

*Трофимова Л. С., Ильина В. Н.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

У цієї статті розкривається важливість позитивного ставлення дітей до навчально-трудової діяльності і шляхи виховання працьовитості в учнів молодших класів спеціальної школи.

Придавая огромное значение труду, замечательный педагог К. Д. Ушинский спрашивал, какова лучшая форма наследства, которую оставляют родители детям? Может быть, деньги или вещи? Нет – отвечал он. Может быть образование? И да, и нет! Да, если образование воспитывает трудолюбие. Нет, если оно трудолюбия не воспитывает. Воспитание у детей безграничного трудолюбия – вот лучшая форма наследия родителей и одно из условий счастья наследников [6].

Проблема труда по призванию не только личная, но и государственная. Воспитание ответственного, добросовестного отношения к труду начинается с формирования положительного отношения к школе, учителю, учебным изданиям, изучаемым предметам, к учебной деятельности в целом. Дефектологическая наука ещё не располагает достаточными данными об условиях эффективного формирования положительного отношения к учению у учащихся разных возрастных категорий с различными индивидуально-психологическими особенностями, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы [3].

Умственная отсталость всегда связана с нарушением материального субстрата психики – мозга. Качественные и временные различия в нарушении мозга ведут к различным по своим проявлениям отклонениям в психическом развитии. Формируя личность каждого умственно отсталого ученика, учитель должен наблюдать отношение к учебно-трудоу деятельности: по осознанности – как осознанное или неосознанное; по устойчивости – как устойчивое и неустойчивое, по активности – как активное или пассивное, по эмоциональности – положительное, отрицательное, безразличное.

Осознанность проявляется в сознательной избирательности, предпочтении определенного предмета, в умении объяснить это предпочтение. Активность – готовность к преодолению трудностей, поисках путей их преодоления (вопросы учителю, самостоятельные попытки выполнения), в доведении начатого до конца, устранении ошибок. Устойчивость характеризуется постоянством отношения независимо от изменяющихся условий. Показатель сформированности отношения – его устойчивость [3].

Определенное влияние на формирование отношения умственно отсталых учащихся к учению оказывают и те обстоятель-

* © Трофимова Л. С., Ильина В. Н.

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

ства, в которые попадают дети, становясь школьниками. Некоторые из них приходят в специальную школу, проучившись какой-то срок в массовой общеобразовательной школе, где у них постоянно возникали стойкие неудачи в учёбе, складывались сложные взаимоотношения с учителем и сверстниками. Иногда родители формируют у детей негативное отношение к учению в специальной школе. Не учитывая или просто не имея представления о возможностях своего ребёнка в плане овладения им учебной программой, они или чрезмерно завышают или, наоборот, занижают предъявляемые к нему требования.

Поэтому учитель должен выработать единую линию работы с детьми в школе и в семье. Чтобы грамотно осуществлять обучение умственно отсталых учащихся, учитель должен составить «Карту здоровья класса». В карте необходимо указать код заболевания и описать соматическое состояние каждого ребёнка. Для выяснения клинической картины психических нарушений необходимо провести классификацию по М. С. Певзнер. В классе обязательно встречаются дети с неосложнённой формой олигофрении, для которых характерно недоразвитие лишь наиболее сложных форм познавательной деятельности. У них обычно не отмечается нарушений отдельных анализаторов и первичных поражений эмоционально-волевой сферы, они способны к устойчивой, целенаправленной деятельности при выполнении доступных заданий.

У детей второй формы олигофрении недостаточность сложных форм познавательной деятельности сочетается с повышенной возбудимостью, общей расторможенностью, моторной и поведенческой дезорганизованностью, импульсивностью реакций. Эти дети отличаются нарушением работоспособности при выполнении и трудных, и лёгких заданий.

У детей третьей формы олигофрении недоразвитие высших форм познавательной деятельности протекает на фоне резкой заторможенности. Они безинициативны, вялы, темп деятельности замедленный, периодически наступает полная бездеятельность, для преодоления которой нужна специальная стимуляция.

В состав класса входят дети с нарушением различных анализаторов, а также дети с травматическим слабоумием, у которых понижена работоспособность, быстрая истощаемость. Для них характерен уход от трудностей, предпочтение однообразных, не вызывающих большого физического и умственного напряжения занятий [3].

