

тільки практичні вміння та навички; що успіх не пов'язаний з сумлінною плідною працею. Безумовно, що знання викладачів про епістемологічні переконання студентів сприяють оптимізації процесів пізнання та підвищенню результативності навчання. Корекція особистісних епістемологій сприяє подальшому розвитку когнітивних процесів. Бажання ж студентів розуміти інформацію, що надається, завжди є важливим мотивом до її сприйняття, запам'ятовування, зберігання у пам'яті для накопичення знань.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Князева Е. Н. Случайность, которая творит мир. Новые представления о самоорганизации в природе и обществе / Е. Н. Князева. – М. : Знание, 1991.
2. Бранский В. П. Социальная синергетика и акмеология / В. П. Бранский, С. Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2001.
3. Адамс Дж. Разблокируй свой разум: техника поиска оригинальных решений сложных проблем и генерации гениальных идей / Дж. Адамс. – М. : Эксмо, 2008.
4. Гофрон А. Філософські засади сучасних європейських освітніх концепцій / Анджей Гофрон : автореф. дис. ... д-ра філософських наук: 09.00.10. АПН України, Інститут вищої освіти. – К., 2005.
5. Coffrey P. Epistemology: or the theory of knowledge an introduction to general metaphysics / P. Coffrey. – Publisher : Longmans, Green, New York, 1987.
6. Conley A. M. Changes in epistemological beliefs in elementary science students / A. M. Conley, P. R. Pinrich, I. Vekiri, D. Harrison // Contemporary educational Psychology. 2004. – № 29. – P. 56–63.

УДК 378: 177

Черкашина Т. В.

#### САМОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*Самодиагностика, как универсальный способ познания себя, вмещает индивидуальные подходы по самосовершенствованию профессионально-личностных качеств, отражает умение объективно и своевременно оценить себя как профессионала в нестандартных педагогических ситуациях, проанализировать эмоционально-волевые и ментально-чувственные интеракции в состоявшихся коммуникативных педагогических контактах.*

**Ключевые слова:** самодиагностика, субъект самопознавательной деятельности, волевой, эмоциональный, ментальный иммунитет.

**Черкашина Т. В.** *Самодіагностичні методики в сучасній педагогічній практиці.* Самодіагностика, як універсальний спосіб пізнання себе, уміщує індивідуальні підходи зі самовдосконалення професійно-особистісних якостей, відображає вміння об'єктивно і своєчасно оцінити себе як професіонала у нестандартних педагогічних ситуаціях, проаналізувати емоційно-вольові і ментально-чуттєві інтеракції у комунікативних педагогічних контактах.

**Ключові слова:** самодіагностика, суб'єкт самопізнавальної діяльності, вольовий, емоційний, ментальний імунітет.

**Cherkashina T. V.** *Selftesting techniques in modern educational process.* Self-diagnosis, as the universal way of self-knowledge accommodates individual approaches to the professional self-improvement and personal qualities, reflects the ability of appreciation yourself as a professional in the supernumerary pedagogical situations objectively and timely and to analyse emotional and strong-willed, mental and sensual interaktion in the taken place communicative pedagogical contacts.

**Key words:** self-diagnosis, subject of self-cognitive activity, strong-willed, emotional, mental immunity.

Любое явление или событие, требующее осмысления, нуждается в выяснении первопричин их возникновения, постановке правильного диагноза. Умение установить объективный диагноз физического состояния – это особый дар и принадлежность высокопрофессионального врача, сберегающего здоровье или сохраняющего жизнь человеку, способность оценить состояние души – это дело высокообразованного педагога, охраняющего и приумножающего духовно-нравственные ценности социокультурной среды, объективная самооценка побуждений, чувств, мыслей, действий – это отличительная черта разумно мыслящего субъекта самопознавательной деятельности.

Самопознание как универсальный способ формирования внутренней культуры позволяет выявить потенциал возможностей субъекта самопознавательной деятельности с целью профессионально-личностного самосовершенствования в силу естественных преобразовательных процессов в структуре индивидуального ресурса сил, при этом, вследствие развитой способности к самокритике, достигается объективация самооценки на уровне желаний и чувств, мыслей и действий.

