови різних соціальних прошарків, які різняться віком, професіями, уподобаннями); творчі завдання. Наприклад, при вивченні теми «Інформаційні технології» пропонується розглянути такі питання: 1) складові комп'ютера та їх функції; 2) вплив комп'ютера на здоров'я, психіку та життя людини; 3) результати соціологічного дослідження «Я і комп'ютер» (за принципом «за / проти»).

На закінчення необхідно зауважити, що електронні посібники і навчальні комплекси допомагають організувати всебічний (первісний, поетапний, підсумковий) контроль навчального процесу, який забезпечує зворотний зв'язок між викладачем і студентом, об'єктивність оцінювання досягнень того, хто навчається.

Отже, застосування комп'ютера й електронних навчальних комплексів цілеспрямовано реалізує широку діалогізацію навчального процесу та підвищує ступінь індивідуалізації навчання.

Безумовно, комп'ютеризація не вирішує всі проблеми навчання, комп'ютер не може та й не повинен витиснути з навчального процесу вчителя, нові інформаційні технології навчання не можуть повністю замінити традиційні. Але у викладачів, які органічно поєднують традиційні та інноваційні технології, традиційні та новітні засоби, процес навчання відбувається на більш високому рівні, є більш ефективним.

ЛІТЕРАТУРА

1. Верлань А.Ф. Інформаційні технології в сучасній школі / А.Ф. Верлань, Л.О. Тверезовська, В.А. Федорчук. – Кам'янець-Подільський: Науково-видав. відділ Кам'янець-Подільського держ. пед. інституту, 1996. – 72 с.
2. Верлань А.Ф. Дидактичні принципи в умовах традиційного і комп'ютерного навчання / А.Ф. Верлань, Н.Т. Тверезовська // Педагогіка і психологія. – 1998. – №3 (20). – С. 126 – 132.
3. Снегирёва Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: пособие для абитуриентов и студентов; тестовый комплекс / Н.Снегирёва. – К.: ТОВ «Русобіт-М Україна», 2005. – (Океан знаній) – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Pentium II 300, 64MB RAM, Windows 98/2000/ XP/ME, звуковая карта, колонки, CD-ROM, мышь. – Название с контейнера.
4. Степко М.Ф. Проблемы вищої освіти в контексті Болонського процесу / М.Ф. Степко // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 1 (58). – С. 75 – 81.
5. Тагиль П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для студентов; тестовый комплекс / П. Тагиль. – К.: ТОВ «Русобіт-М Україна», 2008. – (Океан знаній) – 2 електрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. требования: Pentium II 300, 128MB RAM, Windows 2000/XP, звуковая карта, колонки, наушники, динамики, CD-ROM, мышь. – Название с контейнера.
6. Aus moderner Technik und Naturwissenschaft: Ein Lese- und Übungsbuch für Deutsch als Fremdsprache. – München: Max Hueber Verlag, 2006. – 168 S.
7. Deutsch als Fremdsprache: [Электронный ресурс] / Karsten Keie, Kurzgeschichten. – (Hörbuch) – 1 CD (52 Minuten), 1 Taschenbuch. – Hueber Verlag, 2009. – Название с контейнера.
8. Deutsch als Fremdsprache: [Электронный ресурс] / Crock Krumbiegel, Krimi. – (Hörbuch) – 1 CD (65 Minuten), 1 Taschenbuch. – Hueber Verlag, 2009. – Название с контейнера.
9. Em neu : Hauptkurs: [Электронный ресурс]. – Hueber Verlag, 2008. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. вымоги: Microsoft Windows 98/NT 4.0/2000/XP, 128 MB Hauptspeicher, 250 MB freier Festplattenspeicher, Monitor (800 x 600), CD-ROM-Laufwerk (12-fache Geschwindigkeit), Pentium, 500 МГц. – Название с контейнера.
10. Passwort Deutsch. Підручник 2: курс для вивчення німецької мови: [навч. посіб.] / Ulrike Albrecht, Christian Fandrych, Gaby Grüßhaber. – К.: Методика, 2007. – 176 с.
11. Planet: Unterhaltsame und informative Szenen zu den Themen: Schule, Hobby, Sport, Mein Tag, Einkaufen, Wohnen / Zu Hause: [Электронный ресурс]. – 30 мин. – Hueber Verlag, 2007. – 1 DVD. – Format: DV Pal; 16:9. – Название с контейнера.
12. Schritte international: [Электронный ресурс]. – 40 мин. – Hueber Verlag, 2008. – 2 DVD. – Format: DV Pal; 16:9. – Название с контейнера.
13. Tell me More: [Электронный ресурс]: интерактивный курс немецкого языка: начальный курс. 3 часть. – Одесса: «Одисей», 2005. – (Auralog, Новый диск) – 2 електрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. требования: Microsoft Windows

98/Me/2000/XP, Pentium 166 МГц, 32 МБ оперативної пам'яті, 80 МБ вільного місця на жорсткому диску, 8-швидкісне пристрій для читання компакт-дисків, звукове пристрій 16 біт, колонки, навушники, колонки, доступ к Інтернету. – Названіе с контейнера.

