

## НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

2. Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. – Запоріжжя: Просвіта, 2000. – 160 с.
3. Близнюк М. І. Соціалізація учнів у процесі вивчення правознавства // Історія та правознавство. – 2011. – № 1. – С. 2–3.
4. Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі: методичні рекомендації / укл. Мойсєєв С. О., Назаренко Л. М. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2013. – 48с.

**Пізик Ю. В.\***

### **ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО ЗРІЛОЇ ОСОБИСТОСТІ**

*У статті всвітлено технологію формування соціально компетентної особистості*

Сьогодні, коли відбуваються зміни й модернізації в галузі освіти, особлива увага звернена на роль школи як організатора освітнього середовища для розвитку особистості. Оновилися функції школи: не тільки навчання й виховання, але й соціалізація школяра, формування життєвої компетентності, розвиток соціально значимих якостей особистості.

Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник школи має володіти певними якостями, уміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоспроможним, уміти інтегруватись в динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставитись до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя [1].

Отже, статус людини в суспільстві залежить від неї самої.

Швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін викликає необхідність постійної роботи над собою, розвиток життєвої компетентності, посилення відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого

---

\* © Пізик Ю. В.

## НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

успіху.

Багатьом відома така притча: Звернувся бідняк до монаха, який ловив рибу: «Дай мені риби! Я голодний». Монах мовчки віддав йому вудку. Повчальний характер притчі зрозумілий: треба давати не стільки їжу, скільки засоби її добування, а в нашому випадку потрібно навчити дитину вчитися.

Головне завдання освіти в тому, щоб учні зрозуміли та осмислили власне життя, навчилися самостійно та успішно вирішувати як щоденні життєві завдання, так і складні життєві проблеми, тобто стали *життєво компетентними, життєстійкими, життєздатними*.

У повсякденній роботі з учнями вчитель повинен керуватися такими життєвими істинами: дитину треба розуміти, підтримувати, захочувати, учити вірити в людей, цінити себе та інших. Саме через різні види соціальної діяльності (спілкування, гру, навчання, пізнання, працю) відбувається виникнення свідомості та самосвідомості, засвоєння загальних способів практичної діяльності, формування соціальних зв'язків, здатність орієнтуватися в суспільних подіях, залучення до суспільного життя.

Підґрунтям для формування соціально зрілої особистості є технологічний ланцюжок:

*Соціальне навчання – соціальне проектування – соціальна компетентність – соціальна корекція.*

*Соціальне навчання* – допомога учням в оволодінні життєвими навичками, уміннями, необхідними для правильного поведіння в соціальному середовищі.

*Соціальне проектування* – технологія та зумовлена нею діяльність уповноважених школою осіб (соціального педагога, психолога, педагогів, волонтерів із числа учнів старших класів, батьків) спрямована на всебічну підтримку розвитку життєвої компетентності учнів.

*Формування соціальної компетентності* передбачає становлення соціально зрілої особистості; формування учнем уявлень про суспільство як розмаїту, динамічну цілісність, складовою якої є він сам, розвиток у нього бажання та здатності бути активним членом цієї цілісності. Соціальна компетенція передбачає розуміння учнем негативних соціальних явищ (наркоманія, алкоголізм тощо) та здатність протидіяти їм. Головне завдання вчителя, класного керівника – допомогти дитині зрозуміти рольовий аспект власного існування. Учень повинен готувати себе до набуття й реалізації певних соціальних ролей.

*Соціальна корекція* – визначення переваг та можливих недоліків у процесі соціалізації, окреслення засобів та шляхів їх усунення, реалізація практичних заходів, спрямованих на усунення вад у розвитку життєвих компетентностей особистості [2].

Великий потенціал у формуванні соціальної компетентності відіграє співробітництво вчителя й учнів на уроці, у дослідницькій і позакласній діяльності. Тому потрібно прагнути до створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність. Особливу увагу слід приділити розвитку

## НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

вміння мислити, опрацьовувати інформацію, самостійно формулювати судження із чіткою структурою аргументації.

