

УДК 81'243:378.147

Бранецька Марина Сергіївна

доцент кафедри іноземних мов
Херсонського національного технічного університету,
кандидат педагогічних наук

Акінгін Михайло Олександрович

студент магістратури Херсонського національного технічного університету
за спеціальністю 8.15010009 «Місьцеве самоврядування»

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ (АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД)

Анотація. У статті розглядається поняття «акмеологічний підхід». Проаналізовано головні принципи акмеологічного підходу в контексті інтенсифікації навчання іноземної мови держслужбовців.

Ключові слова: акмеологічний підхід, принципи акмеологічного підходу, держслужбовці, іноземна мова.

Бранецкая М.С., Акингин М.А. Интенсификация профессионально ориентированного обучения иностранному языку госслужащих (акмеологический подход)

Аннотация. В статье исследуется такое понятия, как «акмеологический подход». Проанализированы основные принципы акмеологического подхода в контексте интенсификации обучения иностранному языку государственных служащих.

Ключевые слова: акмеологический подход, принципы акмеологического подхода, государственные служащие, иностранный язык.

Branetska M.S., Akingin M.A. Intensification of professionally oriented foreign language training for civil servants (Acmeological approach)

Annotation. This paper focuses on such notion as “acmeological approach” in order to intensify the professionally oriented foreign language training of civil servants. The main principles of acmeological approach are analyzed.

Key words: acmeological approach, principles of acmeological approach, civil servants, foreign language.

General formulation of the problem. In the past two years and a half our Government has invested enormous effort in strengthening the public administration system. Capacity of the executive in priority-setting and collective decision-making is paramount for effective governance and public administration. Ukraine is undergoing public administration reforms, particularly regarding transparency, accountability and the redistribution of power between central and

local levels. Best European practices and innovations in public administration further present our government with viable and practical opportunities to implement internationally agreed development goals. The process of revitalizing public administration itself should adopt the same participatory approaches. New approaches to the training and education of civil servants should be implemented as well. That is why special attention is paid to the training and education of civil servants, and especially to their foreign language competence and speech habits.

According to Civil Service Law (which was adopted by Verkhovna Rada on 05.12.2012) chapter IV, article 15, civil servants are required to be Ukrainians, to know writing and speaking state language, to be over the age of 18 and to have full competence to exercise their duties.

As it is mentioned in the presidential Decree about the workforce “New elite of the nation”(which was canceled on 02.09.2014), civil servants must know native language and one of the European Union languages.

The success of teaching English as a second language comes from many factors, such as the teacher, students, facilities, approaches which are used by teacher etc.[7]. Here, we will talk about one of factor that influences the successful teaching English that is acmeological approaches. Approach or method is the teacher’s way to transfer knowledge to the students; the way to transfer depends on the student’s need and teacher’s creativity. Teacher should use an appropriate approach in order to achieve learning goals.

The purpose of the article. Our article intends to specify main principles of acmeological approach in order to intensify the professionally oriented foreign language training of civil servants.

The main material. In a new meaning the fundamental principle of acmeology as methodological framework orientation to the future is thought about. The understanding of the content and strategies of life category and social optimism is increasing. It gives reasons to develop individual goal-setting, motivation and acme formation.

When considering the essence of language forms as a person's universal reflection of reality (M. Bakhtin, L. Veysherber, V. Humboldt, A. Leontiev, A. Losev, A. Potebnya), speech can be defined as an ego embodiment (E. Berne, L. Vyhotsky, M. Mamardashvili, D. Uznadze). It gives us the opportunity to look at the language training as at the dynamic form of personal development. Some scientific papers report foreign language communication is carried out on the same basis, but it is a meaningful condition for increasing student's view of the world (A. Karlinski, N. Imedadze).

Improving the quality of civil servants training is the priority of our University. Its solution is possible through the introduction of acmeological approach that determines the process of self-realization and creative potential of students, their opportunities for career growth.

Many Ukrainian and foreign scientists developed the theme of professional actualization in many aspects. Acmeological study in the context of the theory of general and professional activities is described in research works of N. Rybnikov, B. Ananiev, K. Stepanova, M. Obozov, N. Kuzmina, O. Bodalev, A. Derkach, K. Abulkhanova-Slavskaya, E. Klimov, A. Anisimov, O. Aseyev, M. Zazykin, V. Bransky, V. Ilyin, S. Pozharsky and others. It should be noted that acmeology is a new discipline that appeared at the end of the 80s.

Derkach and M. Zazykin treat it as a science that studies the laws and phenomena of human development at the stage of maturity and especially when reaching its highest level in the development [2].

N. Kuzmina specifies, that acmeology is the science of improvement, correction and creative reorganization of experienced professionals [5].

