

**Керекеза Т.М.\*****НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

*У статті висвітлено потенціал традиційних і нетрадиційних форм роботи з родинами педагогів дошкільних навчальних закладів.*

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца и разума родителей.

Им приходится повседневно искать пути подхода к ребенку, думать над разрешением многих конкретных ситуаций, выдвигаемых жизнью, но не всегда удается найти правильное решение. В затруднительных случаях родители обращаются за советом к педагогу.

Воспитатели дошкольных учреждений хорошо знают закономерности развития ребенка дошкольного возраста, методы его воспитания и делают все возможное для оказания помощи молодым родителям в овладении основами педагогических знаний. Для этого используется все многообразие существующих форм работы с родителями: народные университеты, школы молодых родителей, беседы (консультации, семинары-практикумы, педагогические чтения, дискуссии, круглые столы, анкетирование, семейные праздники, КВН и многое другое) [2]. Но даже в откровенных разговорах с родителями педагогический такт не всегда допускает публичный анализ факта из жизни конкретной семьи, поступка ребенка. А рассмотрение и обсуждение отвлеченного (но аналогичного!) для данной аудитории примера помогает родителям по-новому оценить возникшие ситуации в семье, осознать принципы воспитания и собственную позицию.

Воспитание детей – это давняя проблема, решить которую пытаются люди в течении многих исторических периодов. В давние времена воспитание было одной из важнейших задач, искусством искусств. Это символ жизни, любви, знак того, что только в семье ребенок может найти тепло, защиту, поддержку, понимание. Но, к сожалению, многие родители недостаточно знакомы с психолого-педагогической литературой, с проблемами развития и воспитания детей. Больше внимания уделяют материальному обеспечению, нежели духовно-моральному воспитанию ребенка, а потом пожинают горькие плоды – надежды на хорошую поддержку в старости часто не оправдываются. Отсутствие тепла родного дома, общения с родственниками часто создают трещину в отношениях между родителями, братьями, сестрами. Появляется глухая стена, сквозь которую

---

\* Керекеза Т.М.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

не могут почувствовать ни родители детей, ни дети родителей.

Среди родителей, дети которых посещают дошкольные учреждения, много молодых. Молодые семьи еще не имеют опыта воспитания детей, не владеют необходимыми знаниями и умениями. Серьезным тормозом в воспитании ребенка в таких семьях становится неумение родителей организовать домашнее хозяйство, рационально распределить время и силы, а зачастую и наладить правильные взаимоотношения в семье.

Поэтому воспитатель оказывает многим семьям разную помощь не только в повышении педагогической культуры, но и в упрочнении и нормализации внутренних отношений в семье. Это требует от воспитателя систематической и кропотливой работы, большого такта, умения сочетать групповые и индивидуальные формы работы с семьей. Причем в современных условиях лично ориентированного образования часто оказывается недостаточным использование лишь традиционных методов и форм работы с родителями [1].

Цель статьи – раскрыть возможности нетрадиционных методов работы с семьей.

Педагогическое просвещение родителей включает многие вопросы: знания об особенностях развития детей дошкольного возраста, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения.

Организм ребенка отличается ранимостью, подвержен заболеваниям, поэтому вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития занимают значительное место в программе всеобуча для родителей.

По вопросам гигиенического ухода, питания, прогулок, режима дня, проведения массажа, гимнастики родителям необходимы консультации не только воспитателей, но и медицинских работников.

Воспитатели рассказывают родителям о содержании различных видов деятельности ребенка, о правильном подборе игрушек, о методике обучения детей действий с ними, о развитии сюжетной игры. Внимание родителей обращают на методику формирования у ребенка речи, развития его нравственных качеств, чувств.

В программе всеобуча особо выделяется вопрос, который волнует многих родителей – адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (группе), приспособление их к новому образу жизни, к новому коллективу.

Традиционно проводятся родительские собрания, где заслушиваются доклады заведующей, врача, медицинских сестер, воспитателей о работе с детьми в группе, а также лекции, беседы на различные темы по развитию и воспитанию ребенка.

