

6. Теряєва Л. Розучування нової пісні на музичних заняттях з дошкільниками // Музичний керівник. – 2012. – №7. – С. 18-25.
7. Хомуленко Л. Вокальна імпровізація у роботі з дітьми // Музичний керівник. – 2011. – №9. – С. 15-20.
8. Долгачова О. В. Спів як важливий засіб музичного виховання дітей дошкільного віку [Електроний ресурс]. – Режим доступу: [http://otherreferats.allbest.ru/music/00158195\\_1.html](http://otherreferats.allbest.ru/music/00158195_1.html).

**Несін Ю. М.\***

### **СПІВПРАЦЯ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ З «ФРАНЦУЗЬКИМ АЛЬЯНСОМ»**

*У статті висвітлюється історія співробітництва сучасної української школи з французькою інституцією «Французький Альянс» протягом кінця ХХ – початку ХХІ століття, наводяться основні форми роботи освітян двох країн.*

«Французький Альянс» (Центр культурного та лінгвістичного співробітництва) являє собою зовнішній відділ посольства Франції в Україні. Дата його заснування – 1994 рік. До 2008 року він називався «Французький культурний центр». Альянс має на меті розповсюдження французької культури й підтримку викладання французької мови. Альянсом керує директор, який є представником цієї інституції в Україні. Йому допомагає заступник, аташе з питань освіти та французької мови, який проводить політику всебічної підтримки французької мови й співробітництва в галузі освіти. Колектив «Французького Альянсу» складається з восьми лекторів-асистентів (три в Києві і п'ять в областях), двох студентів, які мають продовжене стажування за спеціальністю «французька мова як іноземна», і восьми викладачів вищої кваліфікації «Угрупування колишніх вихователів без кордонів».

Мережа обласних центрів почала формуватися в дев'яностих роках минулого століття. Методично-інформаційні центри були створені як центри обласного підпорядкування для підтримки діяльності організації по всій Україні. З жовтня 1994 по травень 1999 року в Києві, Харкові, Одесі, Львові, Донецьку та Дніпропетровську були відкриті методично-інформаційні центри. У Києві, наприклад, він існує при університеті ім. Т. Шевченка. Вищезазначеними центрами керували лектори і французькі асистенти [5].

Головною метою методично-інформаційних центрів є надання жителям регіонів України правдивої, документованої інформації про Францію, її мову, інституції, культуру, найкращі галузі, науку, техніку, економіку, право, а також про її освітній потенціал.

Головним завданням таких центрів є підвищення рівня викладання французької мови в закладах початкової, середньої,

---

\* © Несін Ю. М.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

а також вищої освіти. Велика увага приділяється спеціалізованим школам з поглибленим вивченням французької мови. Французи впроваджують політику забезпечення новим дидактичним педагогічним матеріалом, організують процес підвищення кваліфікації вчителів та викладачів французької мови за допомогою лінгвістичних та педагогічних семінарів, готують та приймають іспити з французької мови для іноземців DELF і DALF, іспити з ділової французької мови за сприяння Торгово-промислової палати в Парижі. Крім цього, методично-інформаційні центри забезпечують впровадження стипендіальних програм французького уряду як навчального, так і стажувального характеру [1].

Педагогічні стажування завжди були в центрі уваги «Французького Альянсу». Альянс самостійно організовує й координує педагогічну діяльність філій в областях щодо викладання французької мови в Україні. Він співпрацює як з управліннями освіти кожної області, так і з закладами, де викладають французьку мову. Впроваджується програма підготовки викладачів французької мови за новими, прогресивними методиками (комунікативна методика, де перевага надається діалогічному й полілогічному мовленню в різноманітних життєвих ситуаціях). «Французький Альянс» дбає й про те, щоб учні, вивчаючи французьку мову, отримували б задоволення від самого процесу навчання.

Викладачі французької мови України мають потребу, з одного боку, у нових педагогічних методиках, а з другого боку, – в автентичній французькій пресі, радіо та телебаченні. Також українські вчителі мають проблеми, пов'язані з мовними та краєзнавчими аспектами Франції, і вирішити ці потреби й проблеми має «Французький Альянс» [2].

З цією метою методично-інформаційні центри співпрацюють з обласними закладами післядипломної освіти; розробляють спільну програму педагогічних науково-практичних семінарів. Існують численні стажування місцевого характеру, що відбуваються безпосередньо на місці, в області. Обласні стажування, що пропонують методично-інформаційні центри, об'єднують багато викладачів французької мови кожної області, а також національні стажування, що організуються в Києві. Усі вищезазначені стажування організовуються при тісному співробітництві як з Міністерством освіти і науки України, так і з освітніми організаціями з використанням сучасних педагогічних технологій. Це дозволяє також співвідносити ці заходи з кількістю годин підвищення кваліфікації викладачів французької мови.

З метою підвищення якості освіти іспити і конкурси завжди були в полі зору «Французького Альянсу». Складання іспитів, які організовує «Французький Альянс», засвідчує бажання українських освітян і школярів перевірити свої знання, уміння й навички з французької мови. Запис на іспити DELF і DALF зростає, становлячи понад п'ятсот бажанучих на рік разом з іспитами з ділової французької.

