

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

рольові ігри на уроках. Рольова гра як засіб формування комунікативної компетентності допомагає спілкуванню, сприяє передачі накопиченого досвіду, одержанню нових знань, правильній оцінці вчинків, розвитку комунікативних навичок людини, її сприйняття, пам'яті, мислення, уяви, емоцій, таких рис як колективізм, активність, дисциплінованість, спостережливість, уважність. Крім того, що рольові ігри мають величезну методичну цінність, вони просто цікаві як учителю, так і учню. Прийом рольової гри має безсумнівну дидактичну цінність, адже рольова гра сприяє ефективному засвоєнню матеріалу й поліпшенню загального настрою в класі, а також ламанню психологічних бар'єрів як у самому класі, так і між класом і педагогом.

Таким чином, рольова гра додає навчальному спілкуванню комунікативну спрямованість, зміцнює мотивацію вивчення іноземної мови й значно підвищує якість оволодіння нею. Рольова гра – могутній чинник психологічної адаптації дитини в новому мовному просторі, що може вирішити проблему природного ненасильницького впровадження іноземної мови у світ дитини.

Література:

1. Перкас С. В. Ролевые игры на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 4. – Ч. 31-36.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 231 с.
3. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 2. – 441. – С. 27-34.
4. Яцковская Г. В. Кукла в ролевой игре // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 5. – С. 12-17.
5. Mugglestone P. The Primary Curiosity Motive// English Language Teaching Journal, V. 31(2). – p. 111-116. 6. Philips B. D. Role-playing games in the English as a Foreign Language Classroom. – Crane Publishing Ltd. , 1994. – 729 p.

Гладченко О. А., Абрамова Г. В.*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

У статті розкривається значення економічної освіти для розвитку економіко-соціального мислення, творчих здібностей, виховання самоорганізації, дисциплінованості, працьовитості молодших школярів.

Преобразования, которые произошли в обществе за последние десятилетия, требуют от человека основ экономических знаний и экономико-социального мышления. Сегодня даже младший школьник должен знать, что такое потребности и ограничения, как правильно делать выбор и что влияет на

* © Гладченко О. А., Абрамова Г. В.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

него, зачем нужны деньги, как формируется бюджет семьи, какая страна считается богатой, что такое собственность и как стать собственником. Экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развивать экономико-социальное мышление, осваивать понятийный аппарат, необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

В работах Г. С. Агшковой [1], Н. Г. Гордиенко [3], Е. В. Ивановой [4], В. А. Кальней [5], С. А. Чернер [11] начальная школа рассматривается как важнейший пропедевтический этап в системе непрерывного экономического образования. Проблемам экономического образования младших школьников, подготовки учителей начальных классов к его осуществлению посвящены исследования О. В. Бажиной [2], И. А. Мельничук [8], И. Г. Рябовой [9], О. М. Стришной [10].

Однако возможности осуществления экономического образования младших школьников в педагогической науке исследованы еще недостаточно. Анализ теории и практики показывает, что наибольшее внимание уделяется интегрированному подходу, предполагающему введение элементов экономики в содержание общеобразовательных предметов. Все большее значение приобретают факультативные занятия.

Цель данной статьи – раскрыть актуальность, формы, методы и приемы организации занятий по экономике во внеклассной работе.

Огромные возможности для активизации интереса младших школьников к экономическим знаниям и превращения этих знаний в личные убеждения таит в себе внеклассная работа, которая строится исключительно на основе добровольности, в соответствии с личными интересами и наклонностями детей. Значение внеклассной работы и ее место в воспитании было своевременно и верно подмечено в педагогических воззрениях выдающихся педагогов Я. Корчака [6], А. С. Макаренко [7]. Формы экономического воспитания в системе внеклассной работы могут быть различными: кружки экономики, беседы, тематические стенды, конкурсы, викторины, экскурсии на предприятия, общественно-полезный труд.