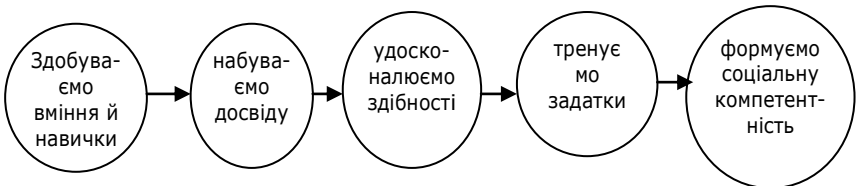
Соціальна компетенція має три аспекти: інформаційний (когнітивний, знанневий); поведінковий (поведінка, уміння, навички); ціннісно-оцінний (морально-етичний) (табл. 1).

Таблиця 1

**Компоненти соціальної компетентності**

№ з/п	Компонент соціальної компетентності	Напрями набуття учнями знань, умінь, навичок, цінностей та ставлень особистості
1	Когнітивний (знанневий)	Знання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• про правила комунікації;</li> <li>• про суспільство та суспільні закони;</li> <li>• про процеси прийняття суспільних рішень;</li> <li>• про основи співпраці й спілкування з іншими та розв'язання конфліктних ситуацій</li> </ul>
2	Ціннісний	Здатність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• відчувати власну гідність, шанувати права людини;</li> <li>• до співробітництва;</li> <li>• визначати власну позицію;</li> <li>• до соціальної відповідальності;</li> <li>• бути принциповим; усвідомлювати потребу захищати права й власні інтереси, не порушуючи прав інших;</li> <li>• бути толерантним</li> </ul>
3	Поведінковий	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати мету комунікації, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, емоційно налаштовуватися на спілкування з іншими;</li> <li>• продуктивно співпрацювати з різними партнерами, виконувати різні ролі в групі та команді;</li> <li>• застосовувати технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягати консенсусу, брати на себе відповідальність.</li> </ul>

*Соціальна компетентність* – це складна інтегрована характеристика особистості, що забезпечує її самореалізацію. Для самореалізації в соціумі особистості потрібно володіти відповідними знаннями про види та структуру комунікації, шляхи її здійснення, мати відповідні соціальні мотиви та поведінкові алгоритми (рис. 1) [5].



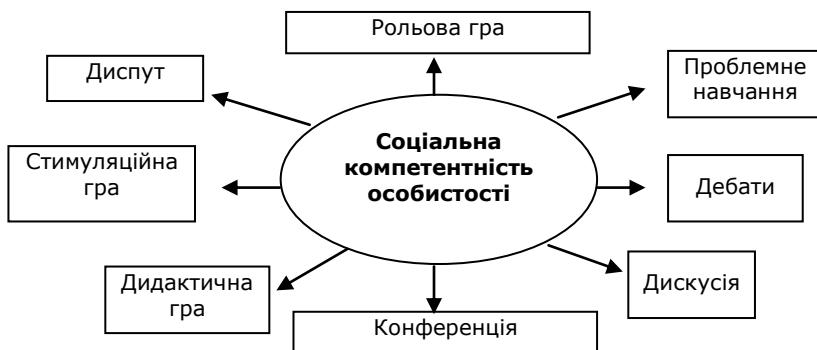
**Рис. 1 Алгоритм формування соціальної компетентності**

Компетентнісний підхід реалізується через такі складові, як зміст освіти, організацію навчально-виховного процесу (НВП), зміну кінцевих результатів НВП (табл. 2).