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Протягом трьох років (1997-1999) тривав конкурс казок та новин, який зібрав у 1999 році приблизно сто двадцять оригінальних творів французькою мовою. В Україні кожен рік відбувається конкурс франкомовних театрів за підтримкою делегації «Французького Альянсу». Європейський конкурс французької мови об'єднує сотні учасників із десятиків міст України [3]. Останнім часом постійно проводяться культурно-просвітницькі заходи під назвами: «Французька весна», «Французьке літо» для популяризації французької мови в Україні.

Співробітництво в галузі освіти триває. Завдяки партнерству між Державною академією керівних кадрів освіти і відділом підготовки персоналу Міністерства освіти і науки України у сфері досліджень і технології Франції налагоджена плідна співпраця в галузі підготовки кадрів освітньої системи для підвищення фахової майстерності педагогів. Слід зазначити, що відділ університетського співробітництва посольства Франції в Україні і програми TEMPUS Ради Європи вже впровадили понад тридцять конкретних заходів щодо співпраці між вищими навчальними закладами Франції (Лільський, Ліонський університети) та відповідними закладами освіти України.

Окремої уваги заслуговує створення на базі відділу іноземної літератури національної бібліотеки ім. М. Горького у квітні 1998 року Одеського методично-інформаційного центру задля популяризації французької мови. Центр знаходиться в самому серці історичного центру міста, недалеко від Потьомкінських сходів та пам'ятника Дюку де Рішельє, який був першим губернатором Одеси. Методично-інформаційний центр пропонує всім своїм членам послуги бібліотеки (понад три тисячі книг французькою мовою, п'ятнадцять французьких журналів та газет). Читальний зал обладнаний телевізором, супутниковою антеною та каналами wi-fi і працює щодня крім неділі. Одеська філія «Французького Альянсу» охоплює Одеську, Херсонську, Миколаївську області та автономну республіку Крим. Багато років завідувачем вищезазначеного центру була Корін Грійо. З 2006 року директором в Одесі був Фаб'єн Нейра, з 2013 – Сільвен Бано, який є представником посольства Франції в Одесі.

Одним з корисних результатів спільної роботи вчителів обох країн є програмний посібник «Гід творця», який побачив світ у 2005 році в Києві. У створенні дидактичної праці брали активну участь й представники півдня України – учителі французької мови, серед яких можна відзначити херсонців Н. Кретову, В. Ніконорова, А. Цоброва та інших. «Гід творця» являє собою збірник педагогічних рішень, дидактичних вправ, розрахованих як на вчителів, так і на учнів [4].

Підсумовуючи вищезазначене, можна стверджувати: незважаючи на тимчасові негаразди, труднощі, що полягають у відсутності носіїв мови, недостатньої кількості роздавального матеріалу, небажання окремих батьків обирати французьку мову як другу іноземну, організація «Французький Альянс»

## ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

і надалі налаштована на дружніх, сприятливих засадах обмінюватися цікавою й корисною інформацією про здобутки минулих часів, окреслювати завдання сьогодення й шляхи їх вирішення, планувати педагогічні заходи на майбутнє.

Таким чином, подальший розвиток зв'язків української школи з «Французьким Альянсом» створює акмеологічні засади професійного розвитку фахівців французької мови, веде їх до вершин професіоналізму. Спілкування, комунікативний підхід націлює на пошук нових можливостей у сфері професійної освіти.

Перспективними нам вбачаються дослідження таких тем, як співпраця сучасної української школи з «Угрупуванням колишніх вихователів без кордонів» заради професійного становлення вчителів і викладачів французької мови України.

### Література:

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид. , стер. – К. : Академвидав, 2009. – 616 с.
3. Фіцула М. Педагогіка: навч. посіб. , Вид. 2-ге, випр. , доп. – К. : Академвидав, 2007. – 560 с.
4. Guide du formateur. Programme pluriannuel de formation contenu des professeurs de français – 2003–2005. PF «Oranta». K. , 2005. – 167 p.
5. Le Periscope. – Режим доступу: [http. //alliancefrancaise. com/](http://alliancefrancaise.com/)

**Поліщук В. А. \***

### **СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОБОТИ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ ДЛЯ СІМ'Ї, ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ**

*У статті розкрито досвід роботи центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з формування здорового способу життя: визначено основні підходи до здійснення цього напрямку діяльності; принципи, відповідно до яких доцільно здійснювати соціально-педагогічну роботу з формування здорового способу життя (системності, диференційності, індивідуалізації, педагогізації соціуму, опори на соціальні реалії, соціально-педагогічної доцільності, опори на ресурси клієнтів, компетентності); визначено функції працівників центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Обґрунтовано доцільність і необхідність системного підходу до роботи центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді до роботи з формування здорового способу життя.*

Важливість формування здорового способу життя в сучасному українському суспільстві відображена в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, у Національній доктрині розвитку освіти в Україні (XXI століття), законі України «Про освіту», «Про соціальну роботу із сім'ями, дітьми

---

\* © Поліщук В. А.