В контексте изложения становятся понятными цель и задачи текущего исследования – *осмысленное применение самодиагностических методик* в современной педагогической практике.

Уникальность предлагаемой самодиагностической методики с использованием таблицы «Леонардо» [4, с. 435] состоит в интерпретации интегративных уровневых характеристик универсальной трехуровневой

моделі розвитку самосознання (низкий, средний, высокий уровень) субъекта самопознавательной деятельности в приложении к современной педагогической практике. При этом интегративная уровневая характеристика низкого уровня соответствует самосознанию разумного субъекта педагогической деятельности, среднего уровня – самосознанию разумно душевного субъекта педагогической деятельности, высокого уровня – самосознанию разумно мыслящего субъекта педагогической деятельности. Соотношение индивидуальных возможностей и развитых способностей в соответствии с низким, средним, высоким уровнем, обуславливает выбор самодиагностических методик в познании и совершенствовании себя, объективации самооценки профессионально-личностных качеств в повседневных полифункциональных педагогических коммуникациях.

В основу предлагаемой самодиагностической методики положен принцип познания и совершенствования индивидуального ресурса сил (желаний, эмоций, чувств, мыслей) во взаимоотношениях, взаимозависимых связях, реализуемый методами самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции. Структурно самодиагностическая методика представляет собой целостную, логично обоснованную систему методов, правил, приемов по изучению эмоционально-волевых и ментально-чувственных проявлений субъекта самопознавательной деятельности, аналитическим инструментом которой служит диагностическая таблица «Леонардо».

Таблица «Леонардо» представляет собой диагностическое поле, обладает планом выражения (добро и зло, знания и невежество, страсть и бездействие) и планом содержания (качества, свойства, признаки), вмещает структурно-содержательные элементы в виде вертикальных столбцов и горизонтальных строк, несущих в себе смысловую нагрузку о различных свойствах тонкоматериальных тел субъекта самодиагностики. Основным структурно-содержательным элементом таблицы «Леонардо» выступает ступень, соответствующая определенному качеству, их в таблице насчитывается более трехсот.

Этапы самодиагностики по таблице «Леонардо» можно представить в таком порядке следования:

- этап *упорядоченной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах *поступенно-постепенного движения по вертикальным столбцам* диагностического поля таблицы (движение снизу вверх по ступеням любой вертикали диагностического поля);

- этап *упорядоченной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах *постепенно-поступательного движения по горизонталям* стандартных уровней диагностического поля таблицы (движения слева направо по ступеням горизонтали);

- этап *упорядоченной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах *трех смежных горизонталей в пределах функционального блока* таблицы (движение по ступеням, подступеням трех смежных горизонталей);

- этап *системной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах вертикалей и горизонталей стандартного уровня диагностического поля таблицы (поступенно-постепенное движение по ступеням, подступеням стандартного уровня);

- этап *унифицированной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах семи смежных горизонталей функционального уровня таблицы (движение по ступеням, подступеням, ступенькам в подступенях семи горизонталей двух смежных уровней);

- этап *универсальной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах *однотипных горизонталей сопряженных уровней* (движение по ступеням, подступеням, ступенькам в подступенях и т. д. однотипных горизонталей второго, третьего, четвертого, пятого стандартного уровней);

- этап *уникальной самодиагностики* профессионально-личностных качеств в параметрах *однотипных структурно-содержательных элементов в пределах всего диагностического поля* таблицы (движение по ступеням, подступеням, ступенькам в подступенях и т. д. в стандартных уровнях поля таблицы).

Представим отдельные из вышеперечисленных этапов самодиагностики в динамике трансформации самосознания субъекта самопознавательной деятельности в приложении к педагогической практике.

Этап *упорядоченной самодиагностики в параметрах поступенно-постепенного движения по вертикальным столбцам* диагностического поля таблицы «Леонардо» отражает последовательный качественный переход (от простого к сложному, от низкого к высокому) одного свойства в другое (одного качества в другое) в структуре индивидуального ресурса сил (желаний, эмоций, чувств, мыслей).