**Реалізація компетентнісного підходу**

<b>Зміст освіти</b>	<b>Навчально-виховний процес (НВП)</b>	<b>Зміна кінцевих результатів НВП</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загальнолюдські цінності;</li> <li>• гуманізація;</li> <li>• гуманітаризація;</li> <li>• профільність;</li> <li>• продуктивність;</li> <li>• введення нових засобів добування інформації;</li> <li>• індивідуалізація;</li> <li>• диференціація</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентнісно орієнтований підхід;</li> <li>• діяльнісний підхід;</li> <li>• творчий підхід;</li> <li>• інтерактивні та активні методи навчання;</li> <li>• розвивальні технології;</li> <li>• набуття методологічних знань;</li> <li>• орієнтація на самостійну пізнавальну діяльність як основу формування самоосвітньої компетентності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загальнонавчальні компетентності;</li> <li>• предметні компетенції;</li> <li>• соціальний досвід;</li> <li>• подальший розвиток компетентностей через розширення та поглиблення досвіду</li> </ul>

Навчання й виховання кожної конкретної дитини повинне відбуватися на основі її природних здібностей, а отже, основним стимулом навчання має стати інтерес дитини, задоволення її потреб у пізнанні, самопізнанні й розвитку. Таким чином, формуючи соціальну компетентність учнів, варто практикувати як традиційні, так й інноваційні технології. Серед методів навчання виділяють: вербальні (бесіда, лекція, пояснення, розповідь, диспут); пояснювально-ілюстративні (демонстрація наочності й ТЗН); практичні (вправи, дослідження, самостійна робота учнів над проблемою, метод проєктів); інтерактивні (рольові та дидактичні ігри) (рис. 2).



**Рис. 2 Шляхи формування соціальної компетентності на уроках**

Важливу роль у процесі формування на уроках соціальної компетентності учнів відіграють особисті якості педагога як активного партнера учнів у навчально-виховному процесі [3].

Таким чином, формування соціальної компетентності дитини через застосування інтерактивних технологій на уроках

## НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

дає можливість досягнути таких результатів:

- виходу учня на позицію активного партнера навчання;
- досягнення багатовекторних зв'язків в обміні інформацією між учнем і вчителем;
- заохочення творчості учасників;
- активізації індивідуальних розумових процесів учнів;
- поєднання теорії та практики [4].

Але найголовнішим здобутком є формування самодостатніх, підготовлених до свідомої та ефективної діяльності в різних сферах життя людей. Пошук себе, свого місця в суспільстві, професійний вибір тим успішніші, чим ближчі до реального життя всі форми діяльності.

Отже, соціалізувати дитину – це насамперед навчити її жити в злагоді із собою та навколишнім світом. Мудрий педагог В. Сухомлинський розумів, що досягнути цього можна, лише крок за кроком вводячи дитину у світ різноманітних людських стосунків і спонукаючи її до більшої самостійності та відповідальності. Саме на це має бути спрямована робота школи, що сприятиме адаптації підлітків у суспільстві та вихованню гідних громадян нашої країни.

### Література:

1. Бутнікова Т. В. Цілісний вимір соціалізації учнів /Т. В. Бутнікова // Педагогіка і психологія, 1997. – № 14.
2. Войтко В. І. Методологічні проблеми соціалізації молоді/ В. І. Войтко. – К. - 1976.
3. Іванов Д. А. Компетенції і компетентнісний підхід в сучасній освіті. Теорія і практика освіти. – 2008. – № 1.
4. Міщанчук Н. Формування соціальної компетентності дитини через дієве партнерство вчителя і учнів // Історія України / Всесвітня історія. – 2011. – № 39.
5. Смагіна Т. М. Поняття та структура соціальної компетентності як наукова проблема / Вісник Житомирського університету. – Вип. 50, 2010.

**Седухіна Т. Б.\***

### **ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ГРУПОВІЙ РОБОТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

*Стаття розкриває форми групової роботи з формування комунікативних компетенцій на уроках у початковій школі.*

Сьогодні вчитель початкової школи повинен не тільки давати знання, уміння, навички, а, у першу чергу, створювати передумови для розвитку учня як гармонійної особистості, спроможної успішно навчатися в основній школі. В. О. Сухомлинський писав: «Навчити дитину вчитися, дати їй уміння, за допомогою яких вона буде самостійно здійснювати зі сходинки на сходинку довгого шляху пізнання, – це одне з найскладніших завдань учителя. Саме в його здійсненні – ключ до тієї педагогічної мудрості, опанування якої робить нашу працю

---

\* © Седухіна Т. Б.