

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

електронні презентації, навчальні відеофільми, літературний портрет, роздатковий матеріал тощо, бо все це невичерпний потенціал для поліпшення процесу викладання предмета.

Література:

1. Колган Т.В. Мультимедіа на уроках української мови та літератури: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kolgantv.blogspot.com/2009/11/blog-post_17.html
2. Шуляр В.І. Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання: [монографія]. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2010. – 348 с.

Мавриді Т.Ю.*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У статті висвітлено актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках іноземних мов. Особливу увагу звернено на інтерактивно-діалогове та індивідуальне навчання, інтенсифікацію самостійної роботи учнів.

Інформатизація освіти – це процес утілення в традиційну практику роботи структур та установ нових технологій навчання з метою підвищення ефективності їх функціонування.

Застосування комунікаційних технологій дозволяє реалізувати методи індивідуалізації та диференціації, сприяє кращому засвоєнню лексичного й граматичного матеріалу з предмета, розвитку мовних і мовленнєвих умінь, формуванню соціокультурної компетенції учнів. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках іноземної мови є досить актуальним для розвитку особистості учня та формування наступних компетенцій: уміння порівнювати переваги та недоліки різних джерел інформації, вибирати відповідні технології її пошуку, створювати й використовувати адекватні моделі й процедури вивчення та обробки інформації тощо.

Низка сучасних вітчизняних наукових досліджень присвячена вивченню особливостей використання інформаційних технологій в освіті. Активно досліджуються можливості використання мережі Інтернет при підготовці та проведенні уроків. Розробці, упровадженню та аналізу ефективності сучасних програмних педагогічних засобів присвячено праці О.Войченко, В.Редько, А.Солопова, О.Данилова, В.Манак, Д.Манак, В.Іштуківа. Наукові праці В.Кухаренка присвячені теоретичним та методичним засадам дистанційного навчання у ВНЗ та ЗНЗ, В.Олійника – теоретико-методологічним основам

* © Мавриді Т.Ю.

дистанційної освіти дорослих.

Разом із тим у науково-методичній літературі недостатньо уваги приділяється питанням, що стосуються критеріїв визначення доцільності використання інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення дидактичних завдань уроку іноземної мови в цілому, окремих його етапів, впливу використання технологій на підвищення інтересу до вивчення іноземної мови, мотивації навчальної діяльності [1].

Отже, найважливіше завдання вчителя навчити кожну дитину за короткий проміжок часу освоювати, перетворювати й використовувати в практичній діяльності величезні масиви інформації. Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб дитина активно, із цікавістю й захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці й могла їх оцінити. Допомогти вчителю у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі й комп'ютерних [3]. Адже використання комп'ютера на уроці дозволяє зробити процес навчання мобільним, строго диференційованим та індивідуальним.

Поєднуючи в собі можливості телевізора, відеомагнітофона, книги, калькулятора, будучи універсальною іграшкою, здатною імітувати інші іграшки та різноманітні ігри, сучасний комп'ютер разом із тим є для дитини рівноправним партнером, здатним дуже тонко реагувати на його дії й запити, якого йому так часом не вистає.

З іншого боку, цей метод навчання є досить привабливим і для вчителів. Він допомагає їм краще оцінити здібності й знання дитини, зрозуміти їх, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми й методи навчання.

Використання електронних наочних посібників, мультимедійних презентацій, ресурсів Інтернет: аудіозаписів, відеозаписів, перегляд фільмів online, граматичні, лексичні тести тощо – є потужними складовими комунікаційних технологій [4].

Застосування інформаційних технологій дозволяє реалізувати методи індивідуалізації та диференціації, сприяє кращому засвоєнню лексичного та граматичного матеріалу з предмета, розвитку мовних і мовленнєвих умінь, формуванню соціокультурної компетенції учнів.

При підготовці до уроку з використанням комп'ютерних технологій учитель повинен дотримуватися основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін.

Уроку з використанням інформаційно-комунікаційних технологій навчання властиві:

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

- принцип адаптивності, що полягає в пристосуванні комп'ютера до індивідуальних особливостей дитини;
- можливість корекції вчителем процесу навчання в будь-який момент;
- інтерактивно-діалоговий характер навчання, а саме, здатність вести діалог з учнем;
- оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи;
- необмежені можливості в навчанні, використання різноманітних джерел.

Вищезазначені технології можуть використовуватися на всіх етапах як при підготовці уроку, так і в процесі навчання, при поясненні (введенні) нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі.

Безперечними перевагами використання комп'ютерних технологій на уроках іноземних мов є індивідуалізація навчання, інтенсифікація самостійної роботи учнів, зростання обсягу виконаних на уроці завдань, розширення інформаційних потоків за допомогою мережі Інтернету.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках іноземних мов дає вчителю нові можливості, дозволяє разом з учнем отримувати задоволення від цікавого процесу пізнання, дозволяє зануритися в яскравий барвистий світ навчання. Таке заняття викликає в дітей емоційний підйом, надає можливість усім учням охоче працювати з комп'ютером.

Інтеграція традиційних уроків з комунікаційними технологіями навчання дозволяє зробити висновок про можливість перекладання частини роботи вчителя на комп'ютер, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним. Зокрема, стає більш швидким процес запису визначень, пояснення граматичного матеріалу, контроль різних видів мовленнєвої діяльності, тому що вчителю не доводиться повторювати текст кілька разів, а учневі не доводиться чекати, поки вчитель повторить саме потрібний йому фрагмент.

Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволить учителю за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається в усіх учнів, і своєчасно його скорегувати. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для конкретного учня.

Підсумовуючи вищесказане, потрібно зазначити необхідність і доцільність використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов. Але, поряд із плюсами, виникають різні проблеми як при підготовці до таких уроків, так

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

і під час їх проведення. Серед них – недостатня комп'ютерна грамотність учителя, обмаль часу, відсутня мережа Інтернет у навчальному закладі. Існує ймовірність, що, захопившись застосуванням комп'ютерних технологій на уроках, учитель переходить від розвивального навчання до наочно-ілюстративного методу.

Проте, широке використання сучасних інформаційних технологій у навчанні залишається однією з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Інформатизація істотно вплинула на процес надбання знань.

Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Використання інформаційних технологій робить навчально-пізнавальну діяльність учня значно вагомішою, надає цій діяльності пошукового, творчого спрямування, а також є шляхом підвищення інтересу школярів до вивчення іноземних мов.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернет ресурсів на уроці іноземних мов дозволяє вчителям більш повно реалізувати цілий комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів. Застосування комп'ютерних освітніх програм на уроках підвищує ефективність вирішення комунікативних завдань, розвиває різні види мовної діяльності учнів, формує стійку мотивацію іншомовної діяльності учнів на уроці.

Учитель повинен бути цікавим для своїх учнів, іти в ногу з часом, підвищувати свою педагогічну майстерність і рівень інтелекту, тому використання інформаційних технологій та Інтернет ресурсів на уроках іноземних мов є дуже актуальним.

Література:

1. Афанасьєва Н. А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку / Педагогические технологии. – 2009. – № 2. – 124 с.
2. Вовковінська Н. Як створити комп'ютерну презентацію?: посібник. – К.: Шк. світ, 2009. – 128 с.
3. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии. – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – 65 с.
4. Кухаренко В.М. Дистанційний навчальний процес. – К.: Міленіум, 2005.