В Херсонской специализированной школе №30 для младших школьников организована работа Школы экономики. Ребята гордятся тем, что занятия в ней проводит не просто мама одноклассницы, а преподаватель экономики Херсонского филиала Национальной академии статистики, учёта и аудита Галина Вячеславовна Абрамова.

При разработке перспективного плана экономических занятий в качестве исходных положений мы приняли следующие:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия, которые не раз встречались им в жизни.

2. Для активизации познавательных процессов используются методы: рассказ, эвристическая беседа, диалог, сюжетно-

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

ролевые и деловые игры, анализ ситуаций и моделирование экономического поведения.

3. Учитывая эмоционально-образный характер познания младших школьников, предлагаются задачи, тексты, ситуации, в которых действуют хорошо знакомые детям герои известных сказок и любимых мультфильмов.

4. Экономическая информация интегрируется с материалом основных учебных предметов начальной школы.

В своей деятельности мы руководствуемся принципами развивающего обучения:

- направленность обучения на развитие личности ребенка;
- стимулирование учащихся к самостоятельной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- деятельный подход;
- ориентация на сотрудничество;
- поэтапность формирования знаний и умений;
- использование жизненного опыта учащихся;
- научность знаний;
- комфортность условий для участников образовательного процесса.

Каждое занятие начинаем с экономической зарядки в виде творческих и тестовых заданий, ситуаций, игр, математических историй, проблемных вопросов, ребусов, кроссвордов. Предлагаем разные по форме математические и языковые задания, наполненные экономическим содержанием.

1. Тест «Найди лишнее»

1. Труд может быть: 3. Зарботная плата бывает:

- а) физическим; а) сдельная;
- б) тяжелым; б) повременная;
- в) умственным. в) высокая.

2. Успех труда зависит от: 4. За деньги можно купить:

- а) времени года; а) продукты питания;
- б) образования человека; б) здоровье, дружбу;
- в) стажа и опыта работы. в) одежду, обувь.

2. Игра «Наоборот»

(подобрать антонимы к словам)

Дорого – Экспорт –

Экономный – Доходы – ...

Покупатель – Траты –

3. Объяснить пословицы

Труд кормит, а лень портит. (Привести примеры из сказок)

Без работы день годом стает. (Что можно сделать за день?)

4. Когда так говорят?

Купить kota в мешке. Хороший товар сам себя хвалит.

Копейка гривну бережет. Дело мастера величает.

5. Мама предлагает сделать выбор – пойти только в один из четырех магазинов: «Игрушки», «Спорттовары», «Книги»,

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

«Зоомагазин». Что выберете вы? Почему?

6. Если бы у вас была волшебная скатерть-самобранка, чем бы вы ее заполнили:

- а) конфетами;
- б) сладостями для бедных и сирот;
- в) лекарствами и лекарственными травами для больных и старых людей.

Объясните свой выбор.

7. Одна семья выращивает в своем саду груши, вторая – яблоки. Часть продукции они продают на рынке, часть оставляют себе, а частью меняются между собой. В чем выгода такого обмена?

8. Вы читали сказку «Приключения Буратино»? Помните, Дуремар ловил и продавал в аптеку пиявок? Как его можно назвать? (Поставщик)

9. Вспомните басню И. Крылова «Стрекоза и Муравей»? Куда девала нектар и цветочную пыльцу Стрекоза? А что делал Муравей? Как бы все это назвала царица Экономика? (Потребление, накопление)

10. Вспомните мультфильм о дяде Федоре и его коте Матроскине. Как называют в экономике явление, когда кот взял корову напрокат у государства?

Фермерство (15) Аренда (23)

Правильность выбора подтвердите, если найдете закономерность, по которой составлена таблица, и вставьте в свободную клетку число, которого не хватает.

1	9	17	7
3	5	18	10
4	6	23	13
2	8	33	?

11. Раскрасьте красным цветом вещи, которые удовлетворяют первостепенные потребности, синим – второстепенные потребности.