Показательным примером на этом этапе может служить движение снизу вверх по первому вертикальному столбцу таблицы (по ступеням и подступеням) от *ненависти* (второй уровень) до *любви* (пятый уровень). Поступенно-постепенное движение по восходящему принципу в границах первой вертикали способствует увеличению потенциала любви в активизированном к трансформации качестве (ее количественно-качественный эквивалент, соответствующий ступеням, подступеням, ступенькам в подступенях и т. д.). При этом количественный эквивалент наличествующего свойства (в данном случае любви) в активизированном качестве устанавливается в соответствии с известными математическими правилами. Если все ступени, входящие в состав вертикального столбца (от первого до пятого уровня включительно) принять за 100%, то каждая из них будет соответствовать около 3,45% обозначенного качества. Понятно, что, пребывая в первом уровне, субъект проявит лишь 3,45% качества любви, на первой ступени второго уровня – 6,9%, на первой ступени третьего уровня – 31,05%, на первой ступени четвертого уровня – 55,2%, на первой ступени пятого уровня – 79,35% и т. д. Оставшаяся часть ресурса этого качества будет пропорционально соотносена с

противоположным, в соответствии с местоположением ступени диагностического поля таблицы в виде насилия, ненависти, упрямства, неполноценного сострадания, проявленных к окружающим и самому себе, выраженных в действиях, противоречащих соционормативным педагогическим коммуникациям (употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение, использование нецензурных слов). Такого рода нарушения способны не только разбалансировать взаимосвязи в структуре тонкоматериальных тел, но и вызвать полное их разрушение, проявиться в виде опасных психофизических заболеваний и привести к преждевременной смерти. Следует подчеркнуть, что с каждой последующей ступенью осознанного продвижения вверх по вертикальному столбцу, руководствуясь классическим побудительным мотивом «лучшее – враг хорошего», происходит накопление позитивных качеств, снижая указанные риски.

Следует отметить, что при дальнейшем поступенно-постепенном движении по первой вертикали таблицы, на седьмой ступени второго уровня наличие любви в активизированном качестве будет представлено более, чем 25%. Оставшаяся часть ресурса проявится немиролюбием (второй уровень), в виде безответственного отношения к выполнению профессиональных обязанностей, разочарования от нереализованных плановых задач, оказавшихся несоизмеримыми с личными возможностями, и проявленного недовольства тем, что окружение (семья, близкие, коллектив) не желает признать состоявшиеся позитивные изменения в силу их незначительности для общего дела (седьмая горизонталь второго уровня таблицы «Леонардо»). Понятно, что такого рода самооценка не может удовлетворить человека разумного, способного к дальнейшему познанию своих профессионально-личностных качеств.

Поступенно-постепенное движение по первой вертикали в третьем уровне укажет на существенные изменения в структуре качества немиролюбия, проявленные в виде упрямства, навязчивости, назойливости, настырности, неотступности, настойчивости, упорства (первая-седьмая ступень третьего уровня). Количественный эквивалент качества любви на этой ступени будет выражаться более чем на 51%, что создает условия для перехода самосознания *разумного субъекта самопознавательной деятельности* в область более высоких побуждений, осмыслению ценностных идей, идеалов, ориентиров. Достижения режима постоянства в поступенно-постепенном движении в параметрах вертикальных столбцов сопровождается качественными изменениями в структуре желаний, эмоций, побуждений: причины внешних неудач (чаще, чем реже) отождествляются с эмоционально-волевой нестабильностью, вызванной неудовольствием собою в познании своих возможностей, развитии личных способностей, неумении видеть разумную меру в профессионально-личностных коммуникациях (седьмая горизонталь третьего уровня таблицы). Вследствие чего, на фоне характерной трансформации самосознания, происходит переориентация образа внешнего врага в образ внутреннего врага: проявление собственного несовершенства (в виде неполноценных качеств) воспринимается как причина личных неудач.