Развитие положительного отношения к учению у умственно отсталых школьников протекают чрезвычайно замедленно и характеризуется неустойчивостью. Оно может изменяться под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Отношение к учебе на первом году обучения – это эмоционально окрашенные реакции на посещение школы. Из недифференцированного вначале отношения к нахождению в новом коллективе постепенно возникает сложное, противоречивое отношение к учению. По мнению многих дефектологов, умственно

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

остальные дети преимущественно положительно относятся к учению. Перед учителем-дефектологом стоит задача развития и укрепления учебной мотивации. Учебная мотивация подразумевает, что требования учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент). Формированию позитивной мотивации способствует проведение мониторинга и коррекции учебного труда на протяжении четырех лет обучения, что помогает учителю на каждом уроке работать, прогнозировать и создавать ситуацию успеха, атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, верить в возможности ученика, создавать привычку самостоятельно работать, не отвлекаясь; использовать на уроках групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности; применять поощрения и порицания (плакат «Учись, учиться!»); формировать адекватную самооценку учащихся относительно работы на уроке; отслеживать динамику уровней обучаемости по всем предметам и корригировать учебный труд.

Большинство детей положительно относятся к таким предметам, как изобразительное искусство, физическая культура, музыка, трудовое обучение, поскольку эти занятия не требуют высокого интеллектуального напряжения, тесно связаны с любимой и привычной деятельностью детей. Об уроках трудового обучения хочется написать отдельно, так как одной из главных задач специальной школы является подготовка умственно отсталых учащихся к жизни и самостоятельной трудовой деятельности.

Трудовое обучение и воспитание в специальной школе представляет собой систему, звенья которой тесно связаны, дополняют и взаимообуславливают друг друга. Первый этап – трудовое обучение в первых-третьих классах, второй – общетехнический труд в четвертых-девятых классах на базе школьных мастерских, третий – профессионально-трудовое обучение в десятом классе [4].

Каждый этап имеет свои задачи, реализация которых создаёт базу для последующего обучения. На уроках труда в 1-3 классах решаются следующие задачи: сообщение элементарных технических сведений по видам труда; обучение доступным трудовым приёмам, развитие самостоятельности, формирование организационных умений; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда и т. д.); привитие интереса к трудовой деятельности. Учитель-дефектолог, планируя уроки труда, должен также учитывать данные о внимании и памяти учеников, их работоспособности, об умственном развитии, практическом опыте, а также о структуре дефекта и наличии различных осложнений (церебрастенический синдром, психопатоподобное поведение, нарушение зрения, двигательной сферы и др.).

Подготовку детей к обучению в школьных мастерских хорошей учитель-дефектолог начинает с первых уроков труда. Чтобы

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

на уроках достаточно полно раскрывать картину трудовой деятельности ребёнка, необходимо составить мониторинг коррекционной работы. Основные направления, которые можно и нужно учесть:

1. Анализ образца: название всех деталей образца, определение формы образца, определение размеров образца, название способов и особенностей соединения деталей, пространственное расположение.

2. Реакция ученика на различные виды помощи: активизация внимания, наводящие вопросы, повторение инструкции, показ, сопровождаемый инструкцией, совместная работа.

3. Причины, мешающие ребёнку: низок темп овладения умением анализировать, нарушение работоспособности, низкий уровень развития мышления, отсутствие интереса к труду. Нарушение зрения, церебрастенический синдром, отсутствие организованности, слабое развитие моторики рук.

4. Реакция ребёнка на трудности: стремление преодолеть, уклонение от заданий.

5. Самоконтроль: отчёт о проделанной работе, умение анализировать готовое изделие; аккуратность выполнения работы.

6. Уровень успеваемости: высокий, достаточный, средний, низкий, примечание.

Неоднородность состава учащихся класса постоянно требует от учителя поисков путей и средств, позволяющих строить обучение таким образом, чтобы все ученики в силу своих возможностей успешно овладевали программным материалом. Одним из главных таких путей является дифференцированный подход к учащимся на уроке с учётом их потенциальных возможностей и характера затруднений. Планируя дифференцированный подход к учащимся, учитель должен осуществлять его систематически и планомерно с опорой на сохранённые возможности детей, при этом обязательно ориентироваться на перспективу. Поэтому следует постепенно повышать требования к знаниям и умениям школьников, опираясь на их успехи.