Но в работе воспитателем с родителями нельзя ограни-

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

чиваться мероприятиями информационного характера: лекциями, докладами на родительских собраниях и занятиях всеобща, в школе молодых родителей, коллективных беседах.

Следует чаще использовать нетрадиционные формы работы с семьей: консультации, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, выставки, выставки-конкурсы и многие другие.

На групповые собрания, консультации можно приглашать родителей выборочно, тех, которые не умеют или не уделяют внимания занятиям дома. На эти консультации приглашаются соответствующие специалисты.

Очень хорошо проводить в детском учреждении День открытых дверей, когда группа родителей в определенный режимный период присутствует в детском саду на специальных занятиях, наблюдает за организацией самостоятельной деятельности детей, за проведением процессов кормления, сна, гигиенического ухода. Это помогает родителям понять насыщенность и разнообразность детской жизни в саду и труда воспитателя.

Еще результативнее и интереснее в такие дни занятия с активным участием в них родителей – совместное творчество сближает всех участников: детей, родителей и педагогов [4].

Хорошие результаты дает проведение тематических вечеров для родителей («Музыка и дети», «Ребенок и природа», «Как нужно любить ребенка!», «Знаем ли мы своих детей»), которые предполагают анкетирование, демонстрацию детских работ, мини-лекции, ролевые игры и т.п.

Семинары-практикумы для родителей имеют определенную тематику и помогают им обрести навыки в какой-либо художественно-прикладной деятельности, нетрадиционной технике и пр., которые могут быть полезны в совместном с ребенком творчестве, что очень сближает и помогает лучше понимать друг друга. Темы могут быть, например, такими:

- Изготовление игрушек из папье-маше.
- Изготовление глиняных игрушек.
- Работа с бумагой.

По окончании семинаров-практикумов и консультаций целесообразно каждому из присутствующих вручить конверты с конкретными рекомендациями о том, как следует использовать полученное знание и умения при воспитании и обучении своего ребенка.

Семинары предполагают углубленное знакомство с определенной темой и ее обсуждение. Они могут иметь следующую тематику:

- Народный фольклор в творческих играх дошкольников.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
- Организация правильного питания в детском саду.
- Выполнение режима дня – здоровье детей.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

– Использование игр для развития логического мышления детей.

Родительские собрания, являясь вполне традиционными, могут быть проведены в нетрадиционной форме в зависимости от выбранной темы, например:

– Какие они – дошкольники? (психологическая характеристика детей).

– Традиции трудового воспитания в семье.

– Охрана жизни и здоровья детей дома, на улице, в детском саду.

– Закон «Про дошкольное образование» про единство в работе родителей и педагогов.

– Традиции народной педагогики в работе детского сада.

Соответственно теме выбирается форма проведения собрания. Это могут быть: педагогическая мастерская; деловая, ролевая игра; конференции; консилиумы; диспуты; диалоги; дискуссии; практикумы; тренинги; круглый стол; вечер встреч; КВН; конкурсы; праздники; посиделки; семинары; педагогический всеобуч; педагогические гостиные; школа заботливых родителей и др.

Так, например, *педагогические чтения* можно посвятить темам:

1. Семейное и общественное воспитание. Проблемы сегодня.

2. Азбука морального воспитания детей (по работам В. Сухомлинського).

3. Традиции семейного воспитания в творческом наследии М. Стельмаховича.

4. Идеи патриотического воспитания в наследии С.Русовой, Г. Ващенко та О. Олеса.

### *Дискуссии:*

1. Как вырастить ребенка счастливым?

2. Разумная родительская любовь. Какая она?

### *Круглый стол:*

1. Природа, сказка, дети и взрослые.

2. Родители – первые воспитатели.

3. Ждет школа.

### *Анкетирование:*

1. Знаете ли вы своего ребенка.

2. Какие мы, родители?

### *Выставки:*

1. Родители – детям.

2. Золотые родительские руки.

3. Моя мама – мастерица.

4. Атрибуты для творческих и подвижных игр.

5. Физкультурное образование на площадках.

### *Выставки-конкурсы:*

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

1. Игрушки из глины, папье-маше.
2. Красивые предметы (атрибуты для образования игровых ситуаций).