Продолжая анализ этапа упорядоченной самодиагностики в параметрах поступенно-постепенного движения по первой вертикали таблицы «Леонардо», следует подчеркнуть, что в четвертом уровне на седьмой ступени преобладает качество любви и составляет более 70% от общего ресурса, в силу чего профессионально-личностные качества *разумно душевного субъекта самопознавательной деятельности* приобретают вид *благообразия*. Показательно, что все ступени четвертого уровня содержат определенного свойства неполноценность, в частности неполноценное умение видеть свою суть и оценивать себя, неполноценную способность делать выводы и принимать решения (десятая вертикаль четвертого уровня). Акцентируем на том, что профессионально-личностные достижения (в соответствии с седьмой горизонталью четвертого уровня) выступают лишь образом блага, правды, чести но, по сути, таковыми не являются, в силу наличия в этих ступенях неценных свойств (или качеств) из более низких уровней.

Согласно принятой классификации, любой структурно-содержательный элемент таблицы, имея числовое обозначение под номером четыре (подступень, ступень, горизонталь, вертикаль, уровень), несет в себе признаки страдания и отражает двойственность, присущую неполноценным качествам.

Например, ступень *неполноценное миролюбие* (шестая ступень первой вертикали четвертого уровня) будет вмещать в себя качества ступеней, расположенных ниже ее в пределах указанной вертикали, и будет наполняться неценными свойствами, присущими немиролюбию (ступени первой вертикали третьего и второго уровня).

Напротив, если рассматривать качественное содержание ступени *неполноценное миролюбие* к вышерасположенным по отношению к ней ступеням, то можно говорить о недостатке в ней ценных качеств, таких как миролюбие, терпение, понимание, прощение, милосердие, сострадание (ступени пятого уровня). Анализ показывает, что в любом случае каждая из осмысленно пройденных ступеней является свидетельством преодоления в себе неполноценных профессионально-личностных качеств, усиления потенциала миролюбия, терпения, понимания и прощения. При этом объективность самооценки будет пропорционально зависеть от эмоционально-волевой стабильности и качественного наполнения тонкоматериальных тел. Понятно, что лучшим вариантом из предложенных двух будет тот, который способствует накоплению ценностных свойств, вследствие чего становится возможным переход в более высокий уровень самосознания с иными качественными показателями.

В этом смысле показательным переходом служит пятый уровень таблицы «Леонардо», структурно-содержательные элементы которого соответствуют самосознанию *разумно мыслящего субъекта*

самопознавальної діяльності і відображають міру особистих досягнень в формуванні гідності, мудрості, віри, милосердя. Устойчиве перебування в ступенях п'ятого рівня таблиці «Леонардо» обумовлено високим рівнем ментальної трудоспособності в формі ментальної самодостаточності для подальшого самосовершенствования бажань, емоцій, почуттів, мислей, з урахуванням внутрішнього запиту на виконання поставлених завдань. Однак, незважаючи на зростаючий потенціал якості любові, розумно мислячий суб'єкт самопознавальної діяльності на фоні розвинутої самокритики, вміння бачити, розуміти, осмислювати і оцінювати ступінь особистого учасності в відбуваючому переживає всі більш складні внутрішні трансформації (в подоланні себе, своїх неповноцінних якостей), викликаючи неоднозначні почуття розчарування, огорчення, незадоволеності (ступінь одинадцятій вертикалі п'ятого рівня). Таким чином, етап подолання страждань, також як і етапи сумнів, страху, гордості, є невіддільними для всіх без виключення рівнів, але з тією суттєвою різницею, що за мірою просування вгору (від третього до п'ятого рівня) цей процес стає більш контролюваним і управляваним власним розумом і волею, осмисленим і добродетельним.

Приведена процедура поступово-поступової трансформації якості любові в відповідності з першою вертикальною колонкою за аналогією може бути застосована до кожної з десяти наступних вертикалей, з характерною поправкою на суттєву визначеність активізованих до трансформації якостей. Наприклад, досягнення істинних знань про себе (сьома ступінь другої вертикалі п'ятого рівня) стає можливим лише в постійності поступово-поступового подолання в собі якості неправдивості.