Проведение учителем исследовательской коррекционной работы, осуществление дифференцированного подхода обязывает его постоянно наблюдать за трудовой деятельностью учащихся на уроках труда и общеобразовательных предметах. Свои наблюдения за детьми на уроках необходимо точно и своевременно фиксировать, отражая в записях постепенные изменения в трудовой деятельности детей, повышение их самостоятельности, сопоставлять данные, полученные путём наблюдений за учащимися, и результаты контрольных и самостоятельных работ. Необходимо сотрудничать и консультироваться со школьным врачом, беседовать с детьми и их родителями. Например, в конце первого года обучения в примечаниях есть записи: не стремится довести работу до конца, очень слаба моторика рук; если не получается, начинается истерический припадок и т. д. Записи в конце 3 класса: уроки труда способствовали развитию наблюдательности, воображения,

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

речи, пространственной ориентации, исправлению недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук, а также эстетическому воспитанию.

Немаловажное значение имеет правильное размещение учеников за партами. Учеников, испытующих затруднения, необходимо посадить с более сильными учениками на крайние места центрального прохода. Это позволяет учителю более оперативно оказывать детям помощь, предъявлять дополнительную наглядность, следить за качеством выполнения задания.

Записи наблюдений за успехом и затруднениями детей на уроках труда и по другим предметам, беседы с врачом, родителями позволяют предварительно определять профиль их трудовой подготовки. Обсуждение дальнейшего обучения учащихся в школьных мастерских должно происходить на заседании школьной медико-педагогической комиссии с обязательным присутствием школьного врача. Учитель должен составить аргументированную характеристику на каждого третьеклассника. Схема её может быть различной, но в ней обязательно должны быть отражены такие важные для трудового обучения сведения, как возможности школьников в овладении общетрудовыми и двигательными умениями, данные о работоспособности, интересы и склонности к определённому виду трудовой деятельности.

Учитель хорошо понимает, что главное на любом уроке – это работа учеников. И основная его задача – обеспечить полную загрузку каждого ученика в течение всего урока. Уроки желательно строить по принципу «просто то, что доступно», наглядность чётко дозировать, заботиться о воспитании внимания, учить детей думать и рассуждать, стимулировать интерес, нацеливать на то, что необходимо понять и запомнить, чему научиться и к чему приучиться в процессе этой деятельности, систематически работать над зоной ближайшего развития каждого ребёнка, над развитием монологической речи. В конце четвертого класса у такого учителя дети сами следят за своим рабочим местом, берегут книги, внимательно слушают и осознают цель задания и планируют свою работу. Могут работать самостоятельно, не отвлекаясь, не боятся на уроке обращаться за помощью, советом, подсказкой к учителю и правильно использовать её, стремятся преодолеть трудности, а не уклоняются от них.

Первые представления о роли труда в жизни человека, об отношении к нему умственно отсталый ребёнок, как и каждый малыш, получает в семье. Понятия эти самые разные, несмотря на то, что в каждой семье день начинается с трудов [2]. Учитывая социальные условия в стране, для выживания детей, имеющих стойкую умственную отсталость в степени дебильности, внимание родителей необходимо направить на трудовое воспитание. Это поможет в дальнейшем на деле решить проблемы социальной реабилитации учащихся путем их подготовки к участию в труде в условиях обычного коллектива рабочих. С этой целью необходимо разработать программу, рассчитанную на 4 года, и ввести её в коррекционный мониторинг.

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

В мониторинге должно быть 3 раздела: «обслуживание себя», «труд для семьи», «труд для школы». В эти разделы ввести перечень дел, которые ребёнок должен уметь выполнять в определённом возрасте в соответствии с физическим состоянием и состоянием здоровья.

В раздел «Обслуживание себя» для первоклассника можно поставить такие задачи: бережно обращаться с одеждой, обувью; ежедневно чистить свою одежду и обувь, ухаживать за рабочим уголком, книгами, игрушками; соблюдать правила личной гигиены; учиться готовить себе постель с вечера и направлять её утром. Во втором классе ребёнок должен научиться просушить намокшую одежду и обувь и почистить её. В третьем классе необходимо научить ученика содержать в чистоте свой костюм, платье и верхнюю одежду; производить починку одежды: пришивать пуговицы, кнопки, петли, вешалки; стирать и гладить небольшие вещи: носовые платки, трусики, колготки, носки. В четвертом классе, оставив все прежние задачи, добавить: производить простейший ремонт учебных пособий.