S. Palchevskiy affirms, that acmeology is a call of future. Nowadays acmeology as a science at this stage of development distinguishes fundamental, integrated nature and humanistic orientation [6, p. 7-13].

It is important to note that acmeology is a fairly new branch of scientific knowledge in the field of man studying. Its subject are self-creative potential

patterns of adults towards their higher levels of performance and professionalism [3].

As the leading scientists point out (A. Derkach, V. Zazykin, N. Kuzmin, S. Palchevskiy) the goals of acmeology are individual improving, help to achieve the heights physical, mental, moral and professional development of a person and the humanization of one's development.

We fully share the B. Kalaur's views that the acmeology is the science about improving mechanisms of human activity on the basis of the latest innovative technologies [4, p.49-52].

Listening (with understanding), speaking, reading and writing are the four fundamental skills. Listening and speaking are primary skills, while reading and writing are secondary skills. Reading and writing are reinforcement skills. They reinforce what has been learnt through understanding and speaking. In fact, understanding and speaking speed up the reading process. Writing should be introduced after reading.

In our work we take into consideration some guiding principles of acmelinguistics [1, p. 38-42].

The first one is a system approach to the foreign language teaching. It means that each step of learning must be clear for students. In other words, it means that the language material is acquired consciously, the student understands what he learns. Such approach usually contrasts with "mechanical" learning throughout repetitive drill. So the students should acquire the rules of the language in order to be able to follow them in the act of communication. Vocabulary should be kept under control. Vocabulary should be taught and practised only in the context of real situations. This way, meaning will be clarified and reinforced [8].

The principle of activity implies that the students should be active participants in the learning process. Activity arises under certain conditions. According to the Sets Theory the learner should feel the need to learn the language, thus the main sources of activity are motivation, desire and interest in the language.

The principle of individualization is getting very important at present. There always are some individuals in the class who learn more slowly than others, or faster than others. The teacher has to assess the progress of each individual in the class and find the way how to manage the classroom activity so that the slowest learners are not depressed being left behind and the fastest learners are not frustrated by being held back. This principle is achieved: by using the individual cards; by specific selection of exercises for each group of pupils in the class; by the use of additional material, etc.

The principle of durability implies the ability of a student to keep in his memory linguistic and language material he learns of ready access, i.e. the student can use units of the language whenever he needs them for oral or written communication. The durability is ensured: – by vivid presentation of material; – by constant revision and drills; – by the use of the material on the part of the learner for communicative needs; – by systematic control; – by constant supervision of student's habits and skills on the part of the teacher.

The principle of acmegram orientation is becoming a new one. The main points of the acmegram are responsibility, self-sufficiency, self-development, i.e. to be mature enough to accept new knowledge.

The principle of hierarchical structure and complexity of linguistic means (vocabulary, grammar, phonetics, pronunciation) implies the ability of a teacher to conduct the lesson using the next rules:

- 1) "from the simple to the complex";
- 2) frequency and scale. It means that more frequent language phenomena are paid more attention to;
- 3) relevance and priority. It means that we have to prioritize language materials according to goals and time for getting new knowledge.

Selection of the language material to be taught is the first requisite of good teaching. Selection should be done in respect of grammatical items and vocabulary and structures.

Selection of language items should involve

frequency (how often a certain item or word is used)

range (in what different contexts a word or an item can be used)

coverage (how many different meanings a word or an item can convey)

availability (how far an item is convenient to teach)

learnability (how far an item is easy to learn)

teachability (how far and item is easy to teach - in the social context).

The principle of following the ethics implies raising and displaying student's moral qualities by the means of foreign language.

The principle of visualization is very important in teaching English since the process of knowledge gaining begins with sense perception. The use of visualization makes the lessons emotionally colored, gets the students interested and awakens their thought. It creates natural or almost natural situations for the use of the language as a means of communication.

Imitation is an important principle of language learning. No learner by himself ever invented language. Good speech is the result of imitating good models. The model should be intelligible. Imitation followed by intensive practice helps in the mastery of the language system [9].

We think, that knowledge and use of main principals mentioned above will help teachers to intensify learning process for civil servants.

Conclusions and outcomes. There are many factors that influence the successful of teaching English. One of them is approach. Approach is the way of teacher to transfer the knowledge to the students besides encourages their motivation to learn. Teacher should be creative and smart in choosing and using an appropriate approach. Teacher can use acmeological approach as the way of intensifying the teaching process. In this approach, students focus on identifying meaning, understanding the speech quickly.

This approach allows the individual professional development in accordance with modern requirements. It is noted that the process of qualified foreign language training using the opportunities of acmeological approach should be built on acmeooriented technologies, whose main features are subordination to the principles of humanism and focus on the achievement of higher levels of human development. A well-educated, intelligent and creative civil servant is certainly to be able to effectively communicate in non-native speaking technologies and to be able to be promoted in the career.

