

УДК 544.723

Гончаренко М. С.,

д. биол. н., проф., зав. каф. валеологии

Пасынок В. Г.,

д. пед. н., проф., декан факультета иностранных языков

Пугач Б. Я.,

д. филос. н., проф. каф. теории культуры и философии науки

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

**ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБМЕН СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК – ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»
КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ БЖД**

Обосновано целесообразность и необходимость в курсе безопасности жизнедеятельности изучать особенности энергоинформационного обмена системы «человек – его здоровье – окружающая среда» с позиции современного понимания мироустройства и структурной организации человека.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, здоровье человека, волновые механизмы, окружающая среда, энергоинформационный обмен.

Гончаренко М. С., Пасынок В. Г., Пугач Б. Я. Енергоінформаційний обмін системи «людина – довкілля» як предмет вивчення БЖД. Обґрунтовано доцільність і необхідність у курсі безпеки життєдіяльності вивчати особливості енергоінформаційного обміну системи «людина – її здоров'я – навколишнє середовище» з позиції сучасного розуміння світоустрою і структурної організації людини.

Ключові слова: безпека життєдіяльності, здоров'я людини, хвильові механізми, навколишнє середовище, енергоінформаційний обмін.

Goncharenko M. S., Pasyonok V. G., Pugach B. Y. Energy information exchange system «human – environment» as a subject of study of life safety. The paper deals with the expediency and the need to study in the course of «Life safety» features of energy-sharing system «man-his health-environment» from the perspective of the modern understanding of the world order and the structural organization of the human being.

Key words: life safety, human health, wave's mechanisms, environment, energy information exchange.

Согласно существующим представлениям, в истории науки выделяются четыре значительных эпохи перемен, которые сопровождаются не только научными открытиями, но и изменением теоретических подходов к пониманию и описанию структуры Мироздания.

Первая научная революция (XVII в.) – классическая механическая наука – эталоном научной теории является механика. Основа механистической картины мира – движение атомов и тел в абсолютном пространстве с течением абсолютного времени.

Вторая научная революция (конец XVIII в. – I половина XIX в.) – классическая дисциплинарно организованная наука.

Третья научная революция (конец XIX в. – середина XX в.) – неклассическая наука, кибернетика, общая теория систем – начинается с появления электромагнитной картины мира.

Четвертая научная революция (последняя треть XX в.) – постнеклассическая наука, синергетика – открывает новый объект познания: сложные самоорганизующиеся и саморазвивающиеся системы, обязательным компонентом которых является человек. Ведущим мотивом становится утверждение связанности всего со всем, идея присутствия всего во всем.

Новая общенаучная парадигма исходит из констатации всеобщей и неразрывной связи человека и окружающей его среды, наличия энергоинформационного обмена между ними, осуществляемого причинно-следственными связями, строится на основополагающих категориях Бытия: время, пространство и сознание человека как решающий фактор взаимодействия и преобразования.

Цель настоящей работы заключается в рассмотрении, как эволюционирует представление о человеке, его здоровье и взаимодействии с окружающим миром в процессе развития научного познания реальности и смене научных парадигм.

Новая парадигма раскрывает ответственность человека за каждую мысль, слово, действие, которые проявляются на всех планах Бытия; за Мир, который следует рассматривать как живую ткань «Пространства – Времени – Взаимодействия», чутко реагирующего на любое движение живущих в нем живых систем.

Приходит понимание многомерности информации, расположения ее полей на всех уровнях Мироздания, где она образует определенные информационные слои.

Жизнь – это непрерывный процесс развития, самосовершенствования, самореализации по программе, начертанной Творцом, в ходе которого на каждом уровне Творения создается новая ткань бытия – более высокая по вибрациям, энергонасыщенности и потенциалу, наполненная новым творческим содержанием и уровнем сознания.

Учение о здоровье существовало во все времена развития человечества. Впервые знания о человеке и его здоровье с целью создания нового научного направления были обобщены И. И. Брехманом. Серьезный вклад в

развитие валеологии внесли В. П. Казначеев, Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попов, В. Л. Кулинченко, И. В. Муравов, Э. Г. Булич, Ростовская валеологическая школа, В. В. Колбанов, Л. Г. Татарникова, Школа Причинности В. П. Гоча, И. Гундаров, Харьковская школа валеологов.

Так как рождение валеологии было провозглашено И. И. Брехманом в 80-х годах XX столетия, то этот период можно отнести к переходному этапу от периода неклассической к периоду постнеклассической науки.

В целом развитие валеологии можно отразить в виде схемы, где на первом этапе познания здоровья человека акцент делается на изучение закономерностей развития и функционирования тела (период развития классической науки).

На втором этапе осуществляется углубленное исследование закономерностей психической составляющей здоровья (период развития неклассической науки).