Раздел «Труд для семьи» включает следующие вопросы для первоклассников: помогает в уборке квартиры: вытирает пыль, кладёт вещи на место, участвует в сервировке стола, моет посуду, убирает стол после приёма пищи, ухаживает за комнатными цветами, заботится о младших, играет с ними. Второкласснику под силу протереть пол влажной тряпкой в своей комнате, помогать в приготовлении пищи и ухаживать за домашними животными, если они есть. Третьекласснику можно кроме «протирает пол влажной тряпкой» необходимо добавить: стирает пыль с мебели, подоконников, вытряхивает пыль из маленьких ковриков, дорожек, помогает мыть и чистить кухонную посуду; учится готовить самые простые блюда: винегрет, сварить яйца; делает несложные закупки продуктов: хлеб, соль, сахар; заботится о младших, играет с ними дома и во дворе, читает им. Четвероклассник должен участвовать в уборке всей квартиры, дома; мыть пол, выбивать пыль и чистить небольшие коврики и дорожки, самостоятельно накрывать на стол, убирать со стола, мыть чайную, столовую и кухонную посуду; знать и выполнять правила осторожного обращения с огнём, уметь сварить картофель, яйца, заварить чай; выполнять поручения взрослых, участвовать в заготовке продуктов на зиму, участвовать в посадке овощей на огороде, даче; мастерить полезные вещи для семьи.

В разделе «Труд для школы» для первоклассника можно включить вопросы: готовить доску к уроку; готовить мел и влажную губку для работы на доске; следить за порядком на переменах; следить, чтобы дети отдыхали на воздухе; раздавать и собирать учебный материал; бережно относиться к книгам; бережно относиться к школьному имуществу; дежурить в школьной столовой; участвовать в сборе макулатуры; подкармливать зимующих птиц; принимать участие в самоуправлении в классе. Во втором классе можно добавить: помогать

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

поддерживать чистоту на школьном дворе; ухаживать за зелёными насаждениями возле школы; в третьем классе – выступать на школьных праздниках; в четвертом классе добавили еще одну задачу: участвовать в выращивании однолетних цветов в школе.

Кроме коррекционной программы по трудовому воспитанию детей в семье можно разработать для родителей педагогические предложения или рекомендации. Например:

1. Составляйте с ребёнком перечень дел, которые касаются помощи семье.

2. Прививайте ребёнку навыки работы и выполняйте её вместе с ним (ней) до тех пор, пока он (она) не научится работать самостоятельно. Дайте ему (ей) понять, что при необходимости Вы всегда будете рядом. Будьте в стороне и не вмешивайтесь, пока Вас не попросят. Если появляются проблемы, обсудите их, не спешите с критикой, особенно в тот момент, когда выполняется работа.

3. Обеспечьте ребёнка инструментами соответственно его возрасту (маленькие ножницы, маленький веник и т. д.) и научите технике безопасности при работе с ними.

4. Вначале цените факт, а не качество выполненной работы. Если ребёнок потерял интерес к своей работе, не закончив её, поблагодарите его за выполненное и не настаивайте на завершении.

5. Помогите ребёнку так организовать своё время, чтобы работа, связанная с помощью в семье, не вредила чтению, учёбе.

6. Убедитесь, что работа соответствует возрасту, физическому состоянию и состоянию здоровья ребёнка.

Большое значение в общении с ребёнком имеют знания о его темпераменте. В целях формирования педагогической культуры родителей, на педагогическом всеобуче можно предложить прослушать доклады на темы «Об индивидуальных особенностях темперамента и характера младших школьников», «Не боритесь с темпераментом – он врожденный», провести анкетирование на определение темперамента школьника. Свои наблюдения, результаты анкетирования внести в графу «результаты определения темперамента учащихся» и познакомить с ним родителей. В помощь родителям можно подготовить памятку относительно особенностей поведения детей разного темперамента и общения с ними.

Памятка

Холерик – раздражающийся, эмоционально активный, быстро увлекается делом и быстро бросает его, нуждается в оценке своих действий.

Правила взаимоотношений с холериками

- Спокойный ровный тон родителей.
- Постановка чётких и обоснованных целей и требований.
- Демонстрация перспективы деятельности.
- Положительная оценка деятельности.

Сангвиник – подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, коммуникабельный, способный быстро воспринимать всё новое, не всегда доводит дело до конца.

Правила взаимоотношений с сангвиниками

- 1. Чётко формировать цель деятельности.
- Возможность демонстрации ребёнком его достижений.
- Одобрение и поддержка взрослых.
- Учёт интересов ребёнка в порученном деле.

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

Флегматик – инертный, спокойный, настойчивый, настырный, медлительный.

Правила взаимоотношений с флегматиками

- Демонстрация практического результата выполненной работы.
- Контроль над выполняемой работой (на каждом этапе деятельности).
- Использование положительных методов влияния.
- Поддержка любых проявлений, инициативы.