*КВН:*

1. Фольклорные бусы – конкурс на знание разных жанров фольклора детей.
2. Игра «Вариант» – умения использования игр в воспитании культурно-гигиенических навыков.

*Родительские праздники:*

1. «Тут собрался весь наш род».
2. «Вместе станем в круг»,
3. «Мои бабушка и дедушка».
4. «Папа, мама и я – спортивная (кулинарная, музыкальная, танцевальная и т.д.) семья».

5. «Веселые старты»

Эффективной формой работы с родителями является вечер вопросов и ответов. За месяц до его проведения родителям предлагается в письменном виде подавать вопросы по различным проблемам организации жизни и воспитания детей.

Вопросы изучаются заведующей, методистом, группируются по тематике. Для ответов на поставленные вопросы привлекаются воспитатели, музыкальные работники, врач, медицинская сестра, по необходимости, и другие специалисты.

Часть педагогических советов может проводиться с участием родителей, что сближает родительский и педагогический коллективы, помогая осознать общность целей и интересов в воспитании детей [6]. На таких педсоветах могут быть рассмотрены темы:

1. Воспитание детей – общая обязанность родителей и педагогов.
2. Роль родителей в организации и руководстве творческими играми.
3. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
4. Развитие игровых действий у детей младшего дошкольного возраста.

Семейный клуб в детском саду поможет объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делится опытом семейного воспитания, предоставить информацию для повышения психолого-педагогической культуры родителей, приобщить их к художественной литературе, музыке, живописи [5].

Тематический план работы такого клуба может быть таким, например:

1. «Давайте знакомится» (круглый стол)

Цель: Определить направление работы клуба.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

2. «У свечи: семья сильна своими традициями» (гостиня)

Цель: Помочь родителям осознать значимость семейных традиций, какие они? Фотовыставка.

3. «Праздник елки в вашем доме» (практика)

Цель: оказать практическую помощь в подготовке и проведении праздника в домашних условиях: как порадовать детей и всех членов семьи, создать атмосферу добра и радости в праздничные дни.

4. «Сядем рядком да погорим ладком» (посиделки)

Цели: обсудить вопросы гендерного воспитания, обмен опытом семейного воспитания девочек и мальчиков.

5. «Знатоки педагогических секретов» (конкурс)

Цель: Проверить и обогатить педагогические знания, умения родителей.

6. «Зимняя мозаика» (дискуссия-размышления)

Цель: убедить родителей в необходимости и значимости книги в нравственном воспитании ребенка.

К сожалению, не всегда гладко складываются взаимоотношения воспитателя с родителями. Причин для этого много. Одной из них является то, что родители, как правило, не считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. Налицо снижение либо отсутствие интереса к тому, что происходит в дошкольном учреждении. Да, родители заняты, загружены, но это не снимает с них обязанности быть первыми и главными воспитателями своего ребенка [3].

Во-вторых, сами воспитатели плохо идут на контакт, часто не умеют и не хотят найти общий язык с родителями, обратить их внимание на ребенка, заинтересовать жизнью детского сада и тем, как их ребенок себя проявляет. Для этого надо иметь ответственное и неформальное отношение к своей профессии и быть достаточно коммуникабельным человеком.

В-третьих, родители зачастую не считают дошкольное детство важным периодом становления личности, не придают ему такого значения, как школе.

Еще одной причиной, по которой не возникает необходимого взаимодействия, может стать неудавшийся контакт, неудачный разговор, непонимание между воспитателем и родителем или конфликт между воспитателем и ребенком.

Еще одно обстоятельство может стать причиной отчуждения – это отсутствие взаимопонимания и единства взглядов на ребенка и его воспитание у самих родителей. Мама, к примеру, хотела бы сотрудничать, а папа ее останавливает или наоборот.

Может быть и так: родители уверены, что их ребенок в детском саду временно, на какой-то короткий срок, и у них нет интереса к общению с воспитателем.

Независимо от причин необходимо пытаться преодолевать

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

создавшуюся ситуацию. Делать это надо ради детей. Как показывается практика, родители не любят собраний, если приходят, то не все родители, анкеты тоже обычно не пользуются популярностью.