14. Tell me More: Deutsch [Електронний ресурс] : інтерактивний курс німецького мови: повний курс. – М.: «Руссобіт-М», 2001. – (Auralog) – 2 електрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. вимоги: Microsoft Windows 95/98, Pentium, 16 МГц, звукове пристрій 16 біт, відеокарта. – Названіе с контейнера.

УДК: 371.14

Чуфарлічева А. Ю.

викладач Ізмаїльського державного гуманітарного університету

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЗАОЧНИКІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті визначаються переваги та недоліки застосування дистанційного навчання іноземній мові студентів-заочників економічних спеціальностей у вищому неможньому навчальному закладі, розглядаються основні характеристики дистанційного курсу в навчанні предмета «Англійська мова для професійного спілкування».

Ключові слова: дистанційне навчання, дистанційний курс, студенти-заочники, професійний проект.

Чуфарлічева А. Ю. Дистанционный курс по английскому языку как перспективная форма обучения студентов-заочников экономических специальностей. В статье определяются преимущества и недостатки применения дистанционного обучения иностранному языку студентов-заочников экономических специальностей высших неязыковых учебных заведений, рассматриваются основные характеристики дистанционного курса в обучении предмета «Английский язык для профессионального общения».

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, студенты-заочники, профессиональный проект.

Chufarlicheva A. The distance course in the English language as a prospective form of teaching external students of economic specialty. The advantages and disadvantages of using the distance learning in teaching the foreign language the external students of economic specialty of non-linguistic higher education institutions are defined. The basic characteristics of the distance course in teaching the subject “English for Specific Purposes” are regarded.

Key words: distance learning, distance course, external students, professional project.

Сучасна ситуація на ринку освітніх послуг в Україні характеризується швидкими змінами, пов'язаними з поширенням інформаційних технологій, глобалізацією соціально-економічних процесів, які вимагають від фахівців професійних

знань і вмінь ринкової орієнтації, що передбачає організацію експлуатації економічних ресурсів, оцінювання кон'юнктури та динаміки попиту. Виконання зазначених вище функцій у міжнародному економічному просторі є неможливим без володіння професійно-спрямованими навичками та вміннями іншомовного спілкування.

Протягом трьох останніх десятиріч дистанційне навчання стало одним із найважливіших елементів системи вищої освіти багатьох країн, а за останнє десятиріччя – елементом освіти України. Така тенденція зумовлена стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, а також політикою урядів різних країн у галузі освіти, їхнім прагненням до створення максимально доступної освіти для всіх верств населення.

Останнім часом в Україні вжито низку заходів для модернізації освіти відповідно до вимог “Болонського процесу”, який передбачає інноваційні зміни технологій навчального процесу, зокрема застосування модульно-рейтингових, дистанційних систем навчання, зростання ролі самостійної роботи студентів, створення індивідуальних програм тощо. До найсучасніших новітніх технологій відносять: інтернет-технології; дистанційне навчання; комп'ютерне навчання; модульно-рейтингове навчання (кредитний годинник); контекстні технології; гіпертекстові технології; відеотехнології; метод проектів на занятті іноземної мови.

Отже, в досягненні позитивних результатів у галузі методики навчання іноземних мов фахівців різних професійних сфер важливим питанням є розвиток дистанційної освіти, запровадження якої в Україні передбачено Національною програмою інформатизації. Саме в ній представлено визначення дистанційної освіти, її складові та переваги («Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні»).

Метою статті є виявлення переваг і недоліків застосування дистанційного навчання у вищому неможньому навчальному закладі, розгляд основних характеристик дистанційного курсу в навчанні предмета «Англійська мова для професійного спілкування» студентів-заочників економічних спеціальностей.

Дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання («Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні»).

Педагогічні технології дистанційного навчання – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів зі структурованим навчальним матеріалом, представленим в електронному вигляді.

Інформаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, передачі і