Корінний перехід від *неправдивості* (сьома ступінь другої вертикалі другого рівня) до *удивленню* отриманого в собі несовершенства (сьома ступінь другої вертикалі третього рівня), до неповноцінної правдивості в формі *правдоподоби* в самооцінці особистих досягнень (сьома ступінь другої вертикалі четвертого рівня) вказує на ступінь особистої *неправдивості* по відношенню до себе. Зрозуміло, що образ подоби правди, створений про себе, буде суттєво відрізнятися від правдивого образу (перша ступінь другої вертикалі п'ятого рівня) і тим більше від образу, вмістившого істинну сутність (сьома ступінь другої вертикалі п'ятого рівня), рівно настільки, наскільки кожна з наступних ступенів буде відрізнятися від попередньої за ступенем правдивості. Тому досягнення високої ступені правдивості є одним з базових умов самодіагностики, в рівній мірі представляючих цінність, як для системного планового самонаблюдення, так і для об'єктивної самооцінки професійно-особистісних якостей.

В контексті викладеного, слід підкреслити, що кожен структурно-змістовний елемент з одинадцяти представлених вертикальних колонок діагностичного поля таблиці «Леонардо» виконує свою, строго означену функцію, з присущою, за силу нерозривності міжелементних взаємозв'язків, ступеню універсальності:

- за допомогою ступенів першої вертикалі формуються добродетелі в високих її проявах в формі милосердя, співчуття, любові;
- за допомогою ступенів другої-восьмої вертикалі досягається самоуправління страстю, в високому її вираженні в формі благородства, гуманізму, стоїцизму, віри;
- за допомогою ступенів дев'ятої вертикалі відбувається трансформація особистого невіжества в знання, вказуючи шлях істинних ціннісних накопичень, закритих в мудрості;
- за допомогою ступенів десятої вертикалі формується здатність до ясному баченню своїх потенціальних можливостей, внутрішньому прозрінню;
- за допомогою ступенів одинадцятій вертикалі, проявляючих почуття незадоволеності досягнутим результатом в пізнанні себе, відбувається осмислене входження в період особистих якісних змін, подальшого самосовершенствования.

Слід підкреслити, що оволодіння процедурою *упорядкованої самодіагностики* професійно-особистісних якостей в параметрах *поступово-поступового руху по вертикальним колонкам* діагностичного поля таблиці дозволяє сформувати ціннісний ресурс якостей миролюбності, правдивості, вдячності, відповідальності, рішучості, скромності, впевненості (в відповідності з структурно-змістовними елементами таблиці «Леонардо») в повсякденних педагогічних комунікаціях.

Результативність самодіагностики професійно-особистісних якостей в поступово-поступовому просуванні по ступенях вертикальних колонок таблиці дозволяє перейти до поступово-поступовому руху в параметрах горизонталей, розташованих в установленому порядку слідування в п'яти рівнях діагностичного поля таблиці «Леонардо».

Інтересним і корисним в частині проявлення внутрішньої готовності до самопізнання є досвід роботи з студентами різних напрямків професійної підготовки, в тому числі і педагогічних спеціальностей (Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького, Східноєвропейський університет економіки і менеджменту г. Черкаси, 2011–2013 навчальні роки) за апробації спеціальної дисципліни соціально-гуманітарного циклу «Культура взаємовідносин». Аналіз показує, що системна самодіагностика дозволяє підвищити самодисципліну, зміцнити емоційний імунітет, активізувати ментальну трудоспособність студента як суб'єкта самопознавальної діяльності. Практика підтверджує, що набула необхідності широкомасштабного впровадження системи самопізнання і

професійно-личностного самосовершенствования в педагогический процесс вузов, общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных заведений современного образовательного пространства.

Таким образом, системная самодиагностика по предложенной методике способствует не только объективации самооценки, но и укреплению иммунитета: в теле памяти – иммунитет благодарности против забвения прошлого, в теле желаний – иммунитет воли против вседозволенности, в теле эмоций – иммунитет самообладания против несдержанности, в теле ментальном – иммунитет здравого смысла против безрассудства. Укрепление волевого, эмоционального, ментального иммунитета пребывает в прямой зависимости от роста самосознания преподавателя как субъекта самопознавательной деятельности; способствует формированию коммуникативной педагогической культуры, достижению высокого уровня профессиональной педагогической компетентности, умению самостоятельно принимать адекватные педагогической ситуации решения, нести единоличную ответственность за результаты профессионального труда, являть пример профессионально-личностных достижений в повседневной педагогической практике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2-х кн. Кн. 1. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
2. Евтух Н. Б. Культура взаимоотношений: учебник / Н. Б. Евтух, Т. В. Черкашина. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2010. – 340 с.
3. Пиньковская Э. А. Спаси и сохрани: в 3-х т. Т. 1: Кто ты? / Э. А. Пиньковская. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2011. – 814 с.
4. Пиньковская Э. А. Спаси и сохрани: в 3-х т. Т. 2: Эгология / Э. А. Пиньковская. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2012. – 438 с.
5. Пиньковская Э. А. Спаси и сохрани: в 3-х т. Т. 3: «Детектор лести» / Э. А. Пиньковская. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю.А., 2013. – 438 с.
6. Самодиагностика. Сборник тестов: учебное пособие / Под общей редакцией Н. Б. Евтуха, Т. В. Черкашиной. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю. А., 2010. – 240 с.
7. Шевченко Г. П. Словник-хрестоматія педагогічних понять: навчальний посібник / Г. П. Шевченко, М. Б. Євтух та ін. – Луганськ, 2004. – 271 с.

УДК 378.14

Кудіна В. В.  
доцент КНЛУ,  
Скрябіна О. І.  
магістрантка КНЛУ

#### СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТА ДО УЧІННЯ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО УСПІШНОСТІ

*У статті наведено результати аналізу даних анкетування студентів вищого навчального закладу філологічного профілю з метою з'ясування їх ставлення до учіння. Установлено середній рівень ставлення студентів до навчальної діяльності.*

**Ключові слова:** навчально-професійна діяльність, учіння, мотивація, мотив, студент, успішність.

**Кудина В. В., Скрябіна О. І. Отношение студента к учению как один из факторов повышения успеваемости.** В статье приведены результаты анализа данных анкетирования студентов высшего учебного заведения филологического профиля с целью определения их отношения к учению. Установлен средний уровень отношения студентов к учебной деятельности.

**Ключевые слова:** учебно-профессиональная деятельность, учение, мотивация, мотив, студент, успеваемость.

**Kudina V. V., Skriabina O. I. Student's Attitude to Organization of Learning Process as One of the Factors of Increasing Progress in Training.** The article presents the results of the questionnaire data analysis of the students' attitudes to learning at philological higher educational establishment. The middle level of student's attitude to the organization of learning process is determined.

**Key words:** educational and professional activity, learning, motivation, motive, student, progress.

Суттєві зміни у системі політичних і суспільних відносин в Україні, зумовлені об'єктивними тенденціями їх удосконалення та соціально-економічними перетвореннями, ставлять як життєво необхідну вимогу розбудови вищої освіти на гуманістичних засадах. З огляду на це виникають нові проблеми забезпечення та удосконалення умов навчання студентської молоді. Період навчання у ВНЗ – це підготовка до трудової діяльності, яка у найближчому майбутньому повинна стати для людини основним джерелом існування та засобом особистісної самореалізації.

Феномен «ставлення студента до учіння» досліджували російські й українські педагоги М. І. Алексєєва, А. Д. Алферов, Т. М. Болдишева, М. Т. Дригус, В. В. Кудіна, О. П. Медведицький, В. А. Онищук, В. Д. Сазонова та інші, полімотивований характер учіння вивчають Т. І. Левченко, А. К. Маркова, О. Я. Розенберг.