На третьем (нынешнем) этапе развития знаний о здоровье значительное внимание уделяется духовной составляющей здоровья и его иерархической роли в управлении этим процессом (период развития постнеклассической науки).



Рисунок 1. Структурная модель человека и ее внешних (пространственных) составляющих.

В основе понимания взаимодействия человека с окружающим миром лежит теория взаимодействия волновых процессов. Слои различной плотности энергии представляют собой энергетические поля, порождающие волны различной частоты вибраций. Волновые процессы характеризуются длиной, частотой, формой, периодом.

На уровне целостной системы организма все составляющие его электромагнитные и энергетические поля суммируются в тонкие энергетические тела. Суммарный процесс функционирования организма человека представляет цикл взаимодействия волновых и корпускулярных свойств материи в пространстве – времени, т. е. взаимодействие тонкого и физического плана.

Исследование познания волновых свойств всех живых организмов привело к обоснованию формирования представления о структурной организации человека, состоящей из физического (твердого тела) и тонких тел, включающих сферы эфирного, психического, ментального и духовного тел, которые отличаются по своим волновым характеристикам.

Механизмы энергоинформационного обмена системы «человек – окружающая среда». На каждом уровне функционирования материи: информационном, энергетическом, вещественном – существуют свои уровни организации материи и, соответственно, свои закономерности взаимодействий.

Каждый орган и каждая клетка обладает своим специфическим спектром колебаний, своими специфическими характеристиками этих колебаний (формой, видом, а также частотой). В случае, когда существующий в организме механизм саморегуляции и оздоровления оказывается не в состоянии деструктурировать чужеродные воздействия, возникает заболевание.

Смещение в частотном диапазоне может происходить как в сторону высоких частот, так и в сторону низких частот, что зависит от волнового спектра воздействующих факторов.

Таблица 1

Частоты собственных колебаний органов и структур человека

Органы и структуры человека	Собственные частоты колебаний, Гц
Бронхи	32,5; 46,0; 76,6; 86,0; 92,0
Венечные (коронарные) сосуды сердца	43,5; 44,0; 95,5
Вилочковая железа (тимус)	69,0; 79,0
Гипоталамус	7,5; 15,0; 100,0
Гипофиз, задняя доля	92,5; 99,0
Гипофиз, передняя доля	91,5; 98,0
Глаза	72,5; 64,0
Глотка	71,5
Гортань	13,5

Мышечная система	23,5; 62,0
Диафрагма	91,0
Евстахиева труба	27,0
Желудок	49,0; 55,5; 58,25; 59,75; 73,0
Желчный пузырь	63,5
Кожа	6,0; 26,5; 85,0
Костный мозг	9,0; 93,0
Легкие	72,0
Миндалины	20,5
Надпочечники	52,75; 53,0; 53,5

Согласно современным представлениям, формирование патологического процесса развивается во времени по следующим стадиям:

- первая стадия – временное рассогласование различных уровней функционирования биосистемы;
- вторая стадия – нарушение информационных потоков в организме в режиме функционального напряжения, при состоянии стресса или при синдроме хронической усталости. Восстановление возможно при активном участии в процессе восстановления самого пациента;
- третья стадия – нарушение обмена энергии, циркуляции энергии. Для восстановления необходимы терапевтические процедуры;
- четвертая стадия – нарушение обмена веществ и разрушение структур. Хронические заболевания. При дальнейшем смещении частоты – дегенерация органа и отмирание тканей.

В настоящее время достаточно глубоко изучены механизмы следующих методов волновой коррекции здоровья:

- биорезонансная терапия (БРТ) – лечение с помощью одной фиксированной (постоянно действующей) частоты;
- мультирезонансная терапия (МРТ) – лечение с помощью нескольких фиксированных частот одновременно;
- мора-терапия – лечение сложными электромагнитными спектрами;
- интерференционная терапия – лечение на основании взаимодействия внутренних и внешних частот, не синхронизированных во времени;
- информотерапия (ИТ) – лечение развернутыми во времени последовательностями частот или спектров, структурированных по принципу клеточных языков.

Резонансная коррекция не лечит органы или систему органов, она обновляет энергоинформационный портрет здорового человека с помощью проходимости внутренней информации в структуры организма, гармонизирует перемещение энергии внутри организма, используя способность организма к саморегуляции.

Все носители информации окружающей среды имеют волновую природу различной длины и частоты, развиваются в пространстве и времени нелинейно (фрактально). Получение объектом информационных кодов приводят его к необходимости произвести некоторый комплекс целесообразных действий. Этот комплекс состоит из изменений параметров внутреннего состояния объекта и изменений его внешних проявлений (взаимодействие с объектами среды). Принцип целесообразности включает в себя принцип своевременности каждого действия в отдельности и согласования их по времени в комплексе.