12. Ребусы



(Экономика)

(Банк)

Эмоциональный характер занятий обеспечивают интересные мультимедийные презентации, наглядно-дидактический материал, сюрпризы-поощрения. На каждом занятии проводим практические работы: расчет бюджета своей семьи, прибыли предприятия, получение кредита в банке, начисление и выдача заработной платы. Такую работу проводим в несколько этапов. На каждом следующем этапе меняем роли, усложняя задания. Совершая неоднократные действия в играх и упражнениях, ученики закрепляют важные экономические знания в интерес-

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

ной для себя форме.

Значительное место на занятиях отводим сказке, которая всегда вызывает заинтересованность учащихся. Народные сказки, вобравшие вековой экономический опыт народа, используем для воспитания таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, практичность. В сказках экономическое содержание раскрывается перед детьми в проблемных ситуациях, решение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления. Учитывая потребности и интересы учащихся, часто придумываем сказочные сюжеты, в которых раскрываем экономические понятия. В результате, даже трудная для детского понимания терминология стает доступной и простой для усвоения. Так, при изучении темы «Зарботная плата», для закрепления полученных знаний заранее подготовленные ученики разыграли диалог.

Нанимал Поп работника Балду, чтобы чертей из болота изгонял.

– А сколько платить мне будете за работу? Какая у меня зарботная плата?

– Сколько заработаешь, столько и платить буду.

– Не понимаю, объясни!

– За каждого изгнанного тобой черта буду платить 1 золотую монету.

– А если чертей в болоте не окажется, я что, даром работать буду?

– Ну, тогда заплачу тебе за каждый рабочий день по золотой монете. Пойдет?

– Хорошо.

– Но работать ты должен с утра и до вечера.

– Согласен. Только вдобавок к зарботной плате ты должен платить мне премию – одну золотую монету за двух изгнанных чертей. И не забудь об оплачиваемом отпуске.

На том и порешили. Оба остались довольны тем, как взаимовыгодно договорились.

После инсценировки учитель задает следующие вопросы:

– Какой вид зарботной платы предлагал в начале Поп Балде?

– О каком виде зарботной платы договорились Поп и Балда?

– О чём ещё попросил Балда Попа?

– Что такое премия и когда её выплачивают?

– Что ещё обязательно хотел получить Балда?

– Что такое отпуск?

Такая работа дает возможность закрепить важные социально-экономические знания в интересной для младших школьников форме.

Последнее время одним из самых распространенных понятий в нашем обществе является реклама. Внедряя ее на занятиях по экономике, можно сказать, что реклама не только

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

«двигатель торговли», но и «двигатель знаний». Создание рекламы, позволяет раскрыть индивидуальность каждого ученика, воспитывать взаимопомощь, стремление к коллективной творческой деятельности. Такая организация работы помогает детям раскрыть свои художественные, литературные, театральные и творческие способности.

На занятиях мы решили использовать такую игровую систему оценивания, которая бы не просто отмечала качество работы и достижения учащихся, но и помогла бы ребенку ориентироваться в современной жизни, а именно в экономических взаимоотношениях общества. Так появилась в нашем классе своя собственная валюта номиналом «1 Экономик», «2 Экономика», «3 Экономика», «5 Экономиков».

Это небольшие бумажные купюры, которые придумали сами ученики. За каждый правильный ответ или правильно выполненное задание ребята получают игрушечные деньги. У каждого ученика есть свой кошелек и счет в банке. Наша денежная система дает ребятам возможность получать интересные поручения, которые они могут выполнять по очереди и, таким образом, знакомиться с профессиями финансистов.

Ребенок осваивает и познает мир через игру. Поэтому для активизации интереса учащихся к занятиям применяем такие активные методы обучения, как деловые и сюжетно-ролевые игры, в которых моделируются реальные жизненные ситуации: операции обмена, купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т. д. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности особенно эффективно для усвоения школьниками сложных экономических знаний. В играх «Обмен», «Самая рациональная семья», «Фабрика», «Как работают деньги в банке», «Касса частного предпринимателя» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые знания, умения и навыки.