Меланхолик – впечатлительный, обидчивый, плаксивый, медлительный, эмоциональный.

Правила взаимоотношений с меланхоликами

- Эмоциональная поддержка и ободрение действий.
- Создание условий для выполнения общей групповой работы.
- Демонстрация достижений ребёнка.
- Объективная оценка его вклада в общее дело.

При первом же знакомстве с родителями своих учеников выясните, у кого из них есть соблазн всё делать самим. Они считают, что так проще, к тому же они всё делают «надлежащим образом». А научить ребёнка обслуживать себя и трудиться для семьи могут только родители. Подскажите таким родителям, что в обучении детей самообслуживанию они должны быть терпеливы и последовательны. Ибо действия по самообслуживанию, которым вовремя детей не научили, со временем становятся для них обременительными, а потом перестают интересовать их. Умение обслуживать себя со временем превратиться в привычку, не затруднит ребёнка, если постоянно повторяется, закрепляется. Необходимо рекомендовать родителям привлекать детей к решению вопроса, как и в какой последовательности, рациональнее выполнить то или иное действие. Приучая ребёнка следить за своей одеждой, мамы должны воспитывать манеру её носить. Дети, приученные обслуживать себя в процессе гигиенических процедур, умеют всё подготовить для этого и убрать за собой. Они следят за своей одеждой и обувью, застилают постель, приучены содержать в порядке рабочее место, книги, тетради, уголок с игрушками.

Постепенное привлечение детей к домашней работе вырабатывает у них желание выполнять поручения родителей, воспитывает чувство ответственности, даёт возможность ощутить значение своего труда и выработать необходимую в жизни привычку к трудовому усилию, к трудовой дисциплине. Необходимо научить родителей хвалить детей за труд по собственному побуждению, если ребёнок заметил и выполнил ту работу в семье, в которой нужна помощь. Сделал всё сам, не дожидаясь приказа. Достоин похвалы и тот труд, который потребовал от школьника волевого напряжения, смекалки, выдумки, находчивости.

За четыре года работы по данной программе, каждый из родителей убедится, что в процессе труда его ребёнок много узнал об окружающих его предметах, их качествах и свойствах. Труд на природе уточнит их знания о растениях и животных, об

НА ДОПОМОГУ ПЕДАГОГУ

их повадках и условиях жизни. В труде совершенствуется деятельность двигательного, зрительного, кожного, слухового анализаторов, что способствует более тонкому восприятию ребёнком формы, цвета, величины предметов и способствует развитию некоторых сторон познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), дети продолжают овладевать умением планировать свою работу.

Занимаясь трудовым воспитанием, учитель воспитывает у них трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, стремление преодолеть трудности. Родители же на практике убедятся в правоте слов К. Д. Ушинского «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [5].

Формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности у учащихся младших классов специальной школы – это одна из актуальных проблем специальной школы. Образование умственно отсталых детей заканчивается в стенах специальной школы, поэтому именно в ней они должны получить максимум знаний, которые они способны усвоить.

Литература:

1. Діагностика відхилень у розумовому розвитку учнів / за ред. Н. М. Стадненко. – К.: Освіта, 1991.
2. Сухарева Л. С. Родительские собрания в начальной школе. – Х.: Основа, 2007. – С. 5-144.
3. Формирование положительного отношения к учебно-трудовой деятельности у учащихся вспомогательной школы / за ред. Н. М. Стадненко. – К.: Радянська школа, 1982. – С. 5-19.
4. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988. – С. 5-48.
5. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения; в 6 т. / Сост. С. Ф. Егорова. – М.: Педагогіка, 1990. – 528 с.

Чудна В. І.*

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У статті уточнено суть особистісно орієнтованого підходу до становлення й розвитку особистості учня; проаналізовано особливості особистісно орієнтованого навчання молодших школярів; визначено умови його організації в освітньому процесі початкової школи.

Пріоритетним напрямом розвитку сучасної системи освіти в Україні виступає гуманізація навчально-виховного процесу, основною ознакою якого є реалізація особистісно орієнтованого підходу до становлення й розвитку особистості учня. Усвідомлення педагогом унікальності дитини, уявлення про її можливості, розуміння потреб та інтересів визначає не тільки цілі й завдання початкової освіти, а насамперед характер взаємодії учня і вчителя. Тому особистісно орієнтоване на-

* © Чудна В. І.