Prospects for further research. Acmeological approach is quite a new one in foreign language training especially for civil servants. Foreign languages are among the most important intercultural competencies of civil servants. Knowledge of foreign languages opens the door to other cultures and can improve intercultural understanding of our authorities in Europe. So all the institutions teaching civil servants should review their curriculums and add more courses for the reason to improve civil servants' foreign competence and the best ways of training should be investigated. Acmeological approach can be used for more intensive ways of teaching. But some aspects of it should be more specified.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ: REFERENCES

1. Акимова О. Б. Акмелингвистика как понятие педагогической акмеологии / О.Б. Акимова // Акмеология профессионального образования : материалы 10-й Всероссийской научно-практической конференции, 13-14 марта 2013 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2013. - С. 38-42.
2. Деркач А. А. Акмеология - наука о путях достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н. В. Кузьмина. - М., 1993. - 267 с.
3. Ильин В. В. Философия и акмеология / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. - СПб. : Политехника, 2003. - 395 с.
4. Калаур С. М. Акмеологічні аспекти формування особистісної зрілості студентів у процесі навчання у ВНЗ /С. М. Калаур // Забезпечення наступності змісту в системі ступеневої вищої та післядипломної освіти: українські традиції та європейська практика: зб. наук. пр. I Всеукраїнського науково-методичного семінару, 29 жовтня 2010. - Хмельницький : Поліграфіст-2, 2011 - С. 49-52.
5. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 144 с.

6. Пальчевський С. С. Акмеологія – поклик майбутнього / С. С. Пальчевський. Акмеологія в Україні : наукове видання. - 2010. - №1. - С. 7-13.
7. Gibson R. Intercultural Business Communication. Oxford: Oxford University Press, 2002.
8. Kennedy C. Issues in Testing Business English: The revision of the Cambridge Business English Certificates. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
9. Nazym Stangalieva. New intensive methods of long distance training as one of form of foreign language teaching / European Scientific Journal December 2013 /SPECIAL/ edition vol.2 ISSN: 1857 – 7881

Постановка проблеми в загальному вигляді. За останні два з половиною роки Уряд докладає багато зусиль для зміцнення та змінення системи державного управління в Україні. Перед урядовцями всіх рівнів постають нові складні завдання, проте водночас і відкриваються нові можливості. Крім того, на нашу думку, слід застосовувати й нові підходи до навчання державних службовців узагалі та навчання іноземної мови зокрема. Саме тому **актуальності** набуває акмеологічний підхід до навчання іноземної мови, розрахований передусім на навчання дорослих людей.

За **мету** було поставлено аналіз головних принципів акмеологічного підходу в контексті інтенсифікації навчання іноземної мови держслужбовців.

Виклад основного матеріалу. Успіх викладання англійської як другої (іноземної) мови залежить від багатьох чинників, таких як учитель, підходи, які він використовує, студенти, їхній вік, попередній досвід вивчення іноземних мов тощо. Підхід або метод – це шлях передання знань від учителя студентам, спосіб передання залежить від потреб студента і творчості вчителя.

По-новому осмислюється основний принцип акмеології – вершинність як методологічна база спрямованості в майбутнє, зростає розуміння змісту і стратегії життя, категорії соціального оптимізму, що дає підставу для вироблення цілепокладання особистості, мотивації та формування акме. У нашій роботі ми враховуємо актуальні принципи акмелінгвістики, а саме: системний підхід до вивчення іноземної мови, принцип індивідуалізації та орієнтації на акмеграму, принцип поступового ускладнення мовного

матеріалу, принцип дотримання етичних норм і правил, принцип візуалізації та наслідування.

Саме врахування таких принципів дозволяє інтенсифікувати розвиток мовних знань і мовленнєвих навичок відповідно до сучасних вимог. Слід зазначити, що процес вивчення іноземної мови з урахуванням можливостей акмеологічного підходу має будуватися на основі акмеологічних технологій, що підпорядковані принципам гуманізму й зосередженості на досягненні більш високих рівнів людського розвитку.

Висновки з даного дослідження. Знання іноземних мов дає можливість держслужбовцям вивчати досвід роботи своїх колег у країнах Європейського Союзу, сприяє поліпшенню міжкультурного розуміння.

У контексті навчання іноземної мови акмеологічний підхід розглядається нами як найбільш продуктивний спосіб нагромадження знань, що сприяють розвитку професійної спрямованості особистості, її творчого потенціалу. Акмеологічний підхід у вивченні іноземних мов для держслужбовців створює методологічну стратегію, що базується на теорії акмеології, метою якої є створення умов для продуктивного професійного розвитку й саморозвитку творчої індивідуальності фахівця за допомогою іноземної мови.