Занятие, проводимое в игровой форме, предполагает:

1. Оформление места проведения игры, изготовление наглядности и раздаточного материала.

2. Ознакомление с правилами игры, объединение в группы, распределение ролей.

3. Проведение физкультминуток и игровых моментов не обучающего характера для переключения внимания и снятия напряжения.

4. Подведение итогов, взаимо- и самооценка.

В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли в группе;
- рассматриваются возможности группы и каждого её члена;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности.

Создание доверительной атмосферы в группе, ситуации успеха, привлечение доступного на бытовом уровне для каж-

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

дого ребенка опыта и впечатлений позволяет добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей учащихся.

Играя, школьники постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых. Каждый ученик решает задачу в соответствии со своей ролью, зная, что его действия отражаются на общих результатах. Такое обучение помогает формировать навыки сотрудничества, умение делать выбор, воспитывать самоорганизацию, самооценку, дисциплинированность, ответственность за правильность выполнения работы.

В качестве примера рассмотрим экономическую игру «Фабрика».

Цель игры. Показать общественную значимость труда, его результаты. Систематизировать знания учащихся о том, что труд и продукт труда взаимосвязаны, за выполненную работу люди получают разную заработную плату.

Развивать речь, мышление, память, вычислительные навыки.

Воспитывать уважение к людям труда, аккуратность, бережливость, желание познавать мир профессий, выполнять свою работу экономно, быстро и хорошо.

Оборудование. Пакеты с условиями и заданиями к игре, бейджи для административных работников, ведомости для начисления и выдачи заработной платы, листы кассовой книги, заготовки (полуфабрикаты) снежинок для вырезания, ножницы, деньги.

В ходе игры были организованы три фабрики по производству снежинок для украшения класса к новомуднему празднику. На каждой фабрике назначили директора, бухгалтера и кассира, остальные ученики стали специалистами по вырезанию снежинок.

Директор получил условия, задания, материалы для игры. Бухгалтеру он выдал ведомость по зарплате, кассиру – лист кассовой книги и деньги, которые получил в банке. Специалистов по вырезанию снежинок обеспечил инструментами и материалами.

Получив ведомость для начисления заработной платы, бухгалтер записал фамилии и имена сотрудников, перенес в нее установленные директору, бухгалтеру и кассиру повременные оклады. Специалистам по вырезанию снежинок установили сдельную оплату труда. Для начисления заработной платы определили расценки для двух видов изделий.

Когда все снежинки были вырезаны и собраны, бухгалтер подсчитал, какую сумму должны получить работники за каждый вид снежинок и общую сумму к выдаче. После подсчета всех итоговых сумм поставил свою подпись и передал ведомость кассиру.

Кассир принял деньги и пересчитал их. Всего в кассу поступило 46 экономиков. Эту сумму кассир записал на листе кассовой книги. Согласно ведомости выдал заработную плату

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

всем сотрудникам предприятия. Выданную сумму отметил в листе кассовой книги, подсчитал остаток и сравнил с наличными деньгами. Подсчеты оказались верными. Заполненную и подписанную ведомость, лист кассовой книги, а также остаток наличных денег кассир сдал директору.

Специалистам по изготовлению снежинок установили сдельную оплату труда. Они работали экономно, аккуратно, быстро и все время считали, сколько экономиков заработали. При получении заработной платы работники убедились, что ее начислили верно, и внимательно пересчитали выданные деньги.

Когда все сотрудники фабрики получили зарплату, дети удивились. Оказалось, что хороший специалист может зарабатывать больше, чем директор.

Ребята потрудились не зря. Изготовили замечательные снежинки, которыми украсили класс к празднику, и поняли, что результат деятельности предприятия зависит от слаженной и правильной работы всех сотрудников. Они еще раз убедились в том, как важно для людей любой профессии уметь быстро и правильно считать.

В ходе таких игр младшие школьники взаимодействуют друг с другом, между ними возникают отношения взаимной зависимости, обмен знаниями, присутствует дух состязательности, соревнования, имеются возможности для воспитания бережливости, организованности, ответственности, коллективизма, деловитости, лидерства, инициативности, трудолюбия.

Мы надеемся, что такой подход к экономическому образованию учащихся начальной школы позволит воспитать граждан, вооруженных прочными знаниями и глубокими экономическими убеждениями. Перспективой наших дальнейших поисков мы видим разработку методики проведения занятий с родителями по экономическому воспитанию детей в семье.

Литература:

1. Агошкова Г. С. Экономическое образование школьников: (Проблемы и пути их решения): дисс... канд. пед. наук. – Майкоп, 1997. – 255с.
2. Бажина О. В. Дидактические условия подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению экономического образования школьников: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Брянск, 1998. – 22 с.
3. Гордиенко Н. Г. Экономическое образование учащихся основной общеобразовательной школы: дисс... канд.пед.наук. – М., 1994. – 204с.
4. Иванова Е. В. Стратегическое планирование системы довузовского экономического образования: дисс... канд.эк.наук. – СПб., 1993. – 200 с.
5. Кальней В. А. Педагогические основы экономико-технологической подготовки молодежи : дисс... канд. пед. наук. – Казань, 1996. – 398 с.
6. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Я. Корчак. – М. : Педагогика, 1979. – 473с.
7. Макаренко А. С. Сочинения в 7-ми томах / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1957. – Т. 4. – 550с. ; Т. 5. – 588с.

СКАРБНИЦЯ МЕТОДИЧНИХ ІДЕЙ

8. Мельничук И. А. Экономическое воспитание младших школьников в процессе учебной и внеклассной работы: автореф. дисс. . . канд. пед. наук. – Минск, 1989. – 20 с.
9. Рябова И. Г. Подготовка будущего учителя начальных классов к экономическому воспитанию младших школьников: дисс. . . канд. пед. наук. – М. , 1995. – 186 с.
10. Стригина О. М. Педагогические условия формирования у младших школьников основ экономической культуры: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Кострома, 1999. – 18 с.
11. Чернер С. Л. Система экономической подготовки учащихся общеобразовательной школы // Учащаяся молодежь и рынок: сб. науч. тр. Зелена-Гура. – М. , 1994.

Жилавий М. М. *

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ЧИТАННЯ ТА АУДІЮВАННЯ

У статті подано відомості про важливість використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови.

Теперішній стан міжнародних зв'язків України, її вихід у європейський та світовий простори, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії вимагають радикальних змін у галузі навчання іноземних мов, зокрема англійської мови, тому що зараз англійська мова визнана мовою міжнародного спілкування.

Важливим чинником успіху є розуміння того, що мова найкраще засвоюється тоді, коли учням пропонується індивідуальна методична увага й участь, які ґрунтуються на аналізі особистісних навчальних потреб і відповідальності. І, зрештою, однаково вирішальним і важливим чинником успіху вивчення мови є забезпечення навчального процесу видами та типами діяльності, що сприяють використанню мови.

У наші дні на роботу кожного навчального закладу суттєво впливають досягнення суспільства в галузі інформаційно-комунікаційних технологій. Тому доцільним є широке використання комп'ютерів та Інтернету в процесі навчання як невід'ємного джерела отримання різноманітних знань і навиків.

Комп'ютер у навчальних закладах є ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання. Його використання в навчальній та позакласній діяльності сприяє підвищенню мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей учнів і створенню сприятливого емоційного клімату на уроках.

Комп'ютер – це мультимедійний засіб, який поєднує в собі можливості телевізора, відеомагнітофона, книжки, тощо. Сучасний комп'ютер є універсальною іграшкою, рівноправним парт-

* © Жилавий М. М.