А вот праздники, театрализованные представления нужны и полезны родителям. Родители видят своих детей танцующими, поющими, читающими стихи, играющими какую-то роль. Это родителей радует, умиляет, вызывает новое видение своего ребенка. Возникает и благодарность к тем, кто с ребенком занимается, что-то в него вкладывают. Это пока основное, что хоть как-то сближает родителей и воспитателей.

Помогает сближению и такой прием, как раздача родителям в конце дня работ детей (рисунки, аппликации, поделки). Очень важно, если воспитатель при этом, скажет хотя бы одно-два слова похвалы ребенку – как он старался, что преодолел, чему научился.

Нужно родителям советовать сохранять детские работы, найти им в доме видное место – это стимулирует ребенка к новым достижениям. Выставки детских работ, их хорошее оформление также способствуют тому, что ребенок будет стараться сделать еще лучше.

Нельзя говорить родителям только плохое, так как это их раздражает, и они весь свой гнев обрушивают на ребенка. Надо учиться видеть больше хорошего в ребенке. Только добром и терпением можно вырастить хорошего человека. Трудно требовать от уставшего за день человека, будь то родитель или воспитатель, уравновешенного и доброго отношения, но, наверное, устаем мы еще и оттого, что мало испытываем за день добрых чувств. А это во многом зависит от нас самих.

Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно, чтобы они видели результаты творчества детей, слышали о своем ребенке позитивное, имели возможность приобщаться к делам детского сада.

Обязанность педагога – донести до родителей мысль о том, что развитие ребенка осуществляется успешно при условии гармоничного сочетания всех сторон воспитания, всех приемов и методов, так как в педагогике нет главного и второстепенного. Воспитание – процесс многоплановый, целостный, осуществляемый постоянно и непрерывно, и потому требует комплексного подхода.

Атмосфера творчества, добра, сплоченности в детском саду, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей положительно влияет на взаимоотношения и взаимодействие родителей и педагогического коллектива детского образовательного заведения, повышая эффективность и качество воспитательного процесса.

**Література:**

1. Анишкова С. Воспитатель и родители // Дошкольное воспитание. – 2004. – №10. – С. 44.
2. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60.
3. Долина О., Низковська О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-однодумці // Дошкільне виховання. – 2007. – №2. – С. 6.
4. Курбатова Р.А. За единство принципов воспитание детей в дошкольном учреждении и семье. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
5. Пастухова И. Семейный клуб в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С. 31-33.
6. Родинне сонце коло. Методичний порадник для роботи з батьками / Авт.-упор Л.В. Калуська. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 140 с.

**Колесник Н.С.\***

**УДОСКОНАЛЕННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ТА ЛЕКСИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

*У статті визначено деякі аспекти методики навчання українського професійного мовлення студентів-нефілологів, подано систему роботи, що спрямована на формування мовленнєвої та лексичної компетентності майбутніх морських фахівців.*

Важливим завданням сучасного навчального закладу є формування інтелектуальної еліти суспільства. Першим кроком на шляху до його розв'язання є забезпечення належного рівня усного та писемного мовлення майбутніх фахівців. Основна мета занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у Морському коледжі полягає в підвищенні професійного рівня культури українського мовлення курсантів, збагаченні їхнього словникового запасу професійною лексику, засвоєнні загальнонавчальної та морської термінологічної лексики, укладанні документації українською мовою тощо. Ураховуючи те, що населення в південних регіонах України переважно російськомовне, і російська мова залишається активною в галузях виробництва, а також, не залишаючи поза увагою і те, що англійська мова є рідною професійною мовою для морської сфери, важливо, щоб курсанти не лише опанували українську лексику та граматику, а й під час опрацювання наукової літератури думали українською мовою.

Нині концепція мовної освіти апріорно антропоцентрична: надаються переваги особистісно орієнтованому підходу до навчання, який уможливорює вибір форм і методів навчання, сфокусованих на тому, хто вчиться. Отже, основна робота у процесі вивчення курсу «Українська мова (за професійним

\* © Колесник Н.С.