Принципы построения содержания курса «Безопасность жизнедеятельности». Основными принципами построения содержания курса «Безопасность жизнедеятельности», включающего особенности энергоинформационного обмена системы «человек – его здоровье – окружающая среда», являются:

- научность и доступность валеологического образования;
- системность и проникающий характер в рассмотрении проблем человека и его здоровья;
- непрерывность и практическая целенаправленность;
- гуманистическая ориентация системы валеологических знаний;
- интегрированность;
- динамичность и открытость;
- плюрализм и дисперсность;
- превентивность;
- холизм;
- системность;
- голографичность;
- синергетичность.

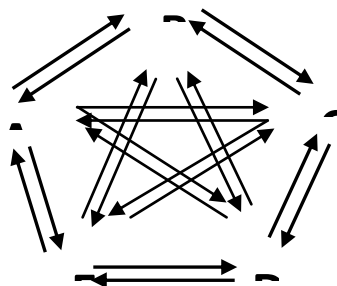


Рисунок 2. – Модель взаимодействия процессов в организме человека (А, В, С, D, E) согласно Эйнштейновской парадигме устройства мира.

В связи с этим стал наиболее актуальным вопрос о влиянии на здоровье человека уровня его взаимодействия с окружающим миром и между собой.

Изучение действия слабых сигналов (свет, цвет, звук, руны-пиктографические резонаторы) показало, что, войдя в резонанс с волновым излучением организма, оно выводит его в новое гармоническое состояние. «Слабое побеждает сильное» (Лао Цзы).

Харьковской научной валеологической школой получены экспериментальные данные по изучению влияния энергоинформационных воздействий окружающей среды техногенной и естественной природы на особенности физической, психической и духовной составляющих здоровья школьников, студентов и педагогов в системе «человек – окружающая среда», а также изучена коррекция состояния здоровья на разных уровнях организации живого.

Представленный материал является весомым научным доказательством в пользу необходимости изучения энергоинформационного обмена в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

В качестве примера приводим цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология информационного пространства», которые читаются студентам ХНУ.

Цель курса: обеспечение соответствующих современным требованиям знаний об особенностях воздействия окружающей среды и информационного пространства на здоровье человека.

Особый интерес представляет изучение следующих направлений:

- развитие навыков работы с информацией, формирование алгоритма критического его восприятия;
- расширение представления об информационной нагрузке и его влияние на здоровье;
- формирование навыков анализа качества общения и критического мышления;
- освоение методов владения технологией позитивного мышления;
- усвоение алгоритма защиты от деструктивного информационного воздействия;
- психологические механизмы репрезентации информации;
- методы предупреждения информационного и эмоционального стресса;
- культура общения и владения эмоциями как ведущими духовными составляющими здоровья человека.

Таким образом, результаты данной работы подтверждают необходимость научного расширения тематики курса «Безопасность жизнедеятельности» через включение изучения особенностей энергоинформационного обмена системы «человек – окружающая среда» как показателя устойчивости и безопасности здоровья человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко М. С. Научные основы современного мировоззрения. Валеологический аспект: [учеб.-метод. пособ.] / М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2012. – 256 с.
2. Гончаренко М. С. Волновые процессы. Природа. Человек. Здоровье: [уч. пособие.] / Сост. проф. М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2012. – 327 с.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / [сост.: М. С. Гончаренко, Л. В. Васильева, Е. В. Кабацкая, Т. М. Куйдина]. – Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2014. – 74 с.

УДК 378.1 (045)

Демчук В. С.,
доцент Київського національного
лінгвістичного університету

**СОЦІАЛЬНА ЗУМОВЛЕНІСТЬ НЕОБХІДНОСТІ ПОСИЛЕННЯ ВИХОВНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТІ**

У статті обґрунтовується соціальна зумовленість необхідності створення в університеті повноцінної системи виховання студентської молоді.

Ключові слова: *виховна діяльність, сучасна виховна система, національно-патріотичне виховання, патріотизм, компетентність, цінності, ціннісні орієнтації, політична духовність; цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, синергетичний підходи до виховання студентської молоді.*

Демчук В. С. Социальная обусловленность необходимости усиления воспитательной деятельности в университете. *В статье обосновывается социальная обусловленность необходимости создания в университете полноценной системы воспитания студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *воспитательная деятельность, современная воспитательная система, национально-патриотическое воспитание, патриотизм, компетентность, ценности, ценностные ориентации, политическая духовность; цивилизационный, аксиологический, культурологический, синергетический подходы к воспитанию студенческой молодежи.*

Demchuk V. S. Social preconditions of importance to strengthen educational activity at University. *The article substantiates social preconditions of the importance to create a comprehensive system of educating studentry of the University.*

Key words: *educational activity, modern educational system, national patriotic education, patriotism, competence, values, values orientation, political morale; civilizational, axiological, culturological, synergetic approaches